

# 情智融合，立德树人

## ——小学语文教学中学生德育教育的实践思考

张静

石河子市第二十中学

**摘要：**小学阶段的学生正处于价值观形成的阶段，同样也是道德培育的重要阶段以及新课标准的培养需求，教师在这个时期的小学语文教学中渗透德育教育不仅符合新课标准的要求，同样对于学生的核心素养能力提升也有着重要的作用。因此，在小学语文教学过程中教师可以通过创新教学方式来为学生渗透正确的价值观念以及积极的人生态度，让学生朝着一个正确的方向去不断努力。基于此，本文从小学语文教学中渗透德育教育的问题、小学语文教学中渗透德育教育的意义以及策略这三方面来进行具体分析。

**关键词：**小学语文；德育教育；渗透教学；策略；意义

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.154

立德树人作为义务教育教学阶段的核心部分，主要是为了培养学生爱国敬业诚信友善的基本品质，而语文课程对于学生的道德培养具有很大的帮助。作为一名语文教师应当不断完善自身的专业技能，充分挖掘教材，培养学生养成良好的道德素质，通过课本中丰富的德育内涵来对学生进行德育渗透，将学生的品德素养提升作为课堂教学的首要目标，并以此来对学生的能力进行拓展，从而帮助学生树立正确价值观和人生观，促进学生未来的发展以及健康成长。

### 一、小学语文课堂教学中渗透德育教育的问题

在小学语文教学过程中渗透德育教育，不但需要了解开展德育教育的价值，还需要了解当前小学语文中存在的问题，这样才能制定解决教学问题的对策，并设计有效的教学策略，从而才能不断提高教学的效率，最终才能达到提高学生自身能力和语文学习成绩的最终教学目的。

#### （一）教学方式单一，阻碍学生个性发展

不少教师认为，在小学语文教学中渗透德育教育就是使学生掌握学习技巧，并使学生在考试时能够将技巧运用出来，节省考试时间，这些教师还是将学生的学习成绩放在了首位。在这种背景下教师在课堂上就会给学生“灌输”知识，没有考虑到学生的能力等因素。这样的教学是无法提高学生兴趣的，从而就无法使学生将知识吸收进来。教师没有很好地将德育内容渗透到语文课堂中来，因此也就无法充分调动学生对于语文的学习兴趣，会在一定程度上阻碍学生个性化的发展。<sup>[1]</sup>

#### （二）学生学习被动，没有体现主体地位

新课标要求教师应当在教学的过程中将教材作为授课的根本，并且还要充分体现学生的主体地位。就小学语文而言，很多教师没有真正地做到以学生为主体，忽略了学生之间的差异性。在渗透德育教育的教学工作中，教师的教学内容选择和德育渗透内容选取都是仅仅

凭借着教师的主观思想，而忽略了学生的兴趣爱好自己学习能力，教师没有充分了解每一个学生的实际情况就开始进行统一的教学，这种方式对于学生的视野拓展和综合能力的提升都有着较大的阻碍。

#### （三）套路化教学模式，禁锢学生发散思维

教师没有深入了解德育教育的内容与意义，并不愿对德育教育的渗透教学进行探究，就会通过字面含义来理解在小学语文中融入德育教育。这部分教师在开展小学语文德育教学时，会向学生展示多篇相似的文章内容，并让学生自己进行模仿与对比，并提出自己在这个过程中所感受到的德育问题，将不懂的提出来。但是由于小学学生往往具有活泼爱玩的天性，他们的自制力不足，教师长期开展这样的教学，就会使学生形成固定的学习思路，也无法顾及到班级中的所有学生，以此就无法发展学生的个性化思维，从而就无法提高学生的学习水平，不符合当代新课标准的要求。

### 二、小学语文课堂教学中渗透德育教育的意义

现如今人们一边关注学生的语文学习成绩，一边关注学生的道德能力培养。文化与道德并重作为当今教育的趋势之一，教师在小学语文中为学生融入德育教育有利于引导学生形成正确的核心价值观，更符合社会发展的趋势。因为小学生处于祖国未来的花朵，所以要给学生传达积极的正能量，比如高尚的爱国情操、乐于助人的高尚品德等等。对此，笔者从以下四个方面来进行小学语文教学中渗透德育教育的意义分析。

（一）小学语文课堂渗透德育教育是学生全面发展的需要

小学学生正处于人生的起步阶段，这个阶段的学生涉世未深，他们的鉴别能力比较弱，容易被社会上一些不良的事物所影响。语文教学不仅仅包含语文相关知识，同样还有一些人文方面的知识，这对于渗透德育教育来讲有着很好的优势。教师在语文教学过程中渗透德

育教育可以促进学生明辨是非能力的提高,促进自身的成长与发展,帮助学生形成正确的人生观和价值观,只有这样学生在人生的道路上才不会迷失方向。

(二)小学语文课堂渗透德育教育是优化课程教学的需要

语文这门学科中蕴含着很多中国文化,它作为传播中华文化的重要载体,教师在进行语文教学中应当将那些精品的内容传递给学生,分析文章中的思想文化元素,让学生语言文字表达能力的提高与道德教育进行一个有机地结合,以此收到更加理想的课堂教学效果。语文课堂教学既承担着传统优秀文化,又担负着培养学生德育能力培养的重任,在这种模式下无形之间就优化了语文课堂的教学。

