

# 基于核心素养的小学语文阅读教学实践

祁斐斐

新疆阿勒泰地区青河县阿热勒托别镇牧业寄宿制学校

**摘要:**随着当前教育改革的日渐推进,核心素养等词汇频频出现在课堂教学活动当中,小学语文阅读教学也必须以此为要求,对教学策略做出改进和提升,有效落实学生核心素养的教育和培养,同时与所教的教学内容充分结合,有效渗透核心素养的内涵,为学生更好的开展小学语文阅读学习营造良好的氛围,把学生的学习热情最大程度激发出来,在此基础上实现小学语文阅读教学高效性目标,这对培养与提高学生的语文核心素养具有非常重要的现实意义。基于此,本文当中结合实践,对核心素养下小学语文阅读教学策略展开简要论述,以供借鉴和参考。

**关键词:**核心素养;小学语文;阅读教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.114

语文是小学阶段一门非常重要的学科,其学科核心素养培育对学生的成长和发展大有裨益。但传统小学语文阅读教学过程当中,对于新课程标准的贯彻却不是非常彻底,而引发这种现象的主要原因,与老师在开展小学语文阅读教学实践中依然采用传统的教学方式,没有切实贯彻以学生为主体的教学理念,常常运用命令式的阅读任务展开教学存在很大关系。长此以往,不仅对学生阅读学习的积极性造成较大影响,更会阻碍学生对语文阅读的主动探索,不利于学生学科核心素养的培育。所以,基于核心素养要求探索研究更为有效的小学语文阅读教学策略,是当下小学语文阅读教学亟待解决的首要任务。下文中首先分析了核心素养理念阅读教学的主要内容以及核心素养给小学语文阅读教学提出的新要求,指出小学语文阅读教学现状,并对基于核心素养要求下怎样更加高效地开展小学语文阅读教学提出一些有效措施。

## 一、核心素养理念阅读教学主要内容

### (一) 阅读理解能力

当前小学语文阅读教学的重要任务,即培养学生语文核心素养的基础内容。而为了培养与提高学生的语文阅读理解能力,教师应当引导学生对语句与段落展开详细分析,全面理解文章内容,并通过科学赏析,让学生对文章表达的具体情感有一个深切感受,进而激发学生自主阅读的兴趣,使其更加主动的探究其中的阅读内涵,确保阅读能力在原有基础上获得进一步提升和发展,进而促进学生的语文核心素养的提高。

### (二) 语言表达能力

该能力不但是学生必须要具备的一种重要素质,而且可以直接反映出其语文学习情况,另外对于衡量学生语文核心素养也发挥着非常重要的作用。但对于学生语

言表达能力来讲,主要包括两个方面:分别为口头语言表达能力与书面语言表达能力。为使学生语言能力得到进一步提升和发展,应结合实践通过科学有效的方法,来不断地训练学生的语言表达能力,在此过程当中还应当对学生给予有效引导,让学生在阅读实践中掌握事物描写的方式以及情感表达方式,把丰富的知识内容提供给给学生,促进学生逐步形成较好的表达习惯。

### (三) 思维开拓能力

小学语文阅读教学开展过程当中,还应当重视学生创新思维的培养,这是实施小学语文阅读教学最为重要的内容组成。然而为了更好的培养学生的创新思维,要对学生的自我思考给予充分重视,转变过去应试教育带来的不良影响,对教学方式做出细化,积极引导学生通过发散思维来进行阅读,并在不断探索交流以及总结过程当中,对其内涵有一个深入认识,让学生将自己的观点表达出来,在潜移默化当中形成独立思考的良好习惯以及树立正确的价值观念。这样才有助于学生更加积极主动的进行语文阅读知识的学习,使学生语文核心素养也得到相应发展。

### (四) 文化感受能力

加强小学语文阅读教学,对于传承我国优秀传统文化也有十分重要的现实意义,还能进一步增强学生的文化感知力。所谓学生文化感知力,主要包括对文化内容、氛围以及情感等诸多方面的感知,增进所学知识的了解,形成较高的认识能力,这样有助于学生更为高效的进行语文阅读知识的学习,为学生形成良好的品格奠定坚实的基础。所以,应采取切实有效的措施,培养与提升学生的文化感受力。

## 二、核心素养给小学语文阅读教学提出的要求

小学语文阅读教学基于核心素养提出的要求,必须

要在教学活动当中重视学生自身学习效率的不断提升。因此这就需要老师运用更为稳固的教学方式对学生提供帮助,便于学生加深对基础知识的掌握,在此基础上,提炼整合阅读教学过程当中的核心思想,并通过科学有效的方式向学生进行传授,让学生在阅读实践当中获得正向人格,促进学生个人素养与良好道德品质的形成。这样才有利于学生在今后学习以及成长过程当中,遇到问题和挑战时运用更加积极的方式进行应对。然而小学语文阅读教学与其他学科教学相比存在很大的差异性,对本学科的教学特点充分考虑与分析,为了提高小学语文整体阅读教学成效,需要结合小学生的身心发展需求,及时创新传统教学模式与方法,调动学生以饱满的热情投入到阅读教学实践,更加全面的把握文本内容,增进文本内容的理解与内化。另外,还应当将文本当中的有效信息提炼出来,发展学生的三观,让学生身心都能得到健康发展,进而促使学生核心素养不断提升。

