

德育花开，润物无声

——德育在初中英语教学中的融入

齐兵

河北省秦皇岛市海港区社区教育中心

摘要：初中英语教学是整个教育体系的重要组成部分，也是英语学科教学的基础阶段，同时也是培养学生良好思想道德品质的关键阶段。因此，在初中英语教学中融入德育教育，能够促进学生综合素质的全面发展。这就需要英语教师在课堂教学中重视德育教育，积极有效地对学生进行思想品德教育，帮助学生形成良好的思想品德，实现“德智体美劳”全面发展。

关键词：德育；初中英语；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.214

引言

德育，是学校教育的重要组成部分。我国新课程改革中强调要培养学生的创新精神、合作意识以及学习能力等。英语学科是一门语言学科，语言的学习过程就是对学生进行思想品德教育的过程。在新课程改革实施的过程中，教师要注重培养学生的综合素养，使他们能够正确认识到英语学科与德育之间的关系。而在英语教学中渗透德育，是一项具有长远意义的工作，它不仅能够增强学生学习英语知识和技能的兴趣，还能够帮助他们树立正确的人生观和价值观。因此，作为一名初中英语教师，我们应积极地在教学中渗透德育思想，帮助学生养成良好的学习习惯和道德素养，从而使他们在未来成长过程中树立正确的人生观和价值观。

一、精心选择教学内容，寓德育于其中

在初中英语教学过程中，教师要深入挖掘教材，充分利用教材的各种因素进行德育教育，使学生在学习英语知识的过程中感受到真善美的教育。同时，教师还应结合教材内容对学生进行情感教育，使学生能够树立正确的人生观和价值观。

在教学过程中，教师要对教材进行精心研究和分析。只有教师对教材内容了解得越深刻，才能够在教学过程中更好地利用教材对学生进行德育教育。比如，在讲解“The palette and girl”这一单元内容时，我会联系我们国家近些年来发生的一些热点事件进行讲解。我认为这样做不仅能够帮助学生更好地掌握这一单元的知识和技能，还能够让学生了解到我国改革开放以来取得的伟大成就。通过这样的活动来培养学生爱国主义精神和社会责任感是非常有必要的。

其次，教师要设计一些具有德育意义的教学活动。

德育是一种无形的教育方式，它通过润物细无声的方式渗透到学生生活中去。因此，教师在设计教学活动时要充分考虑到学生实际情况和发展需求。在课堂教学中适当地加入德育教育是非常有必要的。

二、渗透德育意识，让德育融于课堂

教师在教学过程中要充分发挥好示范作用，通过自己的言传身教给学生以示范，让学生学会如何学习和做人，帮助学生树立正确的世界观和人生观。教师在英语教学过程中要做到与德育相结合，通过丰富的教学内容让学生受到德育教育。同时，教师要积极地寻找德育教育与课堂教学的契合点，通过多种途径来进行德育渗透。例如，在教授人教版七年级下册Unit6A Newyear's Day这一单元的内容时，教师可以借助这一单元的主题设计一些与环保有关的活动。在课堂上，教师可以组织学生开展一些环保小活动。如组织学生制作一个“绿色冰箱”，把家里废旧物品拿到学校进行回收处理；组织学生自制一张环保海报等。这样的活动可以让学生将环保意识根植于心，从而养成勤俭节约和爱护环境的良好习惯。

又如在教授人教版八年级下册Unit7 Theseven-year gets round in the mountain一课时，教师可以在课堂上通过多媒体展示一张关于全球变暖的图片。并提问：“为什么全球变暖？是什么导致了全球变暖？人们怎样才能缓解全球变暖？”然后让学生自己回答问题，从而让学生明白：全球变暖是指地球气温在较长时间内持续高于同纬度的平均气温水平。如果气温升高1度，海平面将上升20厘米，许多沿海城市将被淹没；如果气温升高3度，海平面将上升40厘米；如果气温升高4度，海平面将上升100厘米；如果气温升高5度，海平面