(三)小学语文课堂渗透德育教育是时代发展的必然要求

经济的进步作为社会发展的重要因素,精神文明是推动社会发展的重要力量。随着社会的不断进步以多媒体为主的信息技术逐渐应用在语文课堂上,国家也更加注重提升整个民族的思想道德素质。小学学生作为祖国的未来和民族的希望,如果教师在小学教学中忽视了学生的德育教育那么必将导致教学效果不理想,学生的责任感和使命感也会无法形成。所以,为了培养现代化的人才教师就应当从学生的德育方面抓起,促进学生德育水平的提高。

(四)小学语文课堂渗透德育教育凸显语文学科人文价值

新课标明确指出,在小学语文的课堂教学阶段除了要让学生掌握语文相关的知识并且运用语言文字之外更应该提高学生的核心素养,提高学生的语文综合素养。在语文教学过程中融入德育教育内容更有利于让学生的学习能力获得实质性的提升,更加深刻地理解新课改革对于语文教学的要求,有利于语文教学目标的实现。

### 三、小学语文课堂教学中渗透德育教育的策略

(一)利用课堂朗读,渗透德育教育内容

文学作品的创造都是作者的观点再现,作者都会将自己的创作动机包含在文字中,这可以是作者的观点阐述或者情感抒发。简而言之,教师可以利用课外阅读活动来感悟文字中的内容,借此帮助学生更好地理解文章要义,接受情感的烘托。<sup>[2]</sup>

例如,在《大自然的启示》这一内容的教学过程中,教师就可以通过课堂朗诵来渗透德育教育。在课堂开始之前教师可以将引导学生知晓大自然和人类生存的密切联系作为目标,以此来引导学生知晓大自然和人类的密切关系。在这之后教师可以利用多媒体课件的形式进行新课导入,给学生提出以下的问题:你还知道人类

利用大自然发明了哪些东西?教师通过引导学生进行阅读的预习和交流得出灯泡、雷达等物品。在教学结束后我让学生谈一谈自己的收获,通过这样的教学可以引导学生的积极参与,让学生心中树立热爱大自然、保护环境、珍惜美好生活的高尚情怀,同时也能增强学生节约资源的人文意识,对于学生道德素养的提升有着重要的意义。

(二)利用课后拓展,渗透德育教育内涵

语文课后拓展也是德育教育培养的重要渠道,在这里,教师可以通过利用课外阅读活动来拓展学生的阅读面,引导学生在阅读中提高自身的道德素养,从而帮助学生的语文学习水平以及综合能力都获得实质性的提升。

例如,在四年级下册的第八单元教学完成以后教师可以通过课外拓展阅读活动的方式来进行教学。教师可以设计以“我与好书共成长”为主题的阅读活动,教师在这个过程中担任一个引导者的身份,为学生布置阅读中外童话故事和寓言故事的佳作,要求每个学生在课后阅读一篇寓言故事或者童话故事,并把自己从阅读中获得的感受与自己的同班同学或者自己家中的长辈进行分享。在这个过程中还可以鼓励学生家长参与到学生的课外阅读当中,共同分享收获到的道德准则。最后,教师还可以通过其他的课外拓展活动来与学生一同进行学习和讲解,将其中所蕴含的道理与学生分享,从而使学生都能够准确感受到其中的德育教育,为提高学生的个性道德品质奠定坚实的基础。

(三)剖析文本内容,体悟文中表达情感

众所周知,能够被语文教材选入的文章大多数都是比较优秀的文章,而且其中也包含着丰富的情感,这些都在向读者传达一种正确的价值观念,这便为德育教育的渗透提供了非常有利的条件。因此教师应该引导学生剖析文本内容,从中体会作者的情感,以此来促进德育能力的发展。

例如,在《梅花魂》这篇文章教学过程中教师可以为学生设计段落句子鉴赏的内容。在这里教师引导学生对以下问题进行探究:其一,文中“我”的外祖父对梅花情有独钟,那么作者围绕着梅花写了哪几件事情呢?作者以“梅花魂”为题又想表达怎样的情感呢?其二,外祖父和“我”离别时,为什么送“我”带有血色梅花的手绢呢?这是一块怎样的手绢?教师通过这些问题来引导学生对文章的内容进行更深层次的剖析,利用这种教学方式不仅仅增强了学生的主体意识,让学生在这个过程中可以养成独立思考和学习的良好习惯,而且还能让学生感受到外祖父的思乡之切以及浓烈的爱国情谊,使学生受到了浓浓爱国之情的烘托,增强了爱国主义教育。

#### （四）利用情境教学，深化学生德育感知

利用情境教学可以将抽象的知识以更加形象化的方式表现出来，学生可以通过感知色彩、观看动画以及聆听声音的方式来获取相关知识，因此，在这个过程中教师可以通过为学生创设相关情景的方式来引发学生与文本内容和作者情感上的共鸣。