### 三、小学语文阅读教学现状

#### (一) 缺乏足够思考时间

小学语文阅读教学活动的开展,不应当停留在老师讲解学生阅读的教学层面,而应当对学生的阅读、思考给予充分重视,对文本含义做出全面分析,这样才能促进学生的理解与记忆。为此,在教学实践中,应当为学生提供充足的时间供其探究与思考,在此基础上增进对作者写作意图和所要表达情感的理解。但是,时间非常有限,大多数老师在小学阅读教学活动开展过程中,多是带领学生对文章通读之后,面对其中的中心思想进行讲解,没有把充足的时间留给学生供他们思考,在这样的教学模式下,学生往往机械性的进行学习,对文章内涵缺乏深入了解,阻碍其语文能力与核心素养的提升。

#### (二) 不合理的课堂提问

采用合理的提问方式,对学生的思维能够起到很好的启发作用,也有助于调动学生深入的阅读学习,对学生分析能力、思考能力的发展也能起到很大的促进作用,有效增进学生的文学素养。然而在教学实践中了解到,很多老师设计的课堂提问缺乏合理性,问题设置太过简单不利于学生的思考,提问方式过于单一,缺少新颖性,不足以将学生的学习兴趣激发出来,提问的效果很不理想,进而阻碍到学生核心素养的全面发展,对有限的课堂教学时间也造成很大浪费。

### 四、核心素养下小学语文阅读教学的有效策略

(一) 通过批注阅读的方式对学生知识能力加强培养

阅读教学实践过程中重视学生合理引导发挥着非常关键的作用。同时,为了帮助与提升学生各方面能力,还应当为学生提供充足空间,调动他们的自主学习,让学生通过工具书的方式或者学生之间的彼此交流,加强文本当中生字词的学习,将阅读障碍一一排除。在此基础上,才有利于老师对学生合理引导,探究文本内容当中潜藏的其他情感元素,并让学生阅读经验得到全面提升。所以在教学活动开展过程中,便可通过批注阅读的方式开展小学阅读教学,让学生在阅读过程当中也逐步形成批注的良好习惯,这样经过一段时间的培养,就能有效提高阅读教学有效性,学生的阅读能力和阅读素养也会得到很好的提升。如《少年闰土》这篇文章教学时,将一些趣味性的元素融入其中,调动学生批改式阅读,增进学生批注阅读的兴趣,把本文当中闰土下雪后在雪地捕鸟的情景,通过动态视频展现出来,让学生通过视频充分体会闰土儿时的童趣元素。然后再对学生进行引导:“大家对于闰土其他的故事了解吗?大家想知道他到底是个什么样的人呢?下面让我们共同展开阅读吧,并通过标记的形式,把那些有趣的事圈出来。”通过对学生合理的引导,学生的学习兴趣一下被勾了起来,积极主动投入其中进行阅读,并详细的标注出闰土童年趣事的句子,而且还在这些句子旁边写上自己的批注。如“儿时的闰土很淘气”“闰土喜欢无拘无束的生活。”通过批注性阅读,学生对于人物分析的方法自然也有了深入认识,学会了如何进行信息整合,同时对学生知识能力的提升也起到了很大的促进作用。

#### (二) 转换指导方法发展学生创新意识

基于核心素养相关要求,在教学实践中,老师应当合理调整对于学生的指导方法,同时对教学模式也应当做出调整,进而调动学生的自主学习,在阅读过程当中创新意识得到更好的发展。如《自相矛盾》阅读教学过程当中,首先让学生对文章进行初步阅读,之后提出问题:“倘若大家要是遇到文中那样的场景,怎样回答?才不会发生那样尴尬的局面”。在对这些问题回答过程当中,由于学生理解文章内容存在很大不同,那么答案也就不会统一。这时不是对学生的想法提出指导和干预,而是通过引导的方式,让学生对该问题展开系统性的讨论,利用这一方式使学生的理解更加深入,思维能力也在讨论过程当中得到相应的提升与发展,并让学生经过讨论,形成较强的创新意识,创新性的进行阅读知识的学习。因此很有必要结合教学实际,科学合理的转换相应的指导方法,优化传统的阅读教学形式。当学生

通过讨论分析,也会自然而然的对老师提出的问题产生新的见解,这时在引导学生对所学内容进行总结。以上这些打破了小学语文阅读教学的传统模式,并在教学实践当中为学生提供了更加灵活的学习空间,而且还对教学实践当中的指导方式作出调整,使得学生能够更加充分的进行锻炼,在高效的进行阅读的前提下,使其知识经验更加丰富,阅读能力和素养也在不断锻炼过程当中得到相应的提升和发展,这与核心素养教育发展要求非常符合,达到了核心素养教育的培养目标。

