

快乐理念在幼儿教育中的运用思考

郭盼

江西省九江市湖口县第二幼儿园

摘要:幼儿教育是生命最为基础的教育,幼儿教育水平会直接影响幼儿人生观、价值观、道德观的建立,因而得到了社会、家长的关注。“快乐理念”教育思想的出现,不仅起到发展幼儿综合素养的效果,同时也起到了培养学生养成正确的习惯的作用。那么在幼儿教育中如何运用快乐理念的思想已经成为广大教育工作者一直以来深度研究的课题。为此,文章将从以下几个方面进行探究,以期推动幼儿教育事业的发展。

关键词:快乐理念;幼儿教育;运用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.171

引言:

幼儿教育是幼儿接受到最为基础的教育,其教学效果的好与坏会关联到幼儿今后的发展方向和未来前进的方向,所以在我国教育学家陶行知先生提出“快乐理念”的思想驱动下,幼儿园老师可以将其渗透到幼儿的一日活动之中,从而来规范和优化一日活动,为幼儿提供高质量的学习环境和条件,进而让幼儿的身体和心理朝着正确的方向发展。

一、现阶段幼儿教育教学现状的基本概述

在近几年课程经历一次次的改革下,素质教育下的幼儿教学效果备受瞩目,但是纵观现阶段的幼儿教育,因为一些幼儿园未能够意识到教育幼儿的重要性,或者是在教学中未能够将幼儿的学习习惯和认知水平作为依据实施教学,致使幼儿教育开展的工作仅仅停留于表面,间接影响到教学水平,也影响到了幼儿的发展。就当前来看,幼儿教育开展的具体情况如下:

(一) 系统课程教学体系的缺失

通过调查和研究得出的数据可以看出,虽然最近几年以来,在课程改革的推动下,幼儿教育得到了社会和教育部门的重视,但是因为当前在具体的教学期间,不管是设计的教学目标、划分的教学工作,还是安排的教学环节等,都没有构建成完整的框架,进行的不同项目的教育实践活动也无法落实下去,从而影响到了幼儿教育的质量和效率。

(二) 家长资源的利用率较低

家长是幼儿的第一位老师,家长的行为和言谈都会影响着幼儿,因此若是要从本质上得到预期的教学效果,幼儿园的老师需要将家长的资源运用到位。但是从现阶段的教学情况来看,幼儿园的老师和家长之间缺乏沟通,没有建立起来联系和交流的桥梁,致使在实际生活过程当中家长对于幼儿的保护是过度的,对幼儿自主能力和独立意识的生成带来了很大的影响。

(三) 专业师资队伍缺失

启蒙教育是幼儿学习生涯中的初级阶段,在教学道

路上老师扮演着引路人角色。他们的专业水平的高与低和综合能力都会直接影响到幼儿教育水平。但是目前在幼儿教育模式和幼儿园数量的增长下,为了能够让师资队伍的数量满足教育的要求,很多的幼儿园将招聘老师的门槛降低,致使选用的幼儿园老师专业水平和综合素养是和教学的要求不相符的,从而影响到了幼儿园教学的效果。

二、陶行知教育理念对幼儿教育思想的影响

幼儿教育可以称其为生命中最为基础的教育,还可以称之为启蒙教育,它好比是建筑楼房的地基,教学效果的好与坏和教学质量的高与低,都会影响到幼儿未来发展的方向和身体心理的走向。通过多年实践教学,陶行知依据新时代的幼儿的心理特征和学习特征以及个性特征,将教育理念提出来了。而其中提出来的“快乐理念”的教育思想,提升了人们重视幼儿教育的程度,也为幼儿今后的发展提供了助力。通过相关的调查数据看出,陶行知教育思想对于幼儿教育的启发集中体现在以下三个方面:

第一个方面,慢慢地提升了重视“生活即教育”的程度。“生活即教育”是陶行知提出教育思想中最为主要的内容之一,同时也诠释了教学本质,即陶行知先生觉得教育本身就是生活的写照,幼儿的一切知识的来源都是生活,所有的生活都是教学的内容。为此,在现阶段教育框架逐渐地完善下和素质教育不断地发展下,幼儿的生活中经历细小事情都是课程内容一种体现形式,所以在陶行知先生佳偶思想的引导下,为了提升幼儿教育的水平,幼儿园的老师势必要提升重视“生活即教育”的程度的,以期在幼儿时期让幼儿养成良好的生活习性的同时,为他们的今后的发展而保驾护航。

