

# 如何围绕语文要素开展小学语文阅读教学

古丹萍

赣州市赣县区思源实验学校

**摘要：**在小学语文这一学科的教学过程之中，阅读教学属于重要的内容之一，而语文要素则是影响课堂教学质量及效率的关键性因素。所以说，这便需要教师在教学实施的过程之中真正的做到围绕语文要素选择科学合理的课堂教学策略，引领学生积极主动的参与到阅读的过程之中，帮助学生形成良好的阅读能力，进而真正的提高课堂教学的水平。本文从语文要素的概述以及围绕语文要素开展阅读教学的具体策略这两个方面入手进行研究。

**关键词：**小学语文教学；阅读教学；语文要素；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.237

随着新课程改革理念的不断深入，在小学阶段的教学过程之中，对学生展开综合能力的培养存在着非常重要的作用及地位。在教学实施的过程之中，能够发现阅读能力的培养是影响综合能力提升的关键性因素，所以说，在小学语文教学的过程中，教师需要注重通过阅读教学来促进学生的阅读能力得到有效提升。在具体实施的过程之中，教师首先需要真正认识到语文要素，在此过程之中所具备的重要作用，接下来，需要在此基础之上，积极主动的分析并探索有助于促进学生语文学习能力提升的教学途径。通过引领学生积极主动的参与到其中，将更有助于满足学生的学习需求，实现学习能力及综合素质培养的课堂教学目的。

## 一、语文要素的概述

所谓的语文要素，其实就是指小学语文核心素养的基本要素，主要包含了一些基本的语文知识，学生学习必备的语文学习能力，知识学习的具体策略以及良好的学习习惯等等，当然，在具体实施的过程之中，还包含了学生写作能力以及口语交际能力的培养<sup>[1]</sup>。通过对其进行分析，能够发现其中最为基础的便是语文知识能力，也就是指，通过引领学生积极主动的参与到认识字词的练习之中，以此来帮助学生掌握知识学习的规律，从而形成的学习能力。对于小学阶段的学生来说，长期进行文章内容的阅读，将有助于帮助学生逐渐积累丰富的阅读习惯，形成良好的阅读能力，进而促进其获得全方面的发展。

## 二、围绕语文要素开展小学语文阅读教学的具体策略

### （一）制定科学教学目标

在小学语文阅读教学开展的过程之中，围绕语文要素进行课堂教学活动的设计，往往需要教师能够真正的做到为学生制定科学合理的学习目标，以此来确保学生

的阅读具备一定的精准性。

### 1. 教学目标应具备一定针对性

在小学阶段的教学过程之中，教师一定要注意课堂教学活动的开展，需要始终以学生为主体，也就是说，应该充分把控住学生的主观能动性，帮助学生更好的参与到文章的阅读中<sup>[2]</sup>。所以，在课堂教学目标设定的过程中，教师需要真正的做到制定与学生发展相吻合的目标，只有这样，才能够确保学生获得扎实的基础。

例如，对于小学低年级阶段的学生来说，在阅读教学实施的过程之中，教师需要要求学生准确的理解，并且掌握文章的大意，并且能够在此基础之上，对各个自然段的内容进行分析。所以，在教学活动设计以及开展的过程之中，教师便可以尝试将这一课堂教学的内容作为教学开展的主要目标。通过借助这样的方式，将有助于帮助学生对自然段的概念，产生更加清晰的了解，与此同时，还有助于帮助学生掌握正确的阅读方法，进而真正的体现阅读教学的质量及效率。除此之外，在教学目标设定的过程之中，教师还应该注重结合不同阶段的学生，来制定具有针对性的教学目标。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，在课前教师需要带领学生做好课前预习工作，在预习的过程中，需要要求学生整理阅读过程中所存在的问题，并在教学的过程之中与教师展开提问。这样一来，将有助于帮助教师更好的去了解学生的具体学习情况，并针对学生所存在的问题展开具体的讲解，以此来提高阅读教学的质量及效率。事实证明，在小学语文阅读教学实施的过程之中，阅读教学目标的设定将有助于帮助学生更好的理解并掌握文章的答疑，通过引导学生结合文章的配图来展开合理的想象，将更有助于促进其阅读思维得到进一步发散，实现阅读能力及核心素养培养的课堂教学目的。

### 2. 教学目标应具备一定递进性

在小学语文阅读教学实施的过程之中，课堂教学目标的设定还应该具备一定的递进性。在具体实施的过程之中，教师可以尝试借助课后习题，通过将其与语文要素的内容进行有机的结合，并在此基础之上，选择梯度式的课堂教学方式，来引导学生展开文章的阅读<sup>[3]</sup>，将更有助于充分的体现出语文这一学科所具备的特点，并在此基础之上，更好的实现课堂教学的目的。

