

# 对小学生进行珍爱生命教育的策略探讨

张小红

吉林省榆树市黑林镇中心小学校

**摘要：**现阶段我国教育不但要关注学生认知水平的提升，还重视提升学生的生命质量，生命教育已经成为现阶段我国教育界的重要研究话题。因此，我国的教育者开始广泛研究生命教育课题，对于生命教育有了初步的认知，然而如今对与小学生珍爱生命教育，特别是对于小学生珍爱生命教育，还远远没有达到理想目标，需要引起各位教师的重视。

**关键词：**珍爱生命教育；小学生；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.068

## 引言

小学教育不仅要教授给学生知识和技能，还要对小学生进行珍爱生命教育，深化小学生对珍惜生命的认识，引导和鼓励小学生热爱生活、珍惜和保护自己的生命，还要尊重他人生命，塑造小学生正确的生命观和价值观，让小学生了解生命的真谛，积极乐观的面对生活，促进学生身体和心理全面健康发展。

### 一、小学生珍惜生命教育的概念及其内容

教师对小学生进行珍惜生命教育，主要包括以下几点：第一，要引导小学生能够正确认识生命，了解生命是如何开始的又是如何结束的，能够认识到生命的整个过程，教师要让他们清醒的认识到人的生命只有一次，这是一个不可逆的过程；第二，教师要引导小学生正确的认识死亡，要告诉小学生人死以后所有的生命迹象全部停止，要让小学生明白死亡的真正含义，从而引导小学生能够敬畏生命、敬畏死亡。教师还要让小学生明白世界上每一个生物的生命都是只有一次，都是独一无二的，必须要尊重每一个小生命。小学生年龄小，认知有限，必须要经过教师正确引导，教师在引导时也要遵循循序渐进的原则，依照小学生的身心发展特征和认知水平采取灵活有效的方法。小学生年龄逐渐增长，教师对小学生的珍惜生命教育也要逐渐深化，要加入生活教育和挫折教育等内容，科普生活中出现的各种自然灾害和安全事故等等，让他们能够简单地了解和处理这些突发状况，在遇到问题时可以让自已不受到伤害。教师还要引导小学生要乐观的面对生活中的困难，要敢于面对各种挫折和挑战，要充分发挥自己的聪明才智尽自己最大的努力去展现生命价值，真正领悟生命的真谛。

### 二、对小学生进行珍惜生命教育的重要作用

时代在发展，人们的生活节奏越来越快，小学生自杀的情况也逐渐增多。小学是我们人生中接受正式教育的初始阶段，使其理解和领悟生命的意义，树立正确的

生命认知是非常重要的，因此小学教师引导学生树立正确的珍惜生命的意识是必须要承担起的重任。小学生年龄小，认知发展水平有限，但是其处于人生中形成价值观的开端，对于学生以后价值观的形成有着直接影响。现今社会中充斥着各种不确定因素，网络技术的发展使得小学生可以多渠道接受各种信息。那部分隐藏在社会生活中却无处不在的消极因素会导致小学生形成错误的生命观，对于生命不管不顾，将自己的生命和他人的生命视如草芥。有的独生子女被家长过度溺爱，凡事以自我为中心，不懂得感恩，不懂得爱惜和怜悯他人，对生活的没有热情，对生命没有敬畏，自私自利唯我独尊，这就需要小学教师要及时纠正学生的错误观念，引导其树立正确的生命意识。

现如今，小学生的压力也在逐渐增大，有的学生因为学业压力感到痛苦万分，甚至有的学生会产生自杀倾向。对小学生开展珍爱生命教育可以引导学生正确的看待学习和生活中出现的困难和挫折，并将其一一化解，这对以小学生以后的人生发展是非常重要的。小学阶段是打基础的时候，小学时期就树立了正确的生命观，能够正确认识到生命的价值和意义，这会对以后人生观的形成起到良好的作用。小学生肩上担负着促进中国社会更好发展的历史重任，因此对其进行珍爱生命教育是急需解决的问题。

对小学生进行珍爱生命教育也是实践我国素质教育改革的一项重要内容。素质教育要求教师必须要以生为本，对小学生开展珍爱生命教育，学生就可以领悟生命的价值和意义，这就可以调动其一起小学生追求和创造快乐生活的热情和勇气，只有积极乐观的面对生活，才可以做到爱自己，只有爱自己才能去爱他人、爱自然。珍爱生命教育能够教会学生如何爱和被爱，真正落实以生为本的教育理念，保证素质教育改革落到实处。