将上升150厘米。

三、在英语教学中融入思想教育，培养学生良好的学习习惯

作为一名英语教师，在平时的英语教学中要积极地培养学生的学习习惯，帮助他们养成良好的学习习惯。首先，在平时的教学过程中，教师要让学生养成良好的听课习惯。初中英语教师要在平时的课堂上积极地培养学生的听课习惯，使他们能够在课堂上认真地听讲，提高学习效率。记笔记可以有效地提高学生学习英语的效率，提高学生学习英语的兴趣。例如：在讲解完“The apples of a blue sky”后，教师可以让学生记下自己最喜欢的颜色，并告诉他们颜色所代表着的含义。这样不仅能够使学生加深对颜色意义的理解和记忆，还可以激发他们学习英语知识和技能的兴趣。读书是一种十分有益于身心发展和提高个人修养的学习方式。例如：教师在讲解“How I want to buy a picture with my friends?”时可以先让学生先进行预习，然后教师再给他们布置任务。这样不仅能够激发学生学习英语知识和技能的兴趣，还能培养学生良好的学习习惯。除此之外，教师还要积极地引导学生养成良好的阅读习惯。阅读是一种能丰富自己知识、扩展视野和思维方式、培养良好学习习惯和文化修养、提高英语水平和应用能力的一种学习方式。

在初中英语教学中，教师要积极地培养学生的学习习惯，使他们养成良好的学习习惯，这对他们未来的发展至关重要。因此，教师要积极地在英语教学中渗透思想教育，帮助学生养成良好的学习习惯。

在平时的教学中，教师要引导学生养成良好的听课习惯。在教学过程中，教师要做到眼到、耳到、口到，使学生养成良好的听课习惯，提高学习效率。课前预习能够有效地提高学生的自学能力和综合素养。教师要积极地引导学生养成良好的听课习惯，如做好课堂笔记、认真思考、积极回答问题等。

四、利用英语教材的优势，对学生进行思想品德教育

新课程改革背景下，初中英语教材的内容丰富多样，其中蕴含着大量的德育素材。作为初中英语教师，我们要善于利用英语教材，对学生进行思想品德教育，使学生能够在英语学习的过程中树立正确的人生观和价值观。

首先，教师可以在教学之前向学生介绍与课文内容

相关的时事新闻、名人事迹等，让学生了解时事新闻和名人事迹对自己学习英语知识有什么帮助。例如，在学习“How to spend time to be with your career”这一单元时，教师可以先让学生观看一段关于美国总统特朗普的视频，了解他的工作情况和生活习惯。然后，教师再向学生介绍美国总统特朗普上台后所面临的国际局势、他对其他国家采取的贸易政策以及他对世界经济发展所做出的贡献等。通过这些介绍，不仅能够让学生了解到美国总统特朗普对世界各国产生的影响，还能够让他们认识到美国总统特朗普是一个敢于担当、敢于作为、坚持原则、敢于承担责任、有领导力的人。通过这些介绍，不仅能够使学生对美国总统特朗普有一个初步认识，还能够培养学生敢于承担责任和义务的思想品德。

其次，教师还可以利用英语教材中所包含的历史故事和人文精神等内容来对学生进行思想品德教育。例如，在学习“The world’s most popular global social media”这一单元时，教师可以先向学生介绍中国人在世界各国建立的孔子学院等历史文化故事。

英语教材的内容丰富多彩，涉及了天文地理、历史人物、政治经济等各个方面，在进行教学的过程中，教师可以通过这些内容的讲解，对学生进行思想品德教育。例如，在学习“The little star in the morning”这一单元时，教师可以先让学生观看一段关于南极洲的视频，了解南极洲的自然环境、资源以及南极科考站的情况，并通过视频让学生知道世界上还有许多人生活在水深火热之中。然后，教师再向学生介绍南极地区的生态环境以及科学家们是如何保护南极生态环境的。通过这些介绍，不仅能够使学生认识到地球资源的珍贵以及人类对环境保护重要性的认识，还能够培养学生热爱大自然、保护环境的思想品德。

五、创设情境，对学生进行德育渗透

德育，就是培养学生正确的思想品德。而初中英语教学中渗透德育，最有效的方式就是教师创设情境，将德育内容融入英语课堂教学中，让学生在情境中接受教育。因此，教师要充分利用多媒体设备，将德育内容展示在屏幕上，让学生感受到学习英语的乐趣，提高学习效率。比如在讲解 Unit 6 Earthbound这个单元时，教师可以先让学生观看一段介绍中国的视频，然后再向学生介绍一些与中国有关的单词。例如，在讲解 Unit 6 What are you going to do? 这一单元时，教师可以