例如，在《观潮》这篇文章内容的德育教育渗透教学过程中，为了增强课文的趣味性以及生动性，教师可以先利用多媒体信息技术展示钱塘江大潮的图片，让学生对这个知识有一个初步的了解。其次，我为学生播放钱塘江大潮的视频，让学生闭上眼睛，想象自己此时正处在江边，伴着潮水的轰鸣声，感受来潮时的壮观景象。在这之后，教师鼓励学生积极发言，引导学生利用一个成语来形容钱塘江大潮的壮观景象。如此通过多媒体信息技术创设直观的情景不仅能够增强语文教学的趣味性，提高了学生课堂学习的积极性，而且还可以使学生更加直观地感受到钱塘江大桥的壮观景象，激发了学生对祖国大好河山的热爱之情和敬畏之情。

#### （五）通过角色扮演，强化学生实际体验

在传统的小学语文课堂教学过程中教师通常处于一个主动阶段，学生对课堂学习比较被动，这样一来整个教学过程变成了教师与学生之间的各自活动，进而不利于师生之间的良好互动。在此基础上教师可以通过角色扮演的方式来对文章内容进行自主构建，促使学生深刻理解文本内容中所包含的德育思想。

例如，在《将相和》这篇文章的教学中为了给学生的良好的学习体验，教师可以一改之前的教学模式，采取角色扮演的方式来引导学生自主构建。首先，教师可以找引导学生以自己喜欢的方式进行阅读，以此来对故事的主要情节做一个初步的感知。其次，教师将学生等分为几个小组，并引导学生在文章原意的基础上发挥想象力，对文本内容进行情景演绎。在这一过程中教师不断观察学生的扮演情况，对于每个学生的角色扮演给予一定的指导和点拨，以便帮助学生更加清楚地掌握文章人物的心理和性格特征。利用这种方式最大限度上保障了学生在课堂上的主体地位，又促使学生从人物的美好品质上受到了启示和教育，促进了学生德育能力的发展。

#### （六）欣赏文学作品，促进学生德育教育

小学语文课本中有很多内容都是文质兼美的作品，具有浓厚的德育因素与艺术美感，这就为学生的德育教育提供了载体。因此教师可以通过引导学生欣赏文学作品的方式来促进对学生的德育教育，帮助学生的学习效率获得实质性的帮助。

例如，在《巨人的花园》这一课中，教师引导学生欣赏课文，帮助学生树立正确的价值取向。本文所讲述

的是一页国外的童话故事，他看到在自己花园玩耍的孩子会感到不愉快，于是他在花园周围建立了高墙，这样孩子们就不能来花园中玩耍了，但是从此花园的花也不开了，草也不长了，整个花园十分荒凉。但是孩子进来以后花园又恢复了生机，在这里作者运用了对比的手法让学生体会到只有分享快乐才能够共同快乐，促使学生形成正确的人生观和价值观。在这里，教师还可以引导学生欣赏“去年的树”等类似的文化故事，在这个过程中教师培养了学生高尚的情操，帮助学生的课堂学习效果得到提升，提高了教师的课堂教学效果。

#### （七）通过课后写作，渗透德育教育内容

对于学生的德育教育仅仅依靠课堂上的语文学习是远远不够的，在小学语文学习过程中写作以及练习都是十分重要的。因此，教师应该结合血色实际学习情况，给学生布置写作练习时选择一些具有教育意义的内容，让学生在写作中培养自身的德育能力。

例如，在《南辕北辙》这一个寓言故事的教学完成以后，教师就可以引导学生通过课后写作的方式来练习，写作的主题教师可以设置为“原来是我错了”，以这个为主题让学生对后续的故事进行续写。有的学生就写出那个人终于认识到了自己存在的错误之后改变了自己前进的方向，最终沿着正确的方向前进。这种与课文内容紧密联系的写作练习通过将内容与德育教育紧密融合，让学生在提高自己写作能力的基础上也提高了自身的道德素养。通过对于学生课后写作指导使得他们可以有效地通过写作传达自己内心的思想，表达出自己的真切感情。因此，在小学语文日常教学过程中教师应当注重将写作融入进语文课堂教学过程中，培养学生的道德素养。

总而言之，在小学语文中渗透德育教育不仅仅可以提高学生的德育品质，同样还可以开阔学生的视野，帮助学生的语文综合水平获得实质性的提高。因此，在语文的课堂教学中，教师应当遵循新课标的要求，将学生作为课堂上的主体，摆脱传统模式下对学生的束缚，将学生的德育教育发展作为语文课堂教学的首要地位，并在此基础上充分挖掘课本中的德育因素，根据学生的学习情况因材施教，强化学生的道德实践体验，促进学生形成良好的价值观念，以此来为学生构建和谐和的语文课堂。

#### 参考文献

- [1] 丁伟. 浅谈小学语文德育教育[A]. 北京中外软信息技术研究院. 第四届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 北京中外软信息技术研究院: 2021: 1.
- [2] 王艳平. 浅谈小学语文教育中的德育教育[J]. 中国校外教育, 2021, S1: 304.