### 三、对小学生开展珍爱生命教育现状

目前珍爱生命教育依然走进学生和家庭,我国的各个学校都在积极的落实珍爱生命教育,但是对于小学生的珍爱生命教育还是存在一些错误的做法。有的教师认为,珍爱生命教育是到了一定时期才要进行的教育,小学生年龄小,接触这些教育太深奥,学生根本理解不了,到了一定年龄段学生有了认知能力以后再教育就可以。但是,生命是一个不断发展和延续的过程,从出生到死亡的过程很漫长,因此珍爱生命教育不应当只在某一段时期内就可以完成的任务,珍爱生命教育应当贯穿于我们的整个人生阶段,而且要从娃娃抓起。珍爱生命教育应当于生命诞生时开始,在生命消逝时结束,这是一项终身教育。

我们要进行的珍爱生命教育并不是简单的预防小学生自杀这样的教育形式。小学生生命受到威胁可能来源于自身放弃生命,也有可能是因为外界的不可抗力因素导致的,如各种自然灾害和人身伤害。2015年我国陕西省山阳县发生“8·12”山体滑坡事件,共失踪64人,这其中未成年人共计7人,最小的孩子之后8个月大。2010年南平发生校园凶杀案,有一名中年男子持刀在小学门口行凶,共导致8名小学生死亡,5名小学生受到重伤。每一个生命都是世界上唯一的存在,对小学生开展珍爱生命教育,不仅要预防他们在遇到困难时自我放弃生命,还要深化小学生对于生命和死亡的认知,帮助其科学的调整自己的情绪、疏导自身的压力,要让小学生能够具备保护自己的意识和能力,引导小学生在爱惜自己生命的同时尊重和爱护他人生命,敬畏生命、保护自然环境。

有的人认为,真爱生命教育没有规律可循,在具体实施时会有难度。我国的教育改革重视珍爱生命教育,教育理念坚持以生为本,在具体教学时,教师就可以在合适的时候依照小学生的认知发展特征加入珍爱生命教育的相关内容,积极引导小学生了解生命、热爱生命,要认识到生命与自我与自然与社会之间和谐共存的关系,学会自爱和爱人,提高自己的生命质量,热爱生活。

#### 四、对小学生进行珍爱生命教育的具体措施

##### (一) 家校联盟,创设良好的教育环境

我们常说:近朱者赤,近墨者黑,这就可以看出环境对学生的成长具有非常重要的作用。为此,小学教师在对小学生进行珍爱生命教育时,首先要创设良好的教育环境,让学生可以在爱的环境中成长。父母是孩子的第一任老师,小学生的成长直接受父母的影响,因此教师可以定期组织家长会,教授和家长专业的珍爱生命教育

知识,强化家长对于珍爱生命教育的认知,让家长用正确的人生观和生命观引导学生,掌握学生的心理特征和发展情况,为学生创造良好的家庭珍爱生命教育氛围,使得小学生可以在良好的家庭氛围中学习和生活,塑造小学生正确的学习习惯和行为规范,真正实现家校联盟,在学校、家庭形成一道珍爱生命教育之网,帮助学生可以健康、全面成长。

##### (二) 传授珍爱生命的相关知识

对小学生开展珍爱生命教育时,一定要依照小学生的实际情况和发展特点适时进行相关知识的传授。学校可以安排专门的时间对小学生进行珍爱生命教育,并将珍爱生命教育与其他学科相结合,在课堂上渗透珍爱生命教育思想。具体操作可以如下:第一,安排专用时间。学校可以根据具体的课程设置选出适合的时间,讲授珍爱生命教育,在讲授时要分年级分模块,要有计划性和系统性。小学生年龄较小,对于一些专业的概念不是很了解,因此在具体讲授时可以将教育的内容结合实际生活,便于学生理解,讲授的内容要侧重于生命科学和生命的意义,教学方法要灵活多变,要能够启发学生思考,促进学生自我教育。第二,要将珍爱生命教育与其他学科紧密结合。小学的语文、科学等学科教师可以将珍爱生命教育内容融入和渗透到教学内容中,潜移默化的让小学生接受珍爱生命教育,充分认识到生命的价值和意义。比如,思想品德教师在讲授孝敬父母、珍惜时光等内容时就可以讲解珍爱生命的知识,引导学生要感恩父母、珍惜时间,素质学生高尚的道德情操;小学语文教师也可以将教材中的一些英雄故事与珍爱生命教育进行结合,让学生去思考生命的意义以及人生价值等;科学教师可以为学生讲授生命的起源以及人生阶段等等,让学生能认识到生命只有一次,要珍爱生命、敬畏生命。第三,通过班会教育小学生要珍爱生命。小学班主任可以借助每周的班会对小学生开展珍爱生命教育。班会主题可以设置为“认识生命、敬畏生命”“珍爱生命、学会保护、感悟人生”等,通过学生的交流和沟通引发学生的思考,进行自我教育。班主任还可以将身边发生的真实案例搬上PPT,让学生可以真实感受到生命的宝贵和价值,并组织学生根据这些事迹分小组探讨交流,真正明白生命的真谛,还能够树立自我保护意识和正确的生命观。最后,班主任可以通过布置周记或者特色作业等形式,让学生记录下自己在接受珍惜生命教育后的所思所感,这样能够真实反馈教师的教育成果。班主任还可以借助黑板报、手抄报、演讲比赛等活动加强学生之间的交流,在自我教育的基础上实现相互