第二个方面,快乐中感知“快乐理念”教学思想和含义。幼儿阶段是幼儿身体和心理发展的重要时期,对于未知的事物都充满着好奇心和强烈的探索欲望,渴望接受新鲜的事物。为此,为了让幼儿教育的水平更上一层楼,幼儿园的老师在实施教学期间,要通过让幼儿亲自动手的教学方式来提升幼儿参与的兴趣,促使幼儿

慢慢地对于教育活动产生积极情绪，对于知识产生强烈的探索欲望。这样的方式，不仅能够提升幼儿实际操作能力，还能够锻炼幼儿的实践能力。但是从有关的数据调查分析得知，在以往的幼儿教育期间，幼儿园老师的包办的情况是较为多见的，不仅让幼儿参与活动课的兴趣和积极性呈现下降趋势，还影响到幼儿今后的发展和成长。而在陶行知先生提出了“教学做合一”的教育思想以后，幼儿教育部门向幼儿园老师提出了更高的要求，需要他们在对幼儿实施教育过程中，需要将老师的“教”与幼儿“学”同“做”有机的统一起来，并和现实的生活活动构建起来的联系。此外，在陶行知教育思想的指引下，幼儿的老师为了达到“教学生学”的教学宗旨，在日常教育幼儿期间，幼儿园的老师要遵循幼儿的个性特征、学习特征、心理特点等多个方面并依据幼儿的实际生活情况对幼儿实施教育，尤其要重视激发他们的主观能动性，促使幼儿能够主动地进行操作，不断地提升他们的实践能力，推动幼儿的综合发展。

第三个方面，逐渐地提升培养幼儿的创造能力的程度。从某一个方面来说，幼儿的创造能力和创造意识比初中生、小学生、高中生、大学生的优势更明显，因此，在全面发展幼儿“德、智、体、美、劳”的素质教育的形势下，为将幼儿培养成为高素质、高技术的人才，以此来符合社会发展的需求，是目前幼儿园老师教学的重要任务。而幼儿教育是幼儿学习生涯中的基础教育，其教学水平的高与低和教学质量好与坏都会影响到幼儿身心成长和未来的发展方向。而在长期受到应试教育熏陶下的幼儿园教学课堂中，幼儿的天性难以得到释放，而最近几年以来，在陶行知教育思想的不断深入下，为了提升幼儿教育的水平和幼儿教育的效果，家长和老师在实际的生活和学习期间，要为幼儿打造自主发挥、独立思考的空间，从而对幼儿的选择进行尊重，让幼儿释放自己的天性，最大限度地保护幼儿主观能动性，让幼儿充分地将自身的创造能力发挥出来，从而为幼儿今后的发展和成长打下基石。

三、“快乐理念”思想在幼儿教育中的应用分析

(一) 结合学生的年龄和心理特点，选择合适的民间体育游戏

相比于幼儿园开展的游戏，民间游戏的系统性和规范性的匮乏是较为突出的。为此，在开展民间游戏过程当中，为了确保开展民间游戏质量能够达到理想的成效。一方面幼儿园的老师要收集和整合以及创编本地的民间游戏。然后依据积累到丰富的教学经验，以及目前幼儿的心理特征和年龄特征，对适合幼儿的民间游戏进行挑选。从而有效地把其和幼儿园教学的内容融合起来，保障教学成效全面地体现出来，也为传播和弘扬传统文化奠定了基石；另一个方面，因为幼儿年龄的特殊

化，爱玩游戏是他们的天性。因此在开展传统的民间游戏期间，为了让幼儿感受到快乐的同时，还能够提升幼儿的身体素质。幼儿园老师在对民间体育游戏进行设计和运用期间，势必要依据幼儿的内心诉求为挑选的标准，从而预防老师为了实现自己的教育作用而把知识和能力加入到民间游戏中的情况出现，从而为保障幼儿身体和心理朝着正确的方向而搭桥铺路。

