

# “双减”背景下小学综合实践活动层次性作业的探索与运用

李振源

东营市东营区第一中学

**摘要：**随着社会的不断发展，人们对于教育的关注度越来越高。如今随着双减政策的提出，教师逐渐意识到了原本教育中所存在的缺陷。小学综合实践活动作业的设计存在严重不足，学生无法在完成作业的过程中学到较多知识，反而容易对作业内容产生排斥，这并不利于学生的发展。基于此本文对小学综合实践活动层次性作业的设计进行了一系列分析，并提出了相关创新策略，旨在以此为今后教育活动的开展提供参考。

**关键词：**双减政策；小学；综合实践活动；层次性作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.112

**引言：**小学生处于爱玩的年龄阶段，教师在开展实践活动时，需要重视学生的年龄特点，同时应该关注到每个学生的个性化差异。据此教师便可以明确之后的教学方向，针对性地制定教学方案。其中为学生制定层次性作业可以帮助学生习得更多知识，并为学生减轻学习压力，对此教师要重视作业设计这一工作，充分发挥出层次性作业的优势。

## 一、双减政策的提出背景

双减政策的目的是减轻学生的学习压力，并为学生制定更多针对性作业内容，以少量作业带动学生的全面发展。小学综合实践活动课程向来是以提高学生的动手能力为主，以往该课程作业设计时缺乏创新性，且作业较为复杂，无法真正提高学生的能力。在双减背景下，教师需要对如何优化作业内容、明确作业目标等问题进行深入分析，以此为學生提供多样化的作业题目，帮助学生真正习得更多知识。另外在作业设计过程中，不可脱离教材内容，还需保证作业内容与课上所学内容相关联，以此帮助学生对知识点加以巩固。同时教师需要重视作业数量，在作业布置过程中分析其作业完成所需要的时间，并对其加以控制，防止对学生造成过多压力。一般来讲大量作业反而会让学生对这门课程加以排斥，甚至会对学生视力发育等造成不良影响。另外部分学生会在较多作业压力的基础上产生焦虑等不良情绪。双减政策的提出便是为学生减负，帮助学生更好地享受生活，排解不良情绪。不过减负的同时教师不可忽视作业的功能，教师还需重视学生实践能力的提高，作业量减少的同时要注重作业质的提升，按照学生需求为学生制定合理的作业方案，以此提高学生创新能力，帮助学生更好地成长。总体来讲，若想要为学生减负，同时提高学生的作业质量，便需要充分利用分层作业设计这一方式，尊重学生特点，针对性制定作业学习目标，引导学生完成各项作业内容，帮助学生更好地成长。在分层作

业开展下，学生本身也会更轻松更和谐地融入教学中，这对于其未来学习及生活有着良好帮助。

## 二、小学综合实践活动作业设计现状分析

### 1. 作业设计缺乏创新性

综合实践作业在设计过程中需要以“新”来引起学生注意，只有这样才能让学生真正融入学习中，增强其学习兴趣，提高学习效果。但是从当下实践状况进行分析，小学综合实践课程作业在设计过程中千篇一律，非常单一，基本上都是要求学生课上内容进行动手操作。也有些教师会让学生通过查询资料询问家长等方式进行实践，这些方式较为单一，且学生很容易完成任务，自身的创新能力无法得到提高。在这一基础上，教师需要对作业内容、作业形式等进行创新，充分调动学生的思维，帮助学生更好地成长。

### 2. 作业设计缺乏层次性

如今大多教师在为学生设计综合实践作业时认知不足，他们在这一过程中并没有意识到学生之间存在的个体差异，也没有按照学生能力对作业进行分层处理。整齐划一的作业内容使得学生无法得到个性发展。一般状况下教师会按照中等难度对作业进行设计，对于学习能力强的学生并不能在这一作业完成中获得新的知识，学生的学习需求无法得到满足，探究兴趣也无法增加。而对于能力差的学生来讲会认为这一作业难度过大，容易产生畏难心理，更容易对其产生排斥感，并不利于学生的发展。此外一般来讲综合实践课程可以说是后期作业是否能够成功设计的关键，若是课程本身实施力度存在不足便会对后期作业设计造成阻碍。单一枯燥的作业内容很难引起学生的探究欲望。且不同学生之间有着较大的差异，无法利用作业完成知识巩固，也无法带动小学生思维能力的提升，对小学生的未来发展是不利的。

### 3. 作业内容缺乏趣味性

若是教师所设计的作业内容缺乏趣味性，也将无法

带动学生综合实践能力的提高,同时也无法引起学生的学习兴趣,学生自主能力将无法得到提升,双减政策同样会受到阻碍。当下大多教师所布置的作业并不具有太强的新意,作业内容单调,趣味性较少,因此学生无法沉浸到学习环境中对知识进行探索。这一状况下学生的学习动力将会逐渐降低,甚至会对该门课程有所排斥,并不利于学生未来的发展。总体来讲小学综合实践课程作业设计中依然存在着多种问题,单一化枯燥性等都是学生无法融入作业中进行学习的原因。教师需要意识到当下作业设计中存在的不足,利用多种形式优化改善作业设计方式,引导学生在作业完成中做好知识巩固工作。同时教师需要遵循双减政策的原则,利用少量作业帮助学生习得相应知识,不可过度为学生施压。此外教师需要重视学生兴趣的建立,对于小学生而言,新奇的事物更容易引起学生兴趣,因此在学习过程中可以多为学生设置趣味性内容,作业设计中同样如此。只有这样才能够保证学生能够积极主动地融入学习中,提高自身能力。

