

家园共育视阈下幼儿社会交往能力的培养策略

王世霞

青岛市湖南路幼儿园

摘要：社会交往能力是幼儿进入到社会与其他人相处、建立良好关系的前提和基础，同时也是幼儿实现社会化发展的必然条件。但是实际上我国幼儿的社会交往现状却不容乐观，幼儿的社交出现偏异的情况非常多见。因此，需要幼儿园和家庭联合起来，形成合力帮助幼儿养成良好的社交能力和习惯。基于此，本文主要针对家园共育视阈下幼儿社会交往能力培养进行研究，最终探寻有效策略，以供参考。

关键词：幼儿园；家园共育；社会交往；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.069

引言

社会交往的能力是幼儿需要具备且不断完善和发展的能力，需要家庭和幼儿园共同的努力，这也是让幼儿具备这种能力的一个必然的途径。在幼儿的社会交往当中往往存在很多方面的问题，所以需要制定家园共育的实践方法，利用高效的沟通、家长会和各种实践活动、行为记录等等，锻炼幼儿的社会交往能力。同时幼儿园也要充分的融合家庭的力量，相互补充、相互促进，帮助幼儿实现更加全面而和谐的发展。

一、社会交往能力对于幼儿的重要性研究

幼儿的社会交往能力主要指的是幼儿能够通过语言、情绪和认知等不同形式来与其他人进行交往的一种能力和品质。幼儿社会交往水平的高低直接影响其人际关系与社会适应能力，同时也影响幼儿的社会问题处理和生存状态。前苏联有心理学家曾指出幼儿的交往能有效刺激幼儿语言的产生，让幼儿的语言水平更高。而且还有很多学者的研究都能证明，随着年龄的不断增长，幼儿的社交能力也会得到锻炼和提升，与他人合作的行为也越来越多。所以，社会交往能力是幼儿阶段所必须要掌握的一项技能，更是幼儿参与到社会生活和适应社会生活的一个基本前提。如何培养幼儿社交能力是幼儿园当中非常重要的一项教学内容。

二、家园共育的有效方式选择

从社会生态学的视角进行分析，美国的心理学家尤里·布朗芬布伦纳曾经提出人类生态学的理论，这个理论的模型就是幼儿和环境的相互作用。在他的理论当中认为构成人的生存环境主要有不同的生态系统，从小到大、从微观到宏观，从微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统这四个系统构成。他的理论当中也强调了家庭对于幼儿的影响和作用，也就是所谓的微观系统的影响，而幼儿园则是属于参与其中的中间系统，涵盖了幼

儿园的环境。幼儿生活在多个环境当中，每一个环境对于幼儿的影响都是不一样的，家庭环境是影响最大且最为直观的环境。所以，幼儿园教育过程中需要充分重视家庭在教育中的重要价值，推动家园共育，给幼儿的成长和发展提供更多的可能性。

纵观我国当下的学前教育的发展状况而言，在20世纪的20年代就已经教育家将幼儿园和家庭紧密联系的相关理论提出来了，著名的儿童教育家陈鹤琴认为“幼稚教育并不是简单的事情，必须通过幼稚园与家庭双方合作才能达到充分的效果。”除此而外，我国在政策和法律方面也强调了家园共育的理念，在2011年就出台了《幼儿园教育指导纲要》明确了家庭是幼儿园进行教育的重要伙伴的地位。在2016年施行的《幼儿园工作规程》当中提出，幼儿园教师应当和家长保持联系，商讨符合幼儿特点的教育措施。而2018年的《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》当中，更是指出幼儿园应当健全幼儿园家长委员会的作用，让家长能更好的参与到幼儿园的重大事项和日常的管理当中。从这些条款和法规当中可以看出来，我国学前教育确实已经实现了快速的发展，家庭是幼儿园教育的重要补充和助理。所以，家园共育需要落到实处，但是如何贯彻落实才是值得深究的问题。

身处于互联网时代当中，信息技术的改革与快速发展让教师可以更加便利的和家长之间进行沟通与联系，同时也能让家长更清楚的知道幼儿在园内的实际情况，方便引导家长配合幼儿园的教学工作，给家长提出教育的建议。但是实际上在这种模式当中家长一般都处于边缘的地位，并没有参与到教学管理当中。所以，不是真正的实现家园共育。基于这种情况，很多学者从时间的角度出发进行研究，探究家园共育的新途径，比如，有所谓的母亲会所、幼儿成长助教团、家长志愿服务等等

方式。也在为建立长期有效的家园共育的机制而努力，但实际上效果并不理想。这也是本文研究家园共育视角下幼儿社会交往能力的出发点，目的是能够帮助幼儿更好的提升社交能力，融合家庭与幼儿园的力量帮助幼儿实现更好的发展和成长。

