

核心素养下小学英语读写教学策略探究

甘琳琳

济南开元外国语学校

摘要:英语是学生学习生涯中必学科目之一。《义务教育英语课程标准》中明确规定了英语学科的育人目标和学生应具备的基本能力,学生除了要掌握教材规定的知识内容,还要在此基础上促进知识之间的融会贯通,使之转变为学生核心素养。读写结合是促进学生核心素养发展的有效途径,通过读写结合训练能促进语言应用能力发展,让学生的理解力和表达力实现协同发展。目前,在实施读写结合时,教师对读写结合的认识还有一定的偏差,造成英语听说读写发展不均衡。因此,教师应重新审视英语读写教学,根据学生核心素养发展需要,不断创新读写结合教学模式,构建符合学生英语核心素养发展的读写结合教学形式。

关键词:核心素养; 小学英语; 读写教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.025

引言

在实际教学期间,小学英语教师需要摆脱书面知识的束缚,把相关知识内容的练习都渗透到教学活动中,促使学生可以学会语言知识,同时在读与写的过程中加深对相关知识点的印象,熟练掌握英语的语感,以此来实现学生英语素养的提高。本文从多篇阅读,感受和和思考、结合阅读写作方法,进行仿写、延伸文本,实现再创作等方面进行探讨。

一、小学英语读写教学现状

(一) 学生读写能力亟须提高

英语教学中不管采取什么教学方式,学生的积极参与都是关键,只有让学生积极参与,思考问题,解决问题,才能使学习成果最大化,进而提高英语教学的整体水平,提高学生的核心素养。但是,当前很多英语教师在英语阅读与写作的教学上思考还很少,很难让学生真正地融入教师的教学中去,学生缺乏必要的主动学习意识,很难形成良好的阅读与写作习惯,在课堂上只能依靠老师的引导。

(二) 英语教学方式滞后

目前,我国正处于一场新的教育变革之中,教师要重视小学英语教学的方法和思想,要从多个层面上进行创新,以适应学生的实际,提高教学质量。但是,当前的英语教育依然是一种传统的教育方式,很多教室里都存在着这种现象,比如在学习语篇、写作等领域,老师的改革还不够彻底,改革方向也不明确,只是采取了一种传统的方式,即让学生学完生词后阅读,然后直接写作,中间少了很多操练环节。由于缺乏有效的教学手段,不能激发学生阅读写作的兴趣,导致了学生在课堂上的学习氛围变得呆板、呆板比较沉闷,无法积极地引导他们进行更深层次的活动。

二、核心素养下小学英语读写教学策略

(一) 主题引领,深挖语用价值

新课标要求小学英语教师深入研究阅读内容,并根据教学内容来确定教学主题和话题语境,让学生在学习英语知识的过程中还能获得更深层次的体会和思考。具体而言,教师需要以主题作为教学引领,对教材中的语用价值进行深入挖掘,在教学过程中进行适当的文化或情感拓展,并让学生尝试着用英语来表达自己的内心感受,从而使其英语学习达到事半功倍的效果。比如学习到“Nature”这个章节的内容时,该章节的教学主题便是大自然,教师需要引导学生在阅读中去学习与各种自然景观或相关活动相关的词汇和短语。为进一步提升教学效果,教师可以主题为引领,挖掘相应的语用价值。教师利用多媒体展示一些与大自然景观相关的图片,并让学生仔细观察图片,然后将自己的所见所闻所感用英语表述出来,由此,学生们开始从中外著名河流、森林、山脉的样子等方面来对自然景观进行表述,甚至在表述的过程中加入了自己的情感和想象,在这之后,教师还可以根据学生知识储备进行语言知识补充,达到在情景中学习和运用语言的效果。再利用震撼的视频让学生立体的了解到大自然的鬼斧神工,课后延伸布置英语作业:“多走进大自然,了解更多世界自然美景,体会大自然的美,并尝试用英语记录下来。”在这个过程中,学生获得了全新的见闻和感受,并意识到原来我也可以用英语表达热爱大自然之情,并帮助学生建立保护大自然,做国际公民的意识。小学生本身有着丰富的情感元素,教师只要稍加引领,学生便能领会到章节主题背后的另一层意义。

(二) 坚持多元,丰富读写结合教学形式

1. 重视阅读训练,打好写作基础

在小学英语学习中,朗读对阅读写作有着重要意义,正所谓:“读书破万卷,下笔如有神。”实践证明学生平时阅读量越大,运用英语表达想法的能力就越强。在日常教学可通过设计朗读环节使学生有足够的语

言输入，提高学生知识储备量，促进学生阅读写作能力的提升。朗读或背诵应坚持常态化，以帮助学生养成良好的习惯，如开展“课堂一分钟朗读”活动：每节课之前，教师可以组织学生进行一分钟的朗读，学生结合自己平时阅读，选择自己最喜欢的文章或绘本与大家分享。同时，结合一分钟朗读，设计一段推荐词，通过“课堂一分钟朗读”活动，为学生创造展示自我的机会，激发学生参与的愿望，促使学生养成课余阅读的习惯，促进学生语言表达能力和语感的发展。此外，教师还可以从学生兴趣出发，增加多媒体阅读素材。如利用多媒体为英文动漫电影配音、组织朗读比赛、英语戏剧表演等，将学生由被动朗读转变成主动学习，由此达到以读带写的目的。多媒体阅读素材应强化选择意识，教师应根据英语教材内容或者单元教学主题，有机地穿插多媒体辅助阅读。