### 三、双减背景下小学综合实践活动层次性作业设计策略

#### 1. 科学分析学情

双减背景下,教师在小学综合实践课程中设计作业时,需要先对学生知识点的掌握情况、学习能力等进行深入分析,在这一基础上对学生进行层次划分。该过程中教师可以通过问卷调查或者是谈话等多种方式了解学生的能力状况,包括学习能力、分析能力、思维能力等等。基于此所划分的学生层次往往是较为客观科学的。同时对不同层次的学生可以设计不同的作业内容,以此满足所有学生的学习需求。例如在学习到垃圾分类等相应主题知识时,教师可以先利用问卷调查的方式了解学生对垃圾来源、分类、危害性等知识进行了解。问卷调查的方式能够较为直观地将学生对相应内容的了解状况呈现出来,在这一背景下教师便可以对学进行分层划分,同时为学生设置不同层次的作业。对于了解程度较深的学生可以为其设计难度较高的题目,帮助学生有效认识垃圾。而对于了解程度较浅的学生可以将一些简单的分类常识设计为作业内容,慢慢加深学生的理解,为其今后学习奠定基础。

#### 2. 增加自主选择空间

小学综合实践教师在充分认识到学生能力之后,为学生制定合理的知识内容是有效提高学生实践能力的关键所在。不过该方式同样会使得学生学习较为被动,大多状况下都是学生在完成教师所布置的任务。为了帮助学生更好地提高积极性,可以为学生设置更多自主选择空间。该阶段指的是在布置完相应作业任务之后,学生可以根据自己的情况合理选择作业的难易程度、作业

类型等等。教师可以为学生提供多种选择内容,对于不同水平的学生而言,其能够根据自己能力选择合理的作业。该方式下打破了传统作业设计的单一性特点,同时降低了作业的局限性,使得学生学习会更加主动积极。例如在节水主题教学中,教师可以设置不同层次的作业,像能力不足的学生需要完成身边人的用水情况调查,同时进行社会实践访问。而对于能力中等的学生而言需要在这基础上制定合理的节约用水措施,同时分析当下水污染的原因。而能力较强的学生可以在这一基础上布置更多具有挑战性的作业,像引导周围的家人朋友等对节水理念进行宣传,鼓励人们节约用水。不同层次的作业能够更好地吸引到学生的注意力,同时能够让学生建立更多探究欲望。对这一过程进行分析研究也能够提高学生的主观能动性,更好地融入学习活动中。

#### 3. 定期更换分层

为了保证作业含有更多的多样化特征,教师可以在不同主题教学中对分层作业进行更换,以此保证分层的合理性,同时帮助学生建立更多学习兴趣,充分发挥出层次性作业的价值,提高教学效果。在这一状况下教师要完成层次划分的更换,保证双减政策的全面落实。例如在针对小动物的教学主题中,教师可以先让学生谈论自己周围的小动物,让学生讲出自己是如何与小动物交流的,同时可以让学生分析小动物的特点,收集更多小动物资料。学生在对这一主题讨论完成之后,教师可以对相应的交流内容进行总结,按照交流状况了解到学生之间的差异,并完成分层任务。例如能力强的学生能够较为流畅地讲出对小动物的了解,同时能够深入分析如何与小动物成为朋友。而能力中等的小学生能够说出部分对小动物的了解。而能力较差的学生难以具体说出小动物特点,对小动物了解不深。在这一状况下完成分层能够有效提高分层的合理性。具体实践过程中,教师可以让不同层次的学生完成不同层次的作业任务,以此满足学生需求,不至于为学生提高作业难度。层次性作业的使用能够有效提高小学综合实践课程的教学效果,也能够更好地强化小学生能力,帮助其更好地成长。

#### 4. 设置探究性作业内容

小学综合实践活动课程更加重视学生探究性及创新性能力的发展,因此在作业设计时同样需要体现这一教学目标。且小学综合实践课程最重视“实践性”,通过多种实践活动提高学生的动手能力、创新能力及探究能力等等,引导学生全面发展。在作业设计时,一方面需要帮助学生树立学习兴趣,另一方面便是引导学生增强探究意识,自主完成作业内容。基于此需要在日常教学活动中增加学生的作业兴趣,利用分层作业的方式,可以让不同层次的学生分别分组,共同探讨相应的活动主

