

环境教育与可持续发展社会构建的思考心得

卫然

香港都会大学

摘要:在社会经济建设发展中,人们对教育环境问题的探讨越发深入,有关环境教育和可持续发展社会之间的研究越来越多。有人将环境教育和可持续发展看作同等关系,有人认为环境教育包含可持续发展教育,有人则认为可持续发展教育包含环境教育,但也有人认为两者并不相互包含,但存在相同部分。本文在了解世界环境发展现状的基础上,根据可持续发展战略的主要内容,深层探讨如何做好高校环境教育,以此为我国建设和谐社会环境提供基础保障。

关键词: 环境教育; 可持续发展; 高校教育; 绿色人才; 绿色大学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.159

引言:环境教育最早出现在20世纪60、70年代,而可持续发展产生于20世纪90年代,虽然两者的诞生时间不同,但是产生的背景极为相似。在现代社会建设发展中,人们的安全环保意识越来越强,环境教育得到了社会各领域的重视,逐渐从生态自然领域拓展到社会经济、文化宣传、自然环保等方面。根据近年来生态环保面临的问题分析可知,持续优化我国城市建设发展的各项能力,综合思考人类文明和生产生活之间的关系,能更好满足新时代下社会居民的发展需求,提升高校环境教育的深度,将环境教育理念渗透到人才培养和教育革新中,对我国社会经济稳步发展具有重要意义。

一、可持续发展的内容分析

(一) 提出战略

这项概念最早出现在18世纪80年代,是由国际自然与自然资源保护联盟、联合国环境规划署、世界野生生物基金会联合发表的,其中明确提出了自然保护和可持续发展之间相互依存的关系,在解决生态环境问题时需要考虑。我国在20世纪90年代初期,根据自身发展需求和环境问题,将可持续发展战略融入长远规划方案中,一方面要全面落实可持续发展理论和战略工作,另一方面会积极参与全球可持续发展战略。由于可持续发展战略包含了政治、文化、经济、环境、社会等多项内容,所以各领域学者会从不同角度定义可持续发展的基本概念。比如说,从自然角度来看,政府部门要在保护生态环境的基础上,持续优化环境系统的生产和更新能力;从社会角度来看,在不影响维持生态系统涵容能力的基础上,要持续改善社会居民的生活品质;从经济角度来看,要在保障自然生态环境质量的基础上,注重向

社会居民提供优质服务,以此将经济发展的净利益增加到最大限度。有关可持续发展的综合性定义也有很多,但从本质上讲,一方面要满足当代人建设发展需求,另一方面不会对后代人的需求能力构成影响。

(二) 基本原则

可持续发展观念认为,在科学处理人与自然的危机时,必须要解决人与人之间的不公平性,只有这样才能达到人与自然和谐共处的发展目标。而公平是指人与人之间的互利共生和协同发展,首先要强调当代人在发展消费的同时,要积极承担并努力做到让后代人拥有同等发展机会;其次是指同代人之间的横向公平性;最后是指人类和生物在建设发展中的公平性。现如今,可持续发展战略还会探讨人类与人类、人类与自然之间的和谐性,严格遵守和谐性发展原则,探讨相关问题,以此构建互惠共生的有效关系,真正实现可持续发展目标。人类需求是根据社会经济和文化建设提出的,会受到主观和客观因素的影响。在新时代建设发展中全面渗透可持续发展战略,要充分满足所有人的基本需求,注重创造安全稳定的生态环境,积极响应政府部门提出的各项政策,充分展现和谐型发展原则的重要性。与此同时,各国政府要评估经济生产率,判断人类基本需求是否得到满足及其程度,这是人类发展的高效体现,也是可持续发展战略必须要遵循的重要原则之一。

二、基于可持续发展社会构建做好环境教育

(一) 有机结合德育教育和思政工作

从高校环境教育角度来看,在培养学生环境意识时,必须要引导他们构建正确的环境责任观念和使命感,让他们在自我学习和情感碰撞中,形成与时代发展

相符的世界观、价值观、人生观。在现代高校教育革新中，将环境意识和环境教育充分融合到一起，向学生传递相关理论知识和应用技能，注重展现相关教育的时代性和创新性，积极引导构建良好的环境价值观念，对比分析我国生态环境面临问题和国际环保工作需求，全方位展现人与自然和谐相处、可持续发展、中华民族厚德载物等优秀精神，逐步感染学生的心灵世界。在讲授伦理道德的过程中，注重结合环境问题阐述道德伦理知识，将其看作是思想道德修养的重要组成部分，使学生在教育宣传过程中改变不良的行为意识，真正认识到生态环保的重要性。