教育。

### （三）进行正确的珍爱生命知识教育

小学生身心还处于发展的初始阶段，三观还没有树立，他们对于生命的认知不明确，对于生与死没有具体的概念和感受。学校没有组织正确的珍爱生命知识教育，外界环境存在一些不良因素，使得低年级的小学生无法理解生命只有一次，当家里有老人去世时，父母会出于保护孩子心理告诉学生去世就是一直睡觉或者去了一个遥远的地方。这样善良的谎言会导致小学生产生错误的生命观，有的学生甚至会在学业压力下用死亡逃避压力。原来我国曾发生过这样一件实际案例，几个小学生为了亲身体验死亡，约好一起喝农药自杀。出现这样案件的原因就是小学生不了解生命的相关知识，难以理解生命的唯一性和不可逆性，就会发生伤害自己或者伤害他人的事件。

小学是学生成长和发展的黄金阶段，小学时期对学生开展珍爱生命教育，让学生认识到生命的珍贵是非常重要的教育任务。学校可以依据小学生的年龄特点以及身心发展规律，设立专门的珍爱生命教育课程，招聘专业的生命教育和心理健康教育教师，为小学生提高更为专业化的服务和指导，向小学生普及生命教育相关知识。教师在教授时可以通过一些名人真实事迹加深学生的印象，引导学生了解生命以及如何保护自己。在学生考试时，也要考察学生对生命知识的认识，让学生在日常学习中自觉学习生命知识。学校还可以组织专业教师设置咨询室，负责整个学校的珍爱生命教育工作，学生如果有了这方面的疑问，就可以寻找专业的教师为他们答疑解惑，并指导学生采用专业方法解决问题。再者，加强校校联合和交流，共同组织珍爱生命教育讲座，让各位教师在思想上重视珍爱生命教育，在教学中将对小学生的珍爱生命教育当做自己的一份责任来看待。

此外，我国历史文化源远流长，从古至今有许许多多的名人对生命都有着积极独一无二的理解，我国古代的许多诗人也曾在诗词歌赋中描述过生命的伟大，这些都可以作为珍爱生命教育的资源。所以，学校和教师要为小学生推荐一些优秀的阅读书籍，引导学生从文化熏陶中了解生命的意义。

### （四）要尊重和珍爱他人的生命

不论是谁，生命只有一次，自己的生命重要，他人的生命也是如此。所以，在对小学生进行珍爱生命教育时，学校和教师不但要教育小学生珍爱自己的生命，还

要教育小学生尊重和珍爱他人的生命，要用宽容、仁爱之心去对待他人。教师要以学生的生命和和谐发展为出发点，不但要发展学生的认知水平，还要发展学生的情感态度价值观和技能，关注学生的心理健康和全面发展。合适的时候可以为学生展开挫折教育，提升小学生的抗挫折能力。现如今大部分学生家庭条件优渥，家长的溺爱使得学生养尊处优，一旦遇到一点小困难，就会感到末日来临痛不欲生，觉得自己非常不幸，从而会做出伤害自己或者伤害他人的行为。为了避免这类悲剧的发生，教师可以设置一些挫折有针对性的让学生去解决问题，磨炼他们的意志，逐渐形成抗挫折能力，还要能够利用外部力量调整自己的心态，舒缓自己的情绪，积极乐观的面对学习和生活中的困难，增强学生的自信。与此同时，教师还可以利用传帮带活动，让学生一起解决一些难度较大的问题，在探寻解决方案的过程中体会生命的精彩，摸清生命的本质，能够珍爱自己和珍爱他人。

### 结束语

总而言之，对小学生开展珍爱生命教育是我国教育事业非常重要的一项任务，教育部门和相关教育者必须重视。此外学校和教师要通过科学合理的方法将珍爱生命教育融入日常教学和各项活动中，引导小学生树立正确的生命观，体会生命的价值和意义，珍爱生命、敬畏生命，爱自己、爱他人。

### 参考文献

- [1]冯建军.生命教育的内涵与实施[J].思想理论教育,2006(11).
- [2]王晓虹.生命教育论纲[M].北京:知识产权出版社,2009.
- [3]艾丽.小学生生命教育的社会工作介入[D].华中师范大学社会学院,2013.
- [4]延文华,李国强,魏巍.小学生生命教育现状与生命教育课程初探[J].科学咨询,2013(5).
- [5]肖川.生命教育引论[M].天津:天津教育出版社,2014.
- [6]中国教育发展报告(2014)[R].社会科学文献出版社,2014.
- [7]杨艳艳.小学生生命教育问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [8]钱静霞.中小生命教育的缺失与对策[J].教育视界,2016(4).