三、家园共育提升幼儿社会交往能力的有效策略

通过对幼儿进行观察就可以发现，不同阶段的幼儿社会交往的能力一般都与其实际年龄是匹配的，而且大多数的幼儿虽然有着很好的人际关系，但是社交方面依然存在一定的问题，主要表现为：幼儿的语言表达方面比较弱、人际交往的策略过于单一、合作意识不强、解决冲突的能力弱、社会交往功利化等问题。之所以会有这些问题出现，主要是因为有部分家庭在教育上面存在观念上的偏差，教育的方式不得当，而且幼儿的社会交往能力培养的意识比较薄弱。可以说，幼儿社交行为上如果出现问题，那么和家庭环境、家庭的教育是分不开的。所以针对这样的问题，教师应当做好相关计划的制定，通过家园共育来提升幼儿的社会交往能力。

（一）合理利用平台，做好沟通和对话

在幼儿的各项能力培养和教育方面，虽然家庭有着最为直接的影响，但是实际上家长的教育专业性相对比较弱，所以导致在传统的家园共育当中教师一般占据了话语权，家长很难真正的参与到幼儿的管理和教育当中去，只能单方面进行配合。实际证明这样的模式效果并不理想。所以，幼儿教师应当意识到在家园共育的过程中和家长是平等的关系，应当共享话语权，利用各种有效的途径和家长之间进行沟通交流。

首先，教师可以结合时代特点，充分利用互联网平台，比如QQ、微信、公众号等等途径，及时的和家长之间进行沟通，及时的反馈幼儿在园期间的实际情况，同时了解幼儿在家的状态，给家长进行家庭教育做好引导，这样才能全面的掌握幼儿的成长动态和信息。其次，教师应当在公众号或者是短视频平台、微博等等社交媒体不定期的推送幼儿的社会性发展的一些引导方式和有价值的教育文章，潜移默化地影响家长的教育观念，鼓励家长和教师针对教育理念进行讨论和沟通，长此以往，帮助幼儿家长建立正确的教育观。最后，幼儿园教师还可以充分利用班级当中的家园沟通栏，给幼儿的人际交往能力的培养方面提出一些实用的建议，将这些建议以黑板报、便利贴或者是其他的方式进行呈现，让家长对此有更为清晰的认识。同时这个沟通栏同

样也方便家长将家庭育儿过程中的一些疑问和困惑放到沟通栏上进行沟通，由教师定期进行问题的整理和反馈。更为方便的一种方式是采用互联网留言的方式，幼儿园构建网络家园沟通栏，方便家长随时留言，也方便教师在线进行解答，提高育儿效率，同时也科学的培养幼儿的人际交往能力。

（二）充分利用家长会，让家长与教师达成教育共识

家园合作的一个重要途径就是家长会，幼儿园的家长会更有利于家长了解教师的教学计划、了解幼儿的日常动态以及未来的教学方向等等，通过家长会对教师多一分理解、信任和支持。所以，有的幼儿园制定一周一次的家长会议计划，每一周都有新的主题，比如，合作伙伴、交往中的冲突、人际交往策略等等，家长和教师构成了家长会的两方主体，在不同的主题之下，教师和家长之间可以针对幼儿的培养和教育做出交流，同时针对家庭教育当中不足之处，教师给出引导和建议。

比如，在“与伙伴共同成长”的家长会主题下，家长和教师、家长和家长之间都能进行日常的主题交流，通过交流就可以发现社交教育痛点，那就是大多数幼儿都一个人在家玩，有的幼儿喜欢自己玩耍，有的则想要加入到同伴当中去，因为交往技巧的不足而放弃。多子女家庭在交往能力方面相对较好，独生子女家庭的幼儿社交方面可能存在很大的困难，而面对这些困难家长往往一筹莫展。所以，作为教师来讲，就可以给家长提出非常实用的建议：多带幼儿出去进行社交，给幼儿提供合作的环境和机会，可以让幼儿邀请伙伴来家里做客或者是共同出游，在这个过程中强化幼儿的合作意识，让幼儿的合作能力得到强化，比如在亲子阅读的实践中，选择合作相关的绘本故事进行讲述，幼儿一旦出现合作的行为，就及时给予表扬和鼓励，让幼儿的合作行为得到强化。

由此可见，家长会是教师和家长之间进行直接对话和沟通的有效渠道，同时也是解决育儿难题的重要途径。在家长会上教师和家长就幼儿的社会交往问题可以进行经验的交流和观念的分享，进而达成共识，方便更有效的对幼儿进行社会能力的培养，达到幼儿社交水平提升的目标，让幼儿实现更健康的发展。