### (三) 设计拓展阅读活动丰富学生情感认知

语言文字可谓是人类社会发 展进程当中最为重要的交流工具,同时语言文字也是我国传统文化的重要组成部分。对于小学生而言,更应当加强阅读学习,并在阅读学习过程当中更好的发觉语言文字具有的魅力。而且通过阅读实践获取运用语言文字来充分表达自己的情感,汲取更多具有较高阅读价值的文本,感受其中的情感元素,在此基础上提升自己的情感认知。因此作为小学语文老师,在开展小学语文阅读教学过程中,也需要对这一问题给予充分重视,通过对教学方案的科学合理设计,提高课堂教学有效性,来达到这一目标。如《将相和》阅读教学过程当中,便可组织学生进行拓展性阅读,给学生创造更多的机会,有效丰富他们的情感认知,使其情感素养得到进一步强化,认识到学生对于文章生成背景不是非常了解。为此,把《廉颇蔺相如列传》进行整理,形成故事合集,调动学生进行阅读,学生通过对小故事合集进行阅读,便能充分认识到文章的时代背景,理解朝代与各国间的关系,在学生的面前也会自然生动的把廉颇与蔺相如的形象展现出来,接着再对文章进行阅读,就能充分体会廉颇具有的高尚品质,如忠诚勇敢,知错就改等,还能认识到蔺相如是那样的机智多谋,在国家大义面前不顾自身荣辱的精神。这样便可使学生的情感认知变得更为丰富,还能有效培养学生的三观。

### (四) 渗透传统文化凸显学科教育价值

在小学语文阅读教学实践当中,把优秀的传统文化渗透其中,有助于学生基于阅读学习感受传统文化具有的魅力,丰富学生的核心素养,促进核心素养教育目标的落实,同时对文明传承也有十分重要的现实意义。如若在教学实践中,老师对于文化内涵缺乏足够认识,并没有肯定传统文化具有的重要性,不重视传统文化渗透到小学语文阅读教学,就会对整体教学质量带来不良影响,更甚者导致语文教学因缺少传统文化而阻碍学生

的学习兴趣,不利于学生整体能力的提升的发展与综合素养的发展。因此教学实践中,还应当对文章当中蕴含的各种传统文化元素合理地进行挖掘,与文章主题充分结合,把优秀的传统文化合理渗透其中,在彰显学科价值的基础上,把学生核心素养基本教育目标充分落到实处,使学生从小就能有更多机会接触到传统文化,并潜移默化的接受文化传统带来的熏陶,发挥传统文化具有的引导作用,增进学生对传统文化的学习兴趣,提高学生的民主自豪感以及爱国热情。如在对《慈母情深》教学过程当中,首先鼓励学生初步阅读文章,把文章当中的内容及其大体脉络给疏通,之后让学生对文章进行精读,在阅读过程当中,体会其中的母爱元素。由于这篇文章是以人物塑造为主,文章内容主要讲述了作者和母亲具有的深厚情感。所以在教学实践中便可对学生引导,通过人物描写来对文章具有的内涵进行分析,结合人物、语言、动作对母亲的形象进行解析,这样不仅使学生学会了阅读技巧,更是学生认识到为何文章题目被称之为《慈母情深》,更好的体会作者笔下描绘的情感元素。接着为了更好的升华阅读,引导学生阅读与孝道文化相关的文章,并将《二十四孝》的故事通过视频展示给学生,通过传统文化让学生更加深切的体会亲情具有的价值,认识到孝道的重要性,在这样的学习方式下,和知识构建起宝贵联系。另外,借助传统文化引导学生更好的学习与生活。

### 五、结语

在核心素养要求下确保小学语文阅读教学高效开展,不因仅仅停留在对学生阅读兴趣和能力方面的培养,同时更应当重视培养学生的思维能力。所以在开展小学语文教学过程当中,应当结合素养提出的相关要求,努力探寻更加有效的小学语文阅读教学策略,以培育学生的学科核心素养为切入点,采用切实有效的方法策略,把学生的阅读兴趣充分激发出来,有效提高小学语文阅读教学质量,使学生的核心素养得到全面发展。

### 参考文献

- [1]张泽霞.核心素养导向下的小学语文阅读教学实践研究[J].新课程,2020(34):48.
- [2]吴幼珠.基于小学语文阅读核心素养评价的反思与突围[J].当代教研论丛,2019(04):47-48.
- [3]巩庆伟.关于小学语文教学中如何培养学生核心素养的思考[J].课程教育研究,2021(52):171.
- [4]周嘉慧.浅谈核心素养下的小学语文阅读教学[J].甘肃教育,2020(23):122-123.