

幼儿户外自主游戏中教师指导策略的提升途径

王速速

平度市南村镇中心幼儿园

摘要：户外自主游戏是幼儿园教育中重要的教学方式之一，能够帮助幼儿发展自我探索、合作协调、问题解决等多种能力。然而，幼儿在户外自主游戏中也会遇到一些困难和挑战，需要教师的指导和支持。因此，提升教师指导策略是保障幼儿户外自主游戏顺利进行的关键。本文首先分析了当前幼儿户外自主游戏中，教师指导存在的问题，接着针对性地提出几种提升教师指导策略的途径，以帮助教师更好地指导幼儿在户外自主游戏中的表现。

关键词：户外自主游戏；幼儿教师；指导策略；提升途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.073

一、引言

随着社会的不断发展和进步，人们对于儿童教育的重视程度也在逐渐提高。户外自主游戏作为幼儿教育中的一个重要环节，能够帮助幼儿发展身体、智力、情感和社交等方面的能力^[1]，提高幼儿自我管理和解决问题的能力，同时也能够增强幼儿与自然环境的联系和对自然的认识。

在幼儿户外自主游戏中，教师的指导策略对于幼儿的发展起着至关重要的作用。教师的指导策略可以帮助幼儿更好地完成任务，解决问题，同时也能够引导幼儿形成正确的价值观和行为习惯。本文将探讨幼儿户外自主游戏中教师指导策略的提升途径，以为幼儿教育工作者提供参考和借鉴。

二、幼儿户外自主游戏教师参与指导的重要意义

随着社会的发展和科技的进步，幼儿的的生活方式逐渐趋向于室内活动，很少有机会接触户外环境，这也给幼儿身体和心理的健康带来了一定的影响。为了让幼儿更好地体验自然，增强自信心和独立性，户外自主游戏成了幼儿园教育的重要组成部分。而在户外自主游戏的过程中，教师的参与和指导起着非常重要的作用。

首先，教师的参与和指导可以促进幼儿的安全。户外环境的复杂性和不可预测性，使得幼儿在户外游戏中很容易受伤或者危险。而教师的参与和指导可以帮助幼儿识别危险，提高安全意识，避免幼儿受到伤害^[2]。例如，在滑梯上玩耍时，教师可以提醒幼儿不要脱鞋或者穿拖鞋，避免滑倒；在玩水时，教师可以提醒幼儿不要靠近深水区域，避免被淹。

其次，教师的参与和指导可以帮助幼儿更好地探索和发现。户外环境的丰富性和多样性，可以激发幼儿的好奇心和探索欲望。而教师的参与和指导可以帮助幼儿更好地发现和理解周围的事物。例如，在花坛上玩耍

时，教师可以介绍一些花卉的品种和特点，让幼儿了解植物的生长过程；在玩游戏时，教师可以提供一些提示和建议，让幼儿更好地解决问题。

最后，教师的参与和指导可以促进幼儿的社交能力。户外自主游戏是一种群体活动，需要幼儿之间相互合作和沟通。而教师的参与和指导可以帮助幼儿更好地与他人交流和合作^[3]。例如，在玩沙子时，教师可以鼓励幼儿一起建造城堡或者隧道，让幼儿之间相互帮助和协作；在玩游戏时，教师可以引导幼儿相互配合，共同完成任务。

总之，教师的参与和指导对于幼儿户外自主游戏具有重要的意义。教师可以促进幼儿的安全、探索和社交能力，让幼儿更好地体验自然，增强自信心和独立性。因此，幼儿园教育应该注重户外自主游戏的开展，并加强教师的参与和指导。

三、当前幼儿户外自主游戏中教师指导存在的问题

随着社会的发展和人们对教育的需求不断提高，幼儿教育也逐渐成了人们关注的焦点。在幼儿教育中，户外自主游戏是非常重要的一个环节。在这个环节中，教师的指导也是非常关键的。然而，在当前幼儿户外自主游戏中，教师指导存在一些问题，这些问题必须引起我们的关注。本文将从以下几个方面来论述当前幼儿户外自主游戏中教师指导存在的问题。

（一）教师指导过多

在当前幼儿户外自主游戏中，有些教师存在指导过多的情况。有些教师错误地认为自己的指导可以提高幼儿的游戏质量，因此他们总是喜欢过多地干预幼儿的游戏，他们可能会告诉幼儿如何玩游戏，或者在幼儿游戏时不断地给予指导和建议，指导幼儿该做什么，怎么做，不让幼儿自由发挥^[4]。这种指导过多的做法会使幼儿失去自主探索和创造的机会，限制幼儿的想象力和创