2. 借助思维导图，形成系统学习

思维导图主要通过阅读后，对语篇的架构进行提炼，以直观的图文或图表的形式来表达。比如阅读介绍人物的语篇时，板书可以围绕中心人物做思维导图，导图第一层是找出中心人物，第二层概括出人物细节，如外貌、性格、爱好、活动等，并在第二层下列出相关词汇或主干句型（在此层可以使用不同颜色进行旧知补充），然后是对人物的评价，阅读结束后可以让学生利用板书的思维导图进行仿写。相较于文字，强烈的颜色和丰富的图像对学生有着更强大的吸引力，符合小学生的认知特点，有利于学生从无意注意转化为有意注意，引发学生思考，促进对知识的理解和吸收。此外，思维导图的运用也有助于提高学生思维品质，促进新知识消化吸收，加速新旧知识之间的融合。

（三）延伸主题，促进学生发展

传统教学中，老师习惯将“背单词、学语法”作为主要甚至是唯一的教学目标，教学工作基本上是围绕着英语考试来展开，忽视了学生其他能力和素养的培养，这种情况将会直接影响到学生的思维的发展。其实，小学英语教学的重点不仅包括帮助学生提升英语能力，还包括帮助学生提升综合素养，尤其是随着学生年龄的不断增长，教师就更加要做好学生的思想引导，让学生实现身心同步成长和发展。因此，英语教师需要对教学内容进行延伸，以提高教学效果。但英语教学和思想教学从表面上来看属于两个不同层面的内容，教师需要根据教材内容和章节主题来进行意义挖掘，让学生能够透过单元主题看到背后所隐藏的生活哲理和积极情感，并以此对自己的生活习惯、思想观念等进行调整，使得其未来能够朝着正确的方向不断努力。比如学习到“Growing up”这个章节时，该章节的主题就是“成

长”，教材中也介绍了很多与成长相关的内容，比如生日、年龄以及兴趣等等，这些内容与学生生活息息相关，其自然也愿意参与到课堂教学中，积极分享自己的过往成长经历。在此基础上，我们还可以让学生对成长有更深入的认识和理解，教师可以进行主题延伸，将“Growing up”这一主题延伸为“change”，学生在成长过程中不仅身心在不断发生变化，生活环境也在不断发生变化，比如身高变高、想法增多、观念改变以及父母变老、生活质量的提高等等，但这些变化可能是学生课堂学习过程中没有注意到的。因此在教学结束以后，教师可以教学主题为契机来引导学生对成长当中的变化进行思考，并写一篇与之相关的话题性作文，详细论述成长过程中的点滴变化，以及自身对这些变化的感悟。教师可以通过学生的作文来对其进行思想引导，让学生意识到成长就是在不断改变和发展中取得进步，不要畏惧成长过程中遇到的困难和问题，勇于面对和接受改变，并在不断的改变中成为更好的自己。由此可见，主题延伸其实对于培养学生的情感和思维能力具有重要的作用，教师在教学时不必将教学内容完全局限于教材中，可以进行适当地延伸和拓展，在潜移默化间对学生进行了适当的思想引导，让其能够及早意识到成长的本质就是变化，要乐于去接受和面对人生中的种种改变，帮助学生树立正确的成长观，从而促进其心理健康发展。

（四）根据阅读文本内容，鼓励学生写出读后感

实际上小学英语教材中的很多语篇都有着特定的故事性，而教师可以结合阅读文本鼓励学生做出属于自己的思考，并将其整理成一篇读后感，尽可能运用课堂所学知识创作出一篇英语读后感，大体描述自身对人物个人经历、思想态度、故事情节发展等内容的看法。带领学生写出英语读后感，有助于加深学生对阅读文本的理解，但部分学生可能不具备基本的表达能力，在写作时也会面临多个方面的困惑，如词汇量不足，这就需要教师及时予以帮助和引导，对写不出或写得少的学生也需要给予鼓励，帮助学生建立自信心后再注重英语表达技巧的教学。除此之外，教师还可以在课堂教学中向学生推荐一些优秀的范文和绘本故事，或者向其他同学展示优秀学生的范文，通过循序渐进的方式提高全体学生的英语表达能力，推动学生朝着更高层次的目标稳步前进。

（五）信息技术助力读写结合教学

当前，信息技术在小学英语教学中应用广泛，教师要重视引入信息技术来助力读写结合教学。首先，运用多媒体播放与读写内容相关的视频、音频、图片等，提升教学的趣味性。其次，合理利用互联网小程序开展读写教学。网络平台上有很多进行读写练习的小程序，如