（三）通过多种措施强化幼儿的行为

知识和观念需要放到实践当中来进行检验，家长和教师在交流与沟通的过程中会逐渐达成教育观念的一

致。家长和教师应当抓住不同的环境之下的关键点进行教育切入，引导和干预幼儿的社会交往能力。

在幼儿园的教育当中，教师可以通过设计集体活动来引导和教育幼儿，让幼儿意识到应当如何正确的和他人进行交往。在区域活动的时候需要教师做好观察，了解幼儿的问题，及时的进行干预和引导，比如通过语言来引导幼儿加入到同伴的游戏当中去，如果幼儿之间发生矛盾不能自己解决的时候，教师就要了解矛盾发生的原因，并且给出合理的解决意见和建议。

另外，教师还要鼓励和引导家长参与到幼儿园组织的活动当中去，比如，有“家长进课堂”“亲子活动”“家长开放日”等等，家长通过这些活动能够清楚地知道幼儿在园内的行为表现，对幼儿有了更深层次的了解，这不但能强化亲子之间的关系，同时也能让幼儿拥有更多的社会交往的机会。教师要认识到家长是幼儿园教育活动的重要资源和助力，所以在家长进课堂的活动当中，有部分家长每周给幼儿上两节体育课，幼儿以小组的形式进行体育游戏活动，比如，二人三足跑、小火车大比拼、击鼓传花游戏等等，都是合作性很强的游戏，在这个过程中幼儿能和同伴、成人之间进行交往，锻炼出丰富的合作经验，进而提升其社会交往的能力。

在家庭的环境当中，家长对于幼儿的影响和作用无可置疑，所以幼儿的社会性发展和交往能力的提升需要家长的教育和引导。作为家长，可以从教师、网络和书籍当中学习幼儿的社会交往策略与技能，同时引导幼儿做好实践，在家庭生活当中树立良好的家风和科学的家教观念，最终将其落实，总结来讲主要有如下三点：

首先，家长要以身作则，为幼儿树立良好的榜样，在与他人交往的过程中，要始终保持文明的举止和真诚的态度，引导幼儿树立正确的交往观念。其次，家长在合适的情况应当告诉幼儿在社交当中不能一味的顺从他人，选择和什么样的人相处、选择和什么样的人成为伙伴都是幼儿要学习的技能。另外，在交往过程中比较重要的一点是幼儿要学会维护自己的利益，但是不能够以抢夺别人的利益为目的进行交往，这种功利化的社会交往理念是不可取的，会影响幼儿价值观。最后，家长需要结合实际情况来引导幼儿和同伴进行交往。如果幼儿出现积极的交往行为和观念的时候，家长应当给予正面的鼓励，让幼儿的行为得到强化。

（四）做好家园共同记录，关注幼儿的成长

家长需要注意的是，要培养幼儿的社会交往能力，家长和教师不能一味的进行引导和观察，而是需要对过程进行记录和评价。一般而言，记录的方式主要有拍摄照片、视频、文字等等方式，评价可以通过一次活动或者是在家庭会议上进行。家园共育当中家长和教师是并行的两个主体，幼儿则是发展的核心。所以，三者都是参与者和结果的评价者。无论是幼儿在幼儿园的社交行为还是在幼儿园和家庭以外的社交行为，都要做好相关的记录，教师则需要通过这些记录进行总结，发现幼儿的社交问题，和家长进行沟通交流，以便于更好的调整下一步的计划。同时教师对于幼儿的社交能力培养的实践过程做好总结，展示幼儿的行为变化过程，与家长共同巩固幼儿社会交往的意识，强化社会交往的行为。

结语

综上所述，幼儿社会交往能力的培养实践经过分析就能知道，家长和幼儿园必须要保持教育理念上的统一，家长自身具备教育自觉和教育的理性，正视幼儿社会交往的价值。而且幼儿的全面健康发展是家长和教师之间的共识，因此在这个共识的基础上家庭和幼儿园要各自发挥其作用与优势，相互补充、相互辅助，形成有效的沟通状态，共同为幼儿的社会交往能力的提升、为幼儿的健康成长而不断奋斗和努力。

参考文献

- [1] 宋克. 家园共育培养幼儿社会交往能力的尝试[J]. 新课程研究, 2021(32): 10-11.
- [2] 李娜. “互联网+”背景下幼儿园实施家园共育的策略[J]. 家长, 2021(32): 46-47.
- [3] 马莉. 家园合力 同行共长——探寻班本家园共育新模式[J]. 好家长, 2020(45): 10-11.
- [4] 张娇. 家园共育视角下幼儿社会交往能力培养的实践探索[J]. 儿童与健康, 2020(05): 50-52.
- [5] 尹岩. 家园共育在幼儿交往能力培养中的重要性[J]. 新校园(阅读), 2018(04): 132.

作者简介：王世霞（1977年7月6日），女，山东省青岛市人，学历：大学本科美术学，研究方向：家园共育视域下绘本阅读提升幼儿社会交往能力的行动研究，职称：中小学一级教师。

基金项目：本文为青岛市教育科学规划课题《新时代背景下幼儿园园本课程有效实施路径研究》成果，课题批准号：QJK2022B043