造力，甚至会导致幼儿失去兴趣，降低游戏的乐趣。因此，教师应该尊重幼儿的自主性，给幼儿留出足够的空间和时间，让幼儿自由发挥，创造自己的游戏方式。

（二）教师指导不足

另一方面，有些教师存在指导不足的情况。有些教师可能会错误地认为幼儿在户外自主游戏中可以自由发挥，教师不应该干预。所以他们只是简单地介绍游戏规则，然后就让幼儿自由玩耍^[5]。这种方式虽然能够让幼儿自由发挥，但是对幼儿的发展并不利。这种指导不足的做法会使幼儿缺乏对游戏规则的认识和理解，无法发挥出游戏的最大效益，还可能会因为不了解游戏规则而导致意外事故的发生。因此，在游戏中，幼儿需要教师的指导和帮助，教师应该提供适当的引导和建议，帮助幼儿更好地完成游戏任务，并从中学到更多的知识和技能。

（三）教师指导不合理

在幼儿户外自主游戏中，有些教师的指导方式并不合理。例如，有些教师总是过于强调游戏的结果，而忽略了游戏的过程。他们总是要求幼儿在规定的时间内完成游戏任务，而不是让幼儿享受游戏的过程。这种指导方式会让幼儿感到压力，影响幼儿的发展。因此，教师应该注重游戏的过程，让幼儿在游戏中享受快乐，学习知识和技能。

（四）教师指导缺乏个性化

在幼儿户外自主游戏中，有些教师的指导缺乏个性化。有些教师在指导幼儿时，可能会忽略幼儿的个性差异，他们总是使用同一种指导方式，一刀切地对所有幼儿进行指导。这种指导不合理的做法会使幼儿感到困惑和不满，影响幼儿的积极性和参与度。但实际上每个幼儿都有自己的特点和需求，教师应该采用不同的指导方式，满足幼儿的需求。例如，有些幼儿需要更多的支持和鼓励，有些幼儿则需要更多的自由发挥。因此，教师应该根据幼儿的需求，个性化地开展指导。

总之，当前幼儿户外自主游戏中教师指导存在一些问题。教师应该尊重幼儿的自主性，提供适当的引导和支持，注重游戏的过程，个性化地开展指导。只有这样，才能更好地促进幼儿的发展和成长。

四、幼儿户外自主游戏中教师指导有效提升的策略

（一）恰当指导，避免指导过多或不足

幼儿户外自主游戏是指在户外环境下，由幼儿自主选择游戏内容、自由发挥想象力和创造力，以及自主决

定游戏规则和方式的活动。这种游戏方式有助于幼儿全面发展，提高他们的自主性和主动性，同时也需要教师的引导和指导。教师在幼儿户外自主游戏中，需要避免指导过多或不足的情况，以保证幼儿获得最大的发展和学习空间。

首先，教师需要在幼儿户外自主游戏中提供必要的指导和帮助。幼儿在游戏过程中可能会遇到一些难题和困难，需要教师的帮助和指导。教师可以通过提供必要的材料、解释游戏规则等方式，帮助幼儿顺利完成游戏目标。例如，在幼儿需要帮助和指导时，教师可以给予适当的提示和引导，让幼儿更好地完成游戏任务。当然，教师也可以在幼儿游戏中提供必要的安全保障，确保幼儿游戏过程中的安全。在幼儿实在无法通关，而且自信心明显遭受打击的情况下，教师还可以帮助幼儿解决游戏中遇到的问题和困难，让幼儿感受到自己是被关心和关注的。

其次，教师需要避免指导过多。幼儿户外自主游戏的目的是让幼儿能够自由发挥想象力和创造力，自主选择游戏内容和规则。如果教师过多干预和指导，会破坏幼儿的游戏积极性和主动性，影响幼儿的自主性发展。因此，教师需要尽量减少对幼儿游戏的干预和指导，让幼儿能够自由发挥。

最后，教师需要在幼儿户外自主游戏中提供适当的反馈和评价。幼儿在游戏过程中会遇到各种问题和挑战，教师需要及时给予鼓励和支持，让幼儿感受到自己的价值和成就感。同时，教师也需要在游戏结束后给予适当的评价和反馈，让幼儿知道自己的游戏表现和不足之处，以便于下一次改进和提高。

总之，在幼儿户外自主游戏中，教师需要避免指导过多或不足的情况，确保幼儿的自主性和主动性得到充分发展。教师应该提供必要的指导和帮助，同时尽量减少对幼儿游戏的干预和指导，并在游戏结束后给予适当的反馈和评价。这样，才能让幼儿在游戏中得到最大的发展和学习空间。

（二）合理指导，兼顾游戏过程与结果

幼儿户外自主游戏是幼儿园教育中的重要环节，它能够激发幼儿的学习兴趣和自主探索能力，提高幼儿的身体素质和社交能力。在幼儿户外自主游戏中，教师的作用至关重要，教师既要让幼儿在指导中享受游戏过程，又要让幼儿在指导下顺利完成游戏的任务要求。