题。例如在学习到植物栽培等相应内容时,教师可以让学生划分为两个小组,即实践小组以及理论小组。其中理论小组主要负责对栽培资料等进行查询翻阅,充分了解到栽培的具体知识,为后期植物栽培奠定基础。而实践小组便由更多实践能力较强的学生组成,这些学生可以根据理论小组所收集到的资料完成栽培活动。在完成任务之后所有学生都需要对植物加以养护,并将植物的生长状况进行全面记录。该状况下每一位小组成员都能够充分发挥出自己的能力完成种植工作,学生的学习兴趣将得到有效提升。此外教师可以让学生将探究活动过程中遇到的问题记录下来并进行讨论,该过程能够让学生迅速找到自己的不足,同时能够树立更多探究自信,对于小学生今后成长是有利的。

#### 5. 分层多元评价

分层次作业任务完成之后,教师不可忽视后期的总结评论工作,良好的评价能够让学生意识到自己的不足与优势,对于帮助学生客观认识自己是非常有帮助的。同时能够帮助学生快速分析所遇到的问题并加以解决。与其他学科相比,综合实践活动往往更重视学生的实践,教师在教学过程中,要着重关注学生在实践任务中的体验与表现。只有真正将学生在作业完成中的表现同样纳入评价体系中,才能够真正全面客观地展示出学生能力,对学生做出较为客观的评价。因此教师可以将学生的实践能力、参与状况等多维度评价指标纳入最终评价中。同时教师需要认识到学生之间存在的差异性,按照学生个性状况对学生进行分层评价。例如在学习到“迷人的秋天”这一主题内容时,教师可以让学生自行搜索有关于秋天的故事、诗词及其他各种内容,在这一过程中,教师可以对一些搜索能力较强的学生进行高度评价。对于完成任务状况不佳但同样努力认真的学生同样要加以鼓励,与此同时对其中的不足之处进行引导。在这一阶段结束之后,教师也可以让学生之间进行互相评价,该方式下能够帮助学生认识到其他学生的完成状况,并与自己的完成状况进行对比,找到不足及优势。此外教师可以让学生谈论在作业完成过程中所遇到的问题,该状况下,学生能够对问题进行总结完善,增强其问题意识,便于学生在今后学习中优化学习方式,调整学习状态,改善自身不足。总体来讲,帮助学生设计出个性化的分层作业具有一定难度,这对于小学综合实践活动教师而言是一个较难的挑战。但是教师不可因此而放弃对作业设计进行改善,而需要通过多种形式帮助学生建立学习兴趣,引导学生更好地成长。

### 四、双减背景下小学综合实践活动层次性作业开展的注意事项

#### 1. 满足个性化发展需求

双减政策下小学综合实践活动作业需要满足不同学生的学习需求。一般来讲学生本身具有自己的个性,在同一个实践活动中所得到的知识往往是不同的。为了满足学生的不同需求,教师便需要尊重不同学生之间的个性化差异,以此设计出更加合理的作业内容,帮助学生完成层次划分。通常在合适的作业引导下,学生本身学习压力也会得到降低,其能够更加轻松地投入到学习中,对于提高学生的思维能力及创新能力是有利的。

#### 2. 激发学生学习兴趣

随着社会的不断发展,教育方式发生了较多转变,同时学生在知识点学习方式上也发生了改变。以往千篇一律的作业形式已经不再能够满足学生需求,教师只有通过不断创新不断研究才能够引起学生更多的学习兴趣,而也只有有良好的学习兴趣加持下,学生才能积极参与到学习活动中,提高自身能力。双减背景下利用层次性作业完成教学活动,同样需要重视学生兴趣的建立,良好的学习兴趣可以被称之为学生的学习动力。且小学生更容易被自己所感兴趣的事物所吸引,利用有趣的作业提高教学效果是非常重要的。

#### 结束语

综上所述,双减政策的施行能够有效降低学生的学习负担,同时能够帮助学生更好地提高自身能力。在小学综合实践活动中,教师需要遵循小学生的成长特点,尊重其个性化发展,为其设计分层作业。在分层作业下,学生能够更轻松地完成日常学习任务,同时其自主性将得到有效加强,能够为学生未来学习及工作奠定基础。小学教师同样需要意识到分层作业的重要性,在日常工作开展中充分发挥出分层作业的优势,带动学生成长。

#### 参考文献

- [1]刘暄.目标细化背景下小学综合实践活动层次性作业的探索与运用[J].新课程:小学,2018(7):1.
- [2]黄小婷.“双减”背景下小学综合实践活动层次性作业的探索与运用[J].世纪之星—小学版,2021(28):2.
- [3]杨招娣.浅析探究性学习在小学综合实践活动中的运用[J].读与写:下旬,2020(8):1.
- [4]徐滨南.小学综合实践活动课程“三阶段、三评价”作业设计探索[J].黑龙江教育(教育与教学),2021,(09):59-61.
- [5]胡洁兰.小学综合实践活动作业设计探索[J].教学管理与教育研究,2018,(16):52-53.
- [6]王琛臣,沈斌.小学综合实践活动分层作业的探索、实践与思考[J].新课程(小学),2015,(04):200-201.