例如，在小学阶段教学过程之中，与语文学习策略存在密切关联的语文要素，虽然是，小学高年级阶段所要理解及掌握的内容，但是在教学实施的过程之中，教师仍然可以将其逐渐的渗透在初级阶段的教学过程之中，进而帮助学生在潜移默化之中，对相关的知识产生一定的理解及认知。除此之外，在阅读教学实施的过程之中，教师还应该注重结合训练的目标，来设定具有针对性的课堂教学顺序，通过引领学生积极主动的参与到其中，将更有助于充分的体现出语文这一学科所具备的系统性的特征，并在此基础之上，为之后课堂教学活动的开展奠定夯实的基础。

### （二）优化课堂教学方式，引导学生自主阅读

在小学语文阅读教学实施的过程之中，要想取得良好的课堂教学效果，并在此基础之上，对学生展开语文学能力及核心素养的培养，那么，则需要教师注重完成课堂教学方式的优化<sup>[4]</sup>。也就是说，在教学实施的过程中，教师需要注重突出学生在课堂教学中的主体地位，注重挖掘学生的学习潜能，通过引导学生完成文章的自主阅读，并在此基础之上，充分的发挥出自身的想象能力，将更有助于为学生带来良好的阅读体验。

例如，教师在讲解《将相和》这一篇文章时，在教学实施的过程之中，教师首先要做的，便是能够注重引导学生对文章之中，所涉及的内容进行梳理以及概括，并且能够在此基础之上，结合文本的内容来为学生呈现出层次性的问题，并鼓励学生通过自主阅读来完成问题的分析及解决。比如说，有哪位学生知道本篇文章主要描写了哪些人物？阐述了哪些事件？这些事件又是由几个故事所构成的？是否能够为这些故事拟小标题呢？在完成文章内容的阅读之后，大家产生了怎样的想法？又获得了怎样的启示？对于小学阶段的学生来说，通过提出问题来引导学生一边进行文章的阅读，一边进行问题的思考，将更有助于帮助学生掌握正确的阅读方法，并在此基础之上，积累丰富的阅读经验，强化学生对于文章内容的理解及认知，进而获得事半功倍的课堂教学效

果。

### （三）引导学生品味文章，深刻感受文章情感

在之前的教学过程之中，教师往往更加注重学生对于文章内容的熟读程度以及内容的背诵，而随着新课程改革理念的不断深入，在小学阶段的教学过程之中，为阅读教学的实施提出了全新的要求。通过对其内容进行分析，能够发现，以语文要素为基础来开展阅读教学，将更加符合阅读教学发展的具体需求。所以说，这便需要教师在教学实施的过程中，能够注重挖掘文章内容所具备的深层次内涵，通过引导学生对文章的内容进行品味，进而帮助学生真正的体会到文章内容所表达的思想以及情感<sup>[5]</sup>。

例如，教师在讲解《珍珠鸟》这一篇文章时，在教学实施的过程之中，教师一定要注意对于当前的学生来说，在阅读活动开展的过程中，不仅需要要求学生完成文章内容的熟读以及背诵，与此同时，还应该在此基础之上，深层次挖掘文章内容所表达的内涵，并在此基础之上，注重引导学生分析并探究文章内容所要表达的思想及情感。例如，在教学活动实施的过程之中，教师首先可以结合文章的内容为学生提出下述的问题，比如，作者所描述的珍珠鸟经常会在作者的肩膀上睡着，有哪位学生知道这是为什么的？接下来，便可以要求学生带着这一问题来进行文章内容的阅读，并对其展开认真的思考以及讨论。对于小学阶段的学生来说，通过接触这样的方式，将有助于帮助学生更好的去领悟人与自然之间和谐相处的真谛，除此之外，还能够在此基础之上，帮助学生树立起正确的人生观及价值观，进而为其今后的学习以及发展奠定夯实的基础。

### （四）组织学生合作学习，拓宽学生知识视野

对于小学阶段的学生来说，如果阅读教学活动实施的过程之中，并没有为学生提供充足的时间及空间，来引导学生进行自主思考，那么很容易会导致学生知识的学习相对机械化，与此同时，还会影响学生学习能力的提升。而要想真正的改善这一教学的现状，那么则需要教师在教学实施的过程中，坚持围绕语文要素为基础，组织学生积极主动的参与到合作学习的过程中，进而有效的激发学生的阅读兴趣，拓展学生的知识视野。

例如，教师在讲解《富饶的西沙群岛》这一篇文章时，通过对文章的内容进行分析，能够发现，本篇文章属于一篇写景类型的文章，主要描写了西沙群岛奇特以及美丽的景观，所以说，教师在教学活动实施的过程