首先，教师应该为幼儿提供一个安全、有趣的游

环境。在幼儿户外自主游戏中，幼儿可能会遇到一些危险因素，如交通工具、高处等，教师需要提前评估游戏场地的安全性，并采取相应的安全措施。同时，教师还应该根据幼儿的年龄和兴趣爱好，提供多样化的游戏道具和活动，让幼儿能够自主选择游戏内容，从中获得快乐和成就感。

其次，教师应该在游戏开展的过程中应当再三明确游戏目标和规则，让幼儿知道游戏的目的和要求，以便他们能够有目的地游戏。同时，教师应该让幼儿自由选择游戏的方式和方法，不要过多地干预幼儿的游戏过程。因为幼儿户外自主游戏的过程是一个自由、开放和探索的过程，如果教师过多地干预，会破坏幼儿的自主性和创造性。

最后，因为幼儿年纪尚小，他们在游戏中可能会有一些不足和错误，教师应该及时指出并加以鼓励，不要太过严厉苛责他们。同时，教师还应该对幼儿最终的游戏表现进行积极评价，鼓励幼儿继续参与户外自主游戏，让幼儿享受整个户外游戏的过程，在游戏中有所收获，同时能够提高幼儿的自信心和积极性。

总之，在幼儿户外自主游戏中，教师应该充分尊重幼儿的自主性和创造性，同时也要给予必要的支持和帮助，让幼儿游戏过程更加愉快和成功。同时，教师还应该及时给予反馈和评估，让幼儿了解自己的游戏表现和成长，进一步激发幼儿的自主意识和自我管理能力。

（三）个性化指导，满足不同幼儿需求

幼儿户外自主游戏是幼儿教育中不可或缺的一部分，它可以提高幼儿的身体素质、社交能力、团队合作精神等。在幼儿户外自主游戏中，教师需要个性化指导，以满足不同幼儿的需求。

首先，教师要充分了解幼儿的个性特点和兴趣爱好。幼儿的个性特点和兴趣爱好不同，他们对游戏的需求也不同。有些幼儿喜欢动物，有些幼儿喜欢运动，还有些幼儿喜欢艺术等。因此，教师可以通过和幼儿的交流、观察和记录等方式，了解每个幼儿的个性特点和兴趣爱好。

其次，教师要根据幼儿的需求提供个性化的游戏指导。在幼儿自主游戏中，教师可以提供一些游戏建议，如提供游戏规则、指导游戏技巧等。对于那些喜欢动物的幼儿，可以提供一些关于动物的知识，让他们在游戏中学习；对于那些喜欢运动的幼儿，可以提供一些体育

运动的游戏建议，让他们在游戏中锻炼身体；对于那些喜欢艺术的幼儿，可以提供一些绘画、手工等创意游戏建议，让他们在游戏中发挥创造力。

最后，教师要在幼儿自主游戏中发挥引导作用。引导幼儿在游戏中学习、探索、发现和解决问题。教师可以通过提问、观察和反馈等方式，引导幼儿思考和探索。例如，在一个团队游戏中，教师可以引导幼儿思考如何更好地合作，如何解决困难等。在游戏结束后，教师可以与幼儿一起回顾游戏过程，总结游戏经验，促进幼儿的反思和学习。

总之，幼儿户外自主游戏需要教师的个性化指导，以满足不同幼儿的需求。教师要充分了解幼儿的个性特点和兴趣爱好，提供个性化的游戏指导，并在游戏中发挥引导作用，引导幼儿学习、探索、发现和解决问题。通过这些方法，教师可以帮助幼儿全面发展，提高幼儿的自主学习和解决问题的能力。

五、结语

综上所述，幼儿户外自主游戏是幼儿园教育中不可或缺的一部分。它可以提高幼儿的身体素质、促进幼儿的智力发展、培养幼儿的交际能力、增强幼儿的团队合作精神。而在幼儿户外自主游戏中，教师的指导对于幼儿的成长发展具有非常重要的作用，教师的指导是必不可少的。因此，只有通过不断提高自己的教育水平和指导能力，教师才能更好地引导幼儿自主探索，促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 古再丽努尔·吾守尔. 在幼儿园户外自主游戏中幼儿教师如何实现有效指导[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教育教学国际学术论坛论文集(三). [出版者不详], 2021: 190-192.
- [2] 胡华平. 在幼儿园户外自主游戏中幼儿教师如何实现有效指导[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(07): 143-145.
- [3] 刘艳雯. 大班幼儿户外自主游戏教师指导的现状与对策研究[D]. 扬州大学, 2021.
- [4] 孙琦. 户外自主游戏中教师指导优化的“去”与“留”——户外自主游戏教师指导优化的实践体悟[J]. 幸福家庭, 2021(20): 103-104.
- [5] 陈韵蕊. 发展视野下幼儿园户外自主游戏中教师的隐性指导[J]. 名师在线, 2021(14): 53-54.