

# 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失与应对

庞金霞

山东省无棣县信阳镇中心幼儿园

**摘要：**绘本是一种主要的儿童文学作品。绘本作者通过一些精致的画面和鲜艳的颜色，为孩子们构造出了一个接一个的故事，孩子们从这些故事中，能够感受到世界的神奇和错综复杂，也能够感受到人心的冷暖。作为一名幼儿教师，在课堂上要多向孩子们展示一些图片和文字等的信息，能够体会到绘本中的情绪，也能够对某些人物产生自己的看法，这是由于孩子们在绘本中与自己相融合，所以，孩子们的情绪会被映射到绘本中的角色上，我觉得这是一个良好的机会，可以让孩子们更好地进行各种工作。

**关键词：**幼儿园；绘本教学；情感教育；缺失；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.201

绘本在儿童早期教育中的作用日益突出。许多幼儿园都利用绘本对幼儿的语言能力、思维能力、想象能力、探索能力、道德品质以及交往能力进行了培养，从而推动了幼儿的整体发展。在幼儿园教育中，幼儿教师要充分发掘绘本的各种功能，采取多元化的教学方式，让幼儿对绘本中的各个元素进行广泛的学习和深刻的体会，使幼儿从绘本中得到营养，养成良好的学习能力、高尚的道德品质和乐观的生活态度，从而推动幼儿的全面成长。

## 一、绘本教学的涵义

绘本教育就是在教学里，以图片为依据，与文本相结合，为学生创造一个生动的教室。在教科书中，图片和文本同等重要，而且在某些场合，图片比文本更具有教育意义。绘本的最大功能就是为学习者营造一个形象、鲜活的学习环境，在大部分的绘本中，都会在一定程度上体现出一篇文章的主旨，有时也会体现出文章的结构框架。绘本非常重视图片的衔接，其终极目标是使读者产生一种持续的视觉印象。图画书一般由五大部分构成：封面，内页，扉页，内页，封底。通过使用绘本教学，让学生体验到故事的魅力，深入地感受到其中的智慧，并让他们充分地发挥自己的想象力，加强他们的语言运用能力。

## 二、现阶段绘本教学中情感缺失的主要原因

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的导师”，孩子们只有在看了一遍之后，才能真正地投入到画本中去，去感受画本中所包含的情感，然后再去讨论，例如《下雪天》，因为画本的内容比较短，所以小班的孩子们比较容易看懂，而且，这个画面也容易引起孩子们的兴趣和好奇心。当然，在观察雪的过程中，幼儿会注意到，伴随着雪从空中飘落到了地上，可以看到满都是雪花。但是，随着时间的流逝，落在地上的雪花会慢慢的消融，这时，幼儿的兴奋感会慢慢的下降。作者觉

得，在幼儿园绘本教学中，老师们经常不会对幼儿的心理与情绪的变化给予足够的重视，这就会让幼儿园绘本教学中的情感教育出现了缺失的情况。

### 1. 缺少对绘本的深入研究

学前教育是儿童启蒙的一个关键时期，将绘本教学活动融入学前教育时期，其目标就是要让幼儿在进行绘本阅读的过程中，能够得到更多的情绪体验，进而建立一个正确的人生观、价值观。儿童的年纪比较小，所以他们在展开绘本阅读的过程中，需要老师在一旁进行引导，进而了解到绘本故事所要表达的真实感受。但是，因为一些幼儿老师的教学观念比较滞后，所以他们在进行绘本阅读教育的时候，只是将其作为一种主要的内容来进行解释，忽视了对绘本故事更深层次含义的解释，这就造成了绘本教学的流于形式，同时也造成了孩子们的情感教育比较匮乏。