（二）全面普及环境知识和专业技能

从教育角度来看，环境学作为一门交叉性的综合学科，实践教学既要满足高校学生的成长需求，又要展现自身的综合性和全面性。将环境学及其技能融入高校教育体系中，全面渗透到其他学科的教育课堂里，既可以拓展学生的思维意识，优化学生的知识结构，又能在掌握专业理论知识的同时，正确认识国际和国内的生态环境问题和相关法律规定，使高校学生成为新时代发展具有创新精神的优秀人才，为世界环境保护发展贡献基础力量。英国剑桥大学早在五百年前就提出了新型人才教育理念，要求利用正确和实用的教育，始终为社会服务提供经营人才。有学者在研究中提出，独立研究环境问题会将人们的思维意识局限在较窄的范围内，只能体现少数人的观点，如果将多学科和环境教育结合到一起，既可以达到交叉性学科的研究需求，又能在融合探究中综合考虑环境问题。

根据我国教育累积经验和高等教育体系分析可知，高校环境教育课程主要分为两部分内容：一方面要面向全校各专业开设公共选修课，比如说环境与可持续发展、环境与发展等，要求高校内部各专业学生都参与学习，其目的在于引导学生了解社会发展面临的环境污染问题，正确认识各项环境保护优惠政策和法律规定，学会从个人角度和社会角度思考如何解决这类问题，以此形成强烈的环境保护意识；另一方面要根据全校不同专业特征开设专业必修课，比如说可更新资源管理、人居环境与新材料开发、清洁生产工艺、环境监测等，能融入化工、城市规划、精细化工、环境科学、环境工程等专业教学中，高校教师可以根据专业知识和教育目标有针对

性地渗透应用，使专业学生真正认识到环境和社会发展之间的关系，熟练掌握环境保护意识和问题解决技能。

（三）注重培养绿色优秀人才

在城市建设稳步发展中，要想构建实现可持续发展社会，必须要开创生态健全和和谐发展目标的绿色文明。人才培养作为一项具有前瞻性和系统性的任务工程，不管是思想意识还是行为能力都要体现和谐共存和可持续发展意识，这类人才也被称作是“绿色人才”。有学者在研究中提出，“绿色人才”也被称作可持续发展人才，不仅要储存丰富的科学知识和文化素养，还要具备实践探究能力和创新精神，注重在解决生态环境问题时，形成正确观念和高尚品质。将所学知识转变成能力意识，将技术经验转变成现实成果，有助于高校学生在认识体验生态环境难题的基础上，快速掌握更多有价值的信息，逐步完善自身的知识体系，积极参与国际和国内的生态环境保护任务。现如今，高校和社会更加注重开辟具有公益性的环境实践第二课堂，其目的在于鼓励支持更多专业学生成为新时代发展所需的“绿色人才”，不管是教学形式还是学习内容都具有多元化特征。比如说，高校在课余时间会鼓励学生自主成立环境保护社团，支持他们参与社会组织的环保公益活动。同时，会根据学生提出的建议在校内外进行有效实践，注重培养学生分析环境问题、制定有效方案的能力意识，使他们正确认识人与自然关系，逐渐养成良好的行为习惯。现如今，高校提出利用横幅、电视、广播、黑板报、网络等多种渠道，开展全方位很有深度的环境教育宣传工作，逐步提高学生的生态环境意识，让他们在寒暑假期间深入农村地区和生产企业调查环境问题，鼓励支持他们面向社会逐渐环境保护活动，协助有关部门开展环境调查和统计工作，与有关部门企业构建良好的合作关系，共同参与环境专项治理和自然保护区建设等研究工作，以此全方位培养时代发展所需的优秀人才。

（四）积极创建绿色校园环境

高校作为社会生产活动的典型代表，全面落实环境友好的发展理念，将核心价值观和可持续发展理念，融入学生的学习活动和生活环境中，能更好创建优质的绿色校园生活。从本质上讲，绿色大学是高校环境教育理论实施和课堂实践的重要平台，有助于学生将所学知识和技能转化成现实研究成果。如果绿色大学的建设管理