之中，可以尝试结合教材之中所涉及的插图，或者是可以借助多媒体设备来搜集一些相关的教学资源，进而引领学生以直观的方式对其进行感受。在教学实施的过程之中，能够发现由于小学阶段的学生缺乏相对丰富的知识积累以及经验，所以说，在此过程中，将无法深层次的体会作者所描绘的情景，与此同时，也无法达到预期的课堂教学效果。我要想真正的解决这一问题，教师在教学实施的过程中，可以组织学生以小组的形式来进行合作阅读。例如在上课之前，教师可以要求学生借助互联网来搜集一些与星沙群岛相关的图片以及文章，并且能够在教学实施的过程之中，为学生提供充足的时间，来引导学生针对自己所搜集到的资料进行交流及探讨。通过借助这样的方式，将有助于进一步提高学生综合认知，与此同时，还能够拓展学生知识学习的视野，为其今后的学习以及发展奠定夯实的基础。当然，在教学实施的过程之中，教师也可以尝试借助视频等等一些资料，来完成课堂教学内容的补充。如此一来，不仅有助于为学生营造良好的课堂教学氛围，还能够促进学生对不同的素材产生更加深层次的了解及掌握，并为其今后展开深层次的阅读奠定夯实的基础。

#### （五）创设直观教学情境，深化学生知识理解

在小学语文阅读教学实施的过程之中，为了更好的实现阅读能力及核心素养培养的课堂教学目的，那么，则需要教师及时的完成课堂教学观念的转变，通过采取科学有效的方式来完成教学情形的创设，将更有助于营造轻松愉快的阅读氛围，调动学生活动参与的热情，实现综合能力的提升。

例如，教师在讲解《七律·长征》这一篇文章时，便可以尝试借助多媒体设备来完成课堂教学情形的创设，例如，教师在课前可以尝试借助互联网来搜集一些与文章内容相关的资料及视频，并且能够在教学实施的过程中，借助多媒体设备，来为学生进行呈现。对于小学阶段的学生来说，通过播放视频资料，将更有助于刺激学生的感官，以此来激发学生知识学习及阅读的兴趣，促使学生积极主动的参与到阅读的过程之中。当然，通过对视频资料进行观看，学生也能够自然而然的理解并掌握诗句内容所营造的具体意境，并在此基础之上，深层次的体会到作品内容所表达的思想及情感。对于小学阶段的学生来说，按照教学的方法与传统应试教育背景下讲解式的教学方式相比，根据一定的新颖性及直观性，也就是说，将更有助于吸引学生学习的注意

力，促使学生积极主动的参与到其中，进而更好的完成课堂教学的任务，加深学生对于阅读文章的理解及记忆。

#### （六）积极引入读写结合，引导学生边读边写

在小学语文阅读教学实施的过程之中，围绕语文要素来开展课堂教学环节的设计，教师需要真正的做到，将阅读教学与写作教学进行有效的结合，也就是说，需要引导学生在阅读的过程之中掌握丰富的写作技巧，并且能够以写作作为载体，来对学生展开阅读能力的培养。

例如，教师在讲解《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一篇文章时，首先要做的，便是能够要求学生仔细的完成文章内容的阅读，并在此基础上，对其进行思考，写出读后感。由于本篇文章所描述的父母形象与学生实际生活之中的父母形象存在着密切的关联，所以，通过引导学生对其文章的内容进行阅读，学生很容易会产生一定的熟悉感。这样一来，便会促使学生在文章阅读的过程中，产生相对较多的体会，并在写作的过程之中，能够真正的做到下笔如有神。当然，通过借助这样的方式，还有助于帮助学生更好的体会文章内容所表达的思想及情感。事实证明，在小学语文阅读教学实施的过程之中，将阅读教学与写作教学进行紧密的结合，将更有助于加深学生对于文章内容的理解及掌握，促进其综合能力得到有效提升。

总而言之，随着新课程改革理念的不断深入，对小学语文阅读教学的实施提出了全新的要求，在这一教育背景之下，教师需要真正的做到以语文要素为基础，从不同的方面出发来完成课堂教学活动的设计。如此一来，将更有助于激发学生阅读的兴趣，促使学生积极主动的参与到其中，进而取得良好的阅读教学效果。

#### 参考文献

- [1] 张军锋. 小学语文阅读有效教学策略探微[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 55-56.
- [2] 沈淑萍. 提高小学语文阅读教学的有效策略[J]. 天津教育, 2019, No. 597(36): 160-162.
- [3] 李广霞. 小学语文阅读教学的有效策略[J]. 天津教育, 2019, No. 597(36): 164-165.
- [4] 詹庆养. 核心素养下小学语文的阅读教学策略[J]. 牡丹, 2019, No. 456(36): 150-151.
- [5] 刘维伟. 小学语文阅读教学有效性及优化策略[J]. 作家天地, 2019, No. 534(24): 63-65.