### 2. 在选取绘本时有一些盲目之处

现在，儿童图画书有愈来愈多的品种。对于幼儿园老师而言，若对绘本的选取缺乏基本的理解，将会严重地影响到幼儿绘本的教学效果与品质，使其无法达到预期的目的。这就要求儿童早期教育应根据儿童的生长发育特征，为儿童提供适宜的儿童读物。现在，很多幼儿园老师在挑选绘本的时候，都是按照自己的偏好和经历来挑选，并没有真的从儿童的利益和需求开始，有些老师在看了一眼插图之后，就会做出决定，他们并没有对绘本中所包含的内容进行认真的研究。这种选取的绘本很难符合儿童的兴趣，势必会使儿童对绘本的阅读兴趣和热情降低，从而使绘本教学失去应有的效果。

### 3. 缺少绘本情景使课堂教学不畅

由于受年龄条件的限制，儿童的理解能力比较弱，他们在对陌生知识的接受过程中也比较缓慢。相对于不熟悉的知识环境，儿童对自己熟悉的生活环境和知识点更容易引起儿童的学习兴趣。要想让孩子们可以更好地

进行绘本的情感教育，老师们在展开绘本教学的时候，一般情况下都会利用一些特定的教学情景，让孩子们在情景中感受到绘本故事所要表达的真正的情感。由于教育观念的原因，一些老师在进行绘本教育的时候，只对绘本的内容进行了解释，而忽视了创设了一个良好的学习环境，这就造成了孩子在参加绘本情感教育的时候，不能将自己的情绪融合进去。

#### 4. 缺乏指导，问题缺乏针对性

在教学过程中，老师的问题是很有技巧的，老师的问题要让同学们遵循自己所制定的思路，因此，老师的问题在整个的课堂中起着至关重要的作用。特别是在英语教学中，要想引领学生思考，就必须要有一个好的提问。在绘本的教育过程中，老师通常都会按照故事的情节来进行问题的设置，让学生可以更好地理解故事，拓展他们的思路，从而提高他们的感情体验。比如，在《划圈儿的小小鸭》这一图画教学中，老师会按照故事的剧情来设计问题，特别是针对小小鸭的情绪，老师要设定好的问题，而且要进行有效的问题，这样才能让同学们站在自己的立场上，去体会到小小鸭的感受。

### 三、幼儿园绘本教学中情感教育的积极作用

#### 1. 培养儿童良好的读书习惯

在幼儿园的课堂中，老师们可以以孩子们的认知水平为依据，利用绘本教学来对孩子们进行科学的情感教育，从而让孩子们在阅读兴趣得到充分地发挥，从而让孩子们养成良好的阅读习惯。在开展儿童绘本教学的过程中，教师可以利用对儿童进行情感教育的渗透与融合，来吸引儿童的注意力，让他们以故事情节为依据，去感受到其中蕴含的情感内容，并与生动、灵活的教学语言相结合，从而提高儿童识文识字的能力，并对儿童的阅读习惯进行养成。通过这种方式，在老师的细心引导之下，孩子们可以自行、自主地浏览一些图画，并将其转化为一种让孩子们受益终身的好习惯。

#### 2. 促进儿童的想象力

孩子们除了在家里以外，和老师们相处的最久。在儿童的学习过程中，老师在儿童的语言能力、想象力等方面起着重要的作用。如果教师在实施绘本教学时，利用儿童的语言与儿童进行互动，儿童的接受度会显著提高。除此之外，绘本具有很好的画面感，形象活泼，充满了趣味，在进行绘本阅读教学的时候，添加了情感教育，可以让孩子的思维变得更为灵活。