工作只存在于表面,那么无法培育时代发展所需的“绿色人才”。绿色大学与传统意义上的大学环境不同,不仅会创建精心规划的生态园林景观环境,还会全面落实可持续发展理念和先进技术,其目的在于将环境保护和可持续发展理念融入生态校园建设工作中,让学生在积极参与的同时,真正感受到环境教育的独特作用。结合国内外教育专家提出的研究成果分析可知,一方面要考察校园内部成员消费的各项资源及其排放污染物的量化指标,另一方面要观察学生在景观美化、能源应用、废物利用等方面提出的优化管理策略,注重持续提升校园内部资源应用效率,减少污染物的排放数量,积极推广再生性资源和能源,借助循环经济原理降低学生的资源消耗水平。

(五) 构建完善可持续发展教育体系

构建可持续发展型社会环境,更加提倡运用客观性和整体性的观念,合理解决人与自然、人与人之间的关系。将这种理念融入环境教育中,要通过知识学习和实践探究,引导专业学生构建责任感和使命感,以此明确自身在环境教育和可持续发展社会中的基本定位,提出适宜的消费观念。具体工作涉及以下几点:

首先,要强化师资队伍力量。根据增加数量、调整结构、提高要求、重视培养的基本原则,科学调整专业学科的发展方向,积极引进和培养与低碳经济、资源经济、生态环保等有关的高素质高水平教师,组建专业的师资教学管理团队,凭借自身实力带动整个学科革新发展。同时,高校要根据环境教育和可持续发展社会需求,制定与之相关的教育优惠政策,或通过联合培养鼓励教师攻读本专业的研究生,而后对环境教育和可持续发展社会进行深入研究,提高专业教师的综合素质。

其次,要推进消费观念引导。低碳经济作为可持续发展观念的基础组成部分,高校在全面落实环境教育工作时,要根据各阶段学生的消费状况,引导他们树立正确的观念,明确自身在自然环境中的角色定位和主要职责,而后积极提倡合理规范的消费观念。通过在日常教育中大力普及低碳消费的基本理念,将低碳消费融入思政教育等专业课程中,引导学生了解我国制定的优惠政策和宣传活动,进一步了解循环经济的基本概念,而后全面掌握资源应用的主要状况,真正认识到节约资源和环境保护的现实意义,以此为构建可持续发展社会

奠定基础保障。

最后,要提倡社会实践活动。在社会实践活动中,可以对各类道德观念去伪存真,提高人们的道德水平和专业素养,以此构成高尚品质和正确观念。现如今,高校不仅要运用学生的课余时间组建社会实践活动,还要利用特殊纪念日或寒暑假,组织学生深入乡村基层,真正体会自然环境与人类生活之间的联系,最终经过观察研究完成现状调查,让学生真正认识到生态环保的现实意义,提高他们的生存意识和环境意识。与此同时,高校内部要营造良好的环境文化,全面宣传环境资源保护的科技知识、法律规定、校纪校规等,支持学生在课余时间参与或构建各类社团活动,在重视绿色环保文化宣传的同时,组织参与知识讲座、辩论比赛、网络宣传等活动,邀请知名学者和专业人士向师生传递新时代生态环保的前沿知识,最终将绿色文化和低碳经济融入校园环境。

结语

综上所述,面对社会发展涌现出的环境问题,为了真正实现可持续发展目标,国内外科研学者在加强环境教育和可持续发展社会构建研究力度的同时,更加注重从实践发展角度入手,全面渗透环境教育的知识技能,逐步优化各领域专业人才的环境意识。同时,要基于高校教育管理要求,制定更加完善的环境教育体系,积极创建绿色校园环境,全面培养符合时代需求的绿色人才,只有这样才能更好应对生态环境问题。

参考文献

- [1]陈玉华.环境教育视域下我国乡村旅游可持续发展的路径探究[J].农村经济与科技,2020(14):3.
- [2]林惠荣,闫钰,于瑞莲,等.学习通在环境保护与可持续发展课程教学的应用[J].教育现代化,2020,v.7(22):33-35.
- [3]肖雪,张运春,刘守江,等.生态文明建设背景下高职院校大学生环境教育普及策略探究[J].创新教育研究,2021,9(5):5.
- [4]王坤,房文红.基于《地球宪章》的可持续发展教育价值观研究[J].教育学报,2021(2013-4):55-60.
- [5]刘升亮.加强保护生物多样性,树立可持续发展观念[J].生态环境与保护,2021,4(2):101-102.