读写打卡、配音、单词背诵小游戏、填词游戏等，教师可以鼓励学生在玩中学。教师可布置作业，让学生在班级群内发作文朗读语音或拍照写作内容，让同学们进行最佳作文选拔。

（六）拓展课外内容，强化读写结合

由于教材的局限性，不能满足学生的阅读量，也很难真正培养学生的读写能力，所以教师要重视课外读写内容的拓展，积极引导学生在拓展读写的深度和广度，帮助学生建立语感和提升思维感悟。一方面，教师可以寻找与教材相关的内容引导学生进行延伸阅读和写作练习。例如，在学习了有节日的课文后，教师引导学生阅读与节日相关的其他短文，如阅读有关愚人节、感恩节、万圣节的文章后，补充有关中国节日的语篇，然后引导学生先去了解中国传统节日文化，再要求学生写一篇介绍中国某节日的作文，学生便能从中了解中外文化的差异，并能将读写有机结合起来，夯实学生的读写技能。另一方面，教师可以为学生推荐一些难度适宜、正规原版的英语读物或绘本，让学生感受地道的英语表达方式，辅助读写教学活动的开展。

三、利用有效评价机制激励学生

（一）丰富阅读过程中的评价活动，激励学生阅读

一节阅读写作课，评价活动的设计必不可少，但是很多教师认为阅读评价活动就是做一些阅读理解题，其实一节课的设计应该达到教学评一体化，从设计目标、实施过程到学习反馈应该呈现一致性。阅读过程中活动设计应该对应教学目标，利用评价活动指引学生学习，实现更好的教学效果。

1. 对应理解语篇的教学目标，教师的有效提问和开放式问题的设计是关键。如果阅读相关人物的语篇，开放式问题可以是If you were Peter, what would you do? / Do you like Peter, why? / What do you think of him? / How do you know Peter is very kind? 当抛出这些问题后，教师就要与学生进行简单的交流和反馈，如If you were Peter, what would you do? 教师要及时反馈You are clever. Your idea is better than mine. 如果学生不理解文章，这些问题是回答不了的，那就需要马上调整教学活动，提问简单的Who, Where, What这类能从文中找到答案的问题，这样既能检测学生是否理解语篇，又能激励了学生踊跃回答问题。

如果是有关学校活动的语篇，阅读后除了提问语篇相关问题，还可以提问What do you like to do at school? / Do you like homework, why? / What's your favorite subject (sport), why? / What's your teacher like? / How often do you play basketball at school? Is it good or bad for you?

这类问题都能与学生实际生活相关，能激发学生交流的欲望。教师要从学生的回答中得到很多信息，有的学生会模仿语篇内容回答问题，有些学生能在阅读后受到启发，拓展思维。

2. 对应朗读语篇的目标，评价活动要丰富且直接。

阅读过程中，教师可以让学生模仿原版音频发音，要求学生逐句逐句跟读音频，然后给出活动任务评价指导，要求学生从语音语调、语气感情、声音宏亮等几方面进行练习，可以分组进行朗读展示或比赛、故事片段表演，组与组之间相互在这几方面进行打分，教师要对每个小组的朗读活动进行针对性总结，如声音很洪亮但是有个别句子的断句不准确，或者是感情丰富，但是有的单词发音要扣分。学生能从评价中知道自己的优点和不足，从而避免下次错误，以得更高的分数。以评价引领学生一步步达到教学目标，会达到事半功倍的效果。

（二）利用写作评价方式，指导学生写作

阅读后的写作很多时候是老师课后批，然后发给学生修改。其实英语的小练笔可以在课堂上完成后，先进行一次互批。具体操作是写完后学生交换阅读同伴的作文，教师指导学生进行三遍阅读。第一遍检查同伴作文中的spelling，就是拼写是否有误，然后在错误处标注S；第二遍阅读检查grammar，三单主语，动词有没有s、现在进行时态ing有没有丢等，在错误处标注G；第三遍要尝试检查content，写作要点是否都覆盖到了。这样能使学生对自已的错误一目了然，同时还能引导学生避免同伴作文中的错误，吸取同伴作文中的优点。这样的以评促学，能真正激发学生的写作动力，促进学生思维的发展。

结语

英语是小学阶段教学中不可或缺的学科之一，在具体的教学活动中，语言学科比较乏味且存在较大的难度系数，导致教学水平大打折扣。基于这种背景，将读与写融为一体不但能够充分发挥学生的主体地位，激发他们的求知欲望，还能提高教学水平，可谓是一举两得。

参考文献

- [1] 詹惠银. 以读促写读写结合——小学生英语读写能力培养[J]. 课程教育研究, 2016, (15).
- [2] 张志娟. 读写结合以读促写——培养小学中高年级阅读写作有效策略[J]. 华夏教师, 2019, (36)
- [3] 袁家琼. 关于核心素养下小学英语读写结合教学的策略[J]. 读与写, 2019, (27)
- [4] 余优美. 基于读写结合的小学英语教学研究[J]. 江西教育, 2021, (12): 74-75.
- [5] 陈珍玉. 核心素养下小学英语读写结合教学策略探究[J]. 教育信息化论坛, 2019 (01).