### 四、幼儿园绘本教学中情感教育的优化策略

#### 1. 多媒体的科学运用营造生动的读书环境

绘本的阅读可以帮助孩子们获得丰富的感情和成长经历。所以，老师们要把目光集中在图本的阅读上，引

导孩子们形成一个积极、健康的思维。绘本阅读作为一种媒介，是一种对儿童进行教育，以提高儿童的正确阅读意识与情感态度。针对儿童所表现出来的学习需求与阅读特点，幼儿教师要主动对绘本的呈现手段进行优化，例如，利用多媒体设备来指导儿童阅读绘本，对其进行情绪梳理，在此基础上，可以产生丰富的情感体验。以这一点为基础，幼儿园老师要熟练地运用多媒体设备的技能，在绘本阅读的过程中，要对其进行灵活地创造，创造出一个充满活力的绘本阅读环境，让孩子们能够更好地了解绘本的内容。比如，在给孩子们讲解《好饿的毛毛虫》这一绘本的时候，老师就可以利用多媒体来创造一个灵活的课堂教学情景，让孩子们能够直接感受到从毛毛虫到蝴蝶的成长历程。《好饿的毛毛虫》中的文字形象鲜明，为培养孩子们的语文技能提供了很好的材料。针对这一点，老师们可以根据孩子们的语言发展程度和他们的需要，把孩子们分成几个组，让他们在一个小组里完成阅读。在这次的学习中，孩子们通过生动的对话，说明了自己的成长历程，感受到了读书的乐趣。这样的教学模式能够帮助儿童更好地、更深刻地体会到毛毛虫破茧成蝶的整个过程，也能够强化儿童对时间单位与数量单位的理解，让儿童能够积累起与之对应的成长经验。

#### 2. 深入挖掘图画作品的感情蕴涵

在幼儿学前教育中，最重要的目标就是要让孩子们能够建立起一个基本的认知概念和情感标准。与传统的教室中的理论知识教学相比，绘本教学因为它具有栩栩如生的画面显示和鲜明的色彩背景，所以在幼儿园学前教育阶段受到了很多孩子的欢迎。为使儿童可以更好地进行绘本情感学习，老师要充分利用绘本教育的优点，深入挖掘绘本教材的内容，让绘本在情感教学中起到积极的作用。身为一项教学活动的组织者和参与者，老师对绘本教材的深刻了解，可以使绘本的教育效能最大化，利用在课堂上讲解绘本教材的深层情感含义，可以更好地引起学生的共鸣，进而提高他们在绘本教学过程的情感体验。需要指出的是，伴随着新课程改革的持续推进，逐步确立了儿童在课堂上的主体地位，在进行绘本情感教学的时候，老师要指导儿童进行情感体验的沟通，以保证绘本情感教学可以充分发挥其作用。比如《加油鸡蛋哥哥》着重表现了儿童在经历了一次失败之后，父母对其进行了激励，并给予了一定的支持，从而克服了这次失败的情绪历程。为了让幼儿更深刻地理解绘本的情感表达，在绘本教学活动中，要指导幼儿对绘本故事展开分析和诠释，剖析文章主人公遇到挫折的情绪变化，进而帮助幼儿树立战胜挫折的信心。

### 3. 明晰生活化的题材，为生活化的绘本教学打下坚实的基础

当前市场上出售的儿童画本质量参差不齐，许多与儿童生理和心理发展不相适应的图本，也不适用于儿童画本的生活教育。因此，老师们应该根据孩子们的生活的实际情况，来挑选适合孩子们的图画书，确保他们的图画书符合孩子们的生活。在此基础上，《幼儿园教育指导纲要》提出了“与儿童的生活紧密联系”，即以生活为教学对象，以生活为教学对象，以生活为教学手段。在儿童的生活中，具有一定的多样性和随意性，这就为老师们选择与儿童的生活相关的绘本造成了一定的困难。因此，老师们在选择绘本的时候，要以有利于儿童的身心健康的发展为出发点。一是要有针对性地抓住孩子们喜欢的热门主题。儿童并不是对生活中的任何事都充满了兴趣，因此，在选择绘本的过程中，要尽量避免选择那些有关生活琐事的绘本，要多选择能够引起儿童阅读热情的绘本。二是要擅长整理出有利于孩子健康发展的关键点。不同性格、不同性别、不同年龄段的儿童，他们的成长需求不尽一致，在选择生活化绘本的时候，要做到因材施教，确保所选择的绘本有利于儿童的健康成长。