向学生介绍一些中国传统节日的习俗。例如在清明节的时候,教师可以向学生展示一些清明节习俗的图片或者视频,让学生通过图片和视频感受到中华民族传统节日的氛围。在介绍圣诞节时,教师可以向学生展示一些关于圣诞节的图片或者视频以及有关圣诞礼物的图片和视频等。然后让学生说说圣诞节给他们带来了什么?通过创设情境和讲解相结合的方式让学生感受到英语与中国传统文化之间的关系。除了创设情境之外,教师还可以通过播放中国女排夺冠的视频来营造一种积极向上、拼搏向上、团结互助的学习氛围。这一单元时,教师可以向学生播放中国女排夺冠的视频以及女排姑娘们顽强拼搏、努力向上、团结互助的图片和视频等。通过这些视频和图片,不仅能够使学生感受到女排精神所具有的巨大力量和时代意义,还能够使学生受到潜移默化的影响。

在初中英语教学中,教师不仅要向学生传授知识,还应该从教材中挖掘出一些德育内容,以达到德育的目的。比如在进行 Unit 4 Fun time时,教师可以结合本节课的教学内容创设情境,将学生带入到情境中去。这时,教师可以借助多媒体为学生播放一段中国女排夺冠的视频,使学生身临其境地感受到女排姑娘们顽强拼搏的精神。同时,教师还可以结合本节课所学的知识点创设一些与主题有关的情境,如“Fun time”这个话题就可以结合生活实际进行讲解。例如在讲解 Unit 5 How do you come to school?时,教师可以通过多媒体向学生展示学校里的校园风景图片或者通过视频向学生介绍校园里的各种建筑以及学生学习的教室等。

六、合理设计教学活动,提升学生道德素养

在英语教学中,教师要善于创设一些与课文内容相关的教学活动,引导学生去体会和感受其中蕴含的情感,从而让他们在体验中感悟到英语学习的快乐和成长的乐趣,使他们养成良好的学习习惯和道德素养。例如,在学习《This is a picture》一课时,教师可以让学生利用课文中的图片或图片来进行情景对话,使他们在生动有趣的活动中加深对课文内容的理解。教师可以在课堂上组织一些小组合作学习活动,如:让学生之间互相帮助、互相监督等。通过这些活动,不仅能够增强学生之间的友谊,还能够培养他们互相帮助、互相包容、团结合作以及乐于助人等良好品格。又如,在学习《This is a picture》时,教师可以让学生去模仿课文中的一段对话,然后让他们自由组合成小组,用自

己喜欢的方式去表演这个故事。在这个过程中,教师要引导学生表达自己内心所想或情感表达等。通过这些活动,不仅能够使学生感受到语言学习的乐趣和成就感,还能够培养他们良好的道德素养。因此,在英语教学中,教师要善于设计一些有意义、有价值的英语活动来引导学生去体验和感悟其中蕴含的情感和德育价值。

总之,在英语教学中渗透德育思想是一个长期且复杂的过程。教师应积极地把德育融入日常教学活动中去,从而提升学生综合素养。作为一名初中英语教师,我们要在日常教学中运用多种形式来渗透德育思想和方法。其中最为常见且有效的教学方式就是利用英语歌曲、英语影视作品等对学生进行德育渗透。

在英语教学中,教师可以利用英语歌曲、英语影视作品等方式,在丰富学生情感体验的同时,引导学生掌握一定的学习技巧。如,教师在教授新知识时,可以利用歌曲《Let's Go》的旋律激发学生的学习兴趣;在教授语法时,可以结合电影《狮子王》的剧情,让学生体会到角色之间的关系;在教授单词时,可以借助电影《阿甘正传》中的经典台词来启发学生的英语思维。通过这些教学活动,不仅能够提升学生英语语言能力,还能让他们在潜移默化中培养良好的道德素养。另外,教师还可以组织一些有意义的英语活动。如在教学新单词时,教师可以给布置一些阅读任务,让他们去阅读英语故事书或报刊杂志上有关新单词、新短语等内容。

结语

新课程改革明确要求教师要加强对学生的思想品德的教育,因此,教师在教学中要充分发挥德育作用。而在英语教学中,德育能让学生形成良好的道德品质。在进行初中英语教学时,教师要充分了解教材的内容,并通过各种渠道挖掘出教材中的德育因素。比如,教师可以将课文中涉及的爱国情怀、集体主义以及对社会公德等内容进行总结和归纳,然后结合这些内容给学生讲解一些道理,从而使学生能够形成正确的世界观和人生观。同时,教师要善于利用英语教材中的插图、图片等形式,对学生进行德育教育。

参考文献

- [1] 胡丽芬. 德育融入课堂 助推学生全面发展——初中英语教学中德育渗透策略的探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(01): 89-90.
- [2] 王洪娟. 新形势下德育在初中英语教学中的融入策略[J]. 吉林教育, 2020(16): 71.