

小学语文高段教学评价现状及策略分析

张润秀

江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学

摘要:当前,我国小学语文高段教学评价工作中,由于受传统教学思维方式和教学资源的制约,在教学评价中出现了一些问题。因此,小学语文教师在充分借鉴教学实践的基础上,运用教学的专业知识,采取有针对性的改革措施,保证教学评价在小学语文高段教学中发挥出积极的作用。

关键词:小学高段;教学评价;现状;改革对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.235

前言:

新时代,对小学语文教学的评价提出了更高的要求。小学语文教师通过对学生进行教学评价,可以让学生认识到自己存在的不足,提高学生的语文核心素养,增强学生的语文学习能力。在小学高段语文教学评价中,对提高学生的学习效果非常重要,它不仅是一种督促学生掌握语文知识的方法,也是师生之间进行交流的重要途径。因此,小学语文教师要从学生的课堂表现入手,对学生进行有针对性的评价。

一、小学语文高段教学评价现状分析

(一)评价主体的单一化

由于受传统的教学评价思想的影响,在教学中,教师常常是作为教学的主体,对整个教学过程具有很大的控制性,因而在教学评价中只是片面的评价,而不是以学生为中心进行逆向的教学评价,从而使教师在教学评价中处于绝对的主导地位。在课堂教学中,学生不能对教师进行有效的评价,不能在课堂上参与有效的评价,在课堂上处于一种消极的状态,这不仅影响了学生的学习兴趣,而且还会影响到学生的学习状态。同时,由于教师在教学评价中缺少互动性,仅凭教师的片面判断,很容易导致教师对教学评价的主观认识,从而导致教学评价不客观,对学生进行不正确的评价。这不仅会给学生的心里带来冲击,也会影响到学生的健康成长。

(二)评价标准不能全面地评价学生

目前,在小学语文高段的教学中,由于受传统的教学思维方式的影 响,教师们往往过分注重学生的学习成绩,有的甚至把学生的学习成绩当作教学评价的唯一标准。这种片面的教学评价,会造成教师对学生群体的不公正、不全面的评价,使学生群体在教师的指导下,盲目追求学习成绩,从而影响了学生的全面发展。

(三)评价方式太过简单

因为学生的发展是多样化的,所以教师要在教学评价中采取多样化的方式,以使教师能够更好地评价学生。然而,在实际教学中,由于教学资源、教学环境等因素的制约,以及一些教师队伍为了更快速、更方便地开展教学评价,常常采用考试的方式来评价学生。另外,教学评价多为一次性评价,忽视了在实际工作中对学生进行动态评价,从而造成了学生因各种因素而造成考试当日表现不佳、易出错等问题,从而影响了教学评价系统对学生能力的正确评价。

二、小学语文高段教学评价的策略探讨

(一)教学评价标准的合理拓展

教学评价应该是对学生的理解能力、态度和学习方式进行全面、合理的评价。或者说,是对学生的综合学习能力进行评价。因此,在正式进行教学评价时,必须从全局的观点,全面地对学生进行评价,不能把考试

成绩当作唯一的评判标准，要适当地扩大教学评价的范围。评价的标准应该包括理解能力、学习态度和学习方法。在这个过程中，教师要仔细观察、深入地了解学生的整个学习过程，全面、公正地评价学生的学习表现。只有这样，才能真正地反映出学生的表现，对学生的学习能力进行一次有效的评价，并引导学生进行自我反省，查找自身的缺陷，从而不断地改进。

（二）多种评价方式的发展

由于受教学资源、教学环境等因素的制约，一些教师为了更快速、更方便地完成教学评价，往往采用考试的方式进行教学评价，致使教师无法对学生进行全面的评价。因此，教师要切实提高教师的教学评价活动的质量和效果，必须适时地改革现有的考试评价方式，采用学生自评、互评、教师评、总评等多种方式，以保证评价方法与学生实际能力相符合，从而有效地评价学生的整体学科素养，促使教学评价系统对学生进行全面的评

价。

（三）注意评价时机

在进行教学评价时，评价时机是一个需要注意的问题。如果教师能把握好评价时机，就能达到教学目的，取得事半功倍的效果。反之，教师在评价时机上没有把握好，错过了最好的评价时机，不仅无法达到预期的教学目的，而且可能会产生负面的效果。因此，在教学过程中，教师要根据自己的实际情况，根据学生的学习情况，在学生注意力不集中时，对学生进行适当的评价，并对学生进行正确的指导，从而使教学评价发挥出应有的效果。

（四）进行激励式评价

小学语文教师在进行课程教学时，要运用客观、优美的评价语言，以增强评价的感染力、提升评价的激励作用、强化评价的针对性。比如，如果一个学生回答正确，那么教师就可以夸奖他：“很好，你真的明白了作





者的写作意图，明白了所表达的情感。”在学生提出问题时，教师要给学生一些鼓励：“你可以的，我相信你一定能做出来”，这样才能使学生真正体会到教师的关怀。

（五）注重对教学过程的评价

目前，小学高年级语文教学评价工作的进行，往往是在期末考试后对学生进行一次性的评价，而非贯穿于整个教学过程。其优点在于简化了教学评价工作，减轻了教师的工作压力，让教师把更多的时间和精力投入到教学中；缺点就是，这是一种一次性的评价，并不能反映出一个学生的成长。为解决目前小学语文高段教学评价中存在的动态评价问题，学校可以通过增加课堂检查、每周测试等方式来实现对学生动态评价的实时监测。

三、结论

综上所述，在新的时代，对小学语文高段教学评价

的重视程度越来越高，教学评价已经成为教学工作的一个重要环节，直接影响着教学效果。但是，目前我国小学语文教学的评价制度还存在着一些问题。因此，在充分借鉴教学实践的基础上，对原有的教学评价模式进行积极的改革，保证其能够得到最大限度地优化，从而使其在教学中得到更好的应用。

参考文献

- [1]何彦亭.谈小学语文课堂教学的有效性评价[J].甘肃教学,2019(20):126.
- [2]梁敏涟.优化小学语文课堂教学评价策略分析[J].考试周刊,2019(57):51.
- [3]袁群.浅谈小学语文高段教学中存在的问题及改进策略[J].新课程(中),2018(10):29.
- [4]马兆华.教师课堂评价语文应用中的问题与影响——以小学语文为例[J].教书育人(校长参考),2019(08).