### 4. 做好绘本教学研究工作

为了促进绘本教学，优化幼儿园教学，幼儿园应建立一个绘本教学研究会，使老师们认识到绘本教学对于整个幼儿园教学工作的重要性，从而使老师们能够积极地考虑怎样把绘本应用于实践。另外，在图画书的指导下，老师还应加强孩子们对某些汉字和词汇的记忆；事先对绘本的核心思想进行提取，对绘本想要传递的核心价值观有一个清晰的认识，然后对怎样在教育活动中将这些价值观向孩子们传递进行深入的探讨。比如，在给孩子们讲解《一粒种子》这一图画的时候，这一图画画的是一颗种子从落地到生根，再到萌芽、长大、结果的全过程，孩子们在看过这一图画后，就能清楚地认识到水果的发育，并且在看过这一图画后，孩子们就能培养出珍惜食物，珍惜水果的好习惯。在教学之前，老师可以利用多媒体技术为孩子们展示一些蔬菜的照片，在学生们观看完之后，老师还可以为孩子们展示他们种植蔬菜的成长历程，让孩子们对蔬菜的整个过程有一个清晰的了解。然后，老师可以引导孩子学习绘本，并询问孩子：1. 播种种子后大概多久才能长出果实，果实通常是先从什么变成什么的？2. 要多长时间，它才能变成蔬菜？当然，在引导孩子们学习绘本的时候，老师们也可以帮助孩子们记住并认识绘本中的一些核心字词，为孩

子们深化对本课的知识打下基础。

### 5. 重视对学生进行双向感情教育

当前，一些幼儿园老师在开展绘本课程的情绪教育工作时，常常只注重对孩子们正面的、正面的情绪的指导和培养，却忽略了对孩子们消极情绪的培养，这对孩子的身心发育和情绪的发展是不利的。所以，在幼儿园的绘本教学中，教师要重视基于绘本，实施对幼儿的双向情感教育，使幼儿变成一个情感能力健全的儿童。比如，开展“双情”教学，可以选用《小兔子种萝卜》这一主题为“毅力”、“拼搏”的图画书。在这个故事里，小白兔种了一个胡萝卜，可是胡萝卜却生长的非常缓慢。可是，这只小白兔还是不死心，一心一意地照料着这只大萝卜，终于把它摘了下来。在解释故事剧情的时候，老师要注意引导孩子去了解小兔子的正面情感（坚持、努力）和负面情感（失望、不耐烦），并向孩子们提出一些与此有关的问题，比如：“小兔子为何会觉得失望？”“他是如何克服困难的？”等等。在分享完故事后，教师可以组织孩子进行角色扮演或讨论，让孩子表达他们对故事中角色情感的理解和自己的感受。老师能够指导孩子们就怎样应对负面情绪进行交流，比如：失望和不耐烦，并鼓励孩子们给出一些正面的答案，比如：坚持、努力等。这样可以帮助孩子们的情绪朝着全方位的方向发展，这样不仅可以避免孩子们的盲目乐观，还可以培养孩子们能够独立地应对自己负面情绪的能力。

### 五、结语

伴随着社会的进步和人民群众的生活质量的不断提升，幼儿教育日益受到社会和家庭的高度重视，并逐步得到了全社会的高度重视。在对儿童生命体验的研究中，在对儿童情感教育的研究中是十分必要的。然而，当前在幼儿园中开展情绪教育的成效却不尽人意。绘本以其特有的人格和特色，成了儿童获取新知识的重要载体。到时候，怎样才能运用情感主题绘本来展开儿童的情感教育，从而全面推进儿童的情感教育，从而促进儿童的情感健康和谐发展，这就成了儿童教学工作的重要内容。

### 参考文献

- [1] 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及应对策略分析[J]. 马丽娟. 家长, 2020(28)
- [2] 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及对策[J]. 朱晓霞. 课程教育研究, 2019(50)
- [3] 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及对策[J]. 张小红. 智力, 2021(23)