例如，在教学过程当中幼儿园老师要对民间体育游戏进行设计中，先走进幼儿的群体当中，与幼儿进行心与心的交谈，从而掌握幼儿年龄特点、心理特点、兴趣爱好。并以此作为依据为幼儿设计游戏活动，从而充分地教学“快乐理念”的教育思想深度地结合起来。比如，老师依据幼儿爱到户外游戏的特点，在户外开展了“丢手绢”的游戏活动，在游戏活动当中，老师可以将室内活动延伸到室外活动中，将操场作为做游戏的场地。然后让班级中的幼儿围成一个大圆圈，然后，挑选出一个幼儿拿着手帕一边唱着丢手绢的儿歌，一边围着圆圈跑步。舒适、宽阔的场地，为民间体育游戏创设了优质的环境，不仅能够满足幼儿的心理需求，可以呼吸到教室以外的空气，同时还能够提升幼儿的跑步能力，培养幼儿体育运动意识。事实上，游戏的挑选是尤为重要的，符合幼儿心理特征、年龄特征、认知规律的游戏活动，是能够激发起来幼儿参与游戏的欲望，还能够提升幼儿的兴趣点，提升幼儿体育意识，让幼儿能够在游戏中不断地提升自身的综合能力，让幼儿在游戏中获取到快乐，从而实现教育目标。为此，幼儿园的老师在挑选游戏中，要依据幼儿的各个方面的特点，挑选幼儿合适的游戏类型，并为幼儿搭建出来优质的游戏环境，只有这样，才能够让幼儿放松自己的身体，并自主地加入到游戏中，释放自己的天性，从而在游戏中体会快乐，在快乐中强身健体。

(二) 寓教于乐，激发幼儿的创造性思维

通过有关的数据表明，“课程游戏化”是现阶段大部分的幼儿园为了发展幼儿的创造能力和提升幼儿的发散性思维所运用的教学方式。和以往的教学模式比较，这样的教学方式在极大程度上能够保障幼儿能够充分地发挥出来他们自身的创造能力，同时在增强幼儿探究意识、增强幼儿合作意识等多个方面也起到了不可忽视的作用。同时，幼儿教育也是一门艺术，在陶行知“快乐理念”教学思想的影响下，在辅助幼儿园的老师开辟出符合幼儿认知水平的教学路径的前提下，还能够保障幼儿的身体和心理是朝着正确的方向发展，促使幼儿逐渐地增强自我意识。在课程游戏的过程中，为了保障教学的水平和教学效果的提升，幼儿园的老师就需要从陈旧的教学模式中走出来。即一方面不仅不要过度的干扰幼儿的动手操作环节，重视幼儿的想法的基础上还要为他

们预留出来发挥自己创造能力的空间；而另一个方面为了充分地体现出来幼儿教学的科学性、高效性的特点，幼儿园老师需要为各个游戏内容而设计一个主题，让幼儿围绕特定的主题打开自己想象的翅膀，自由地发挥，以此来发展幼儿的创造性思维。

例如，在幼儿园一日活动中，幼儿园的老师要将“快乐理念”全面的渗透到教育活动中。以“竹竿舞”为例子，幼儿园老师可以在十字形的前提下，添加上米字形等多种摇杆的模式，挑选最流行的动画片的音乐来渲染活动气氛，在幼儿做竹竿舞中，老师可以先将幼儿划分几个小组，要求幼儿以小组的形式对于舞蹈进行创编，再将其演绎出来，最终看看哪一个小组演绎得最出色，从而不仅锻炼了幼儿的协调能力，增强幼儿的合作意识，激发了幼儿的创造性思维，还能够提升幼儿的跳舞能力。以“跳皮筋”为例子，老师可以让幼儿一边对《木兰辞》诗词进行背诵，一边跳皮筋，并设定背诵到“唧”、“木兰”等词语的时候，就需要跳皮筋。在幼儿园一日活动中，幼儿园老师通过这样的方式实施教学，不仅锻炼幼儿的身体能力，激发幼儿的创造性思维，还能够让幼儿在游戏中获取到丰富的知识，充分地将“快乐理念”教育思想和教学深度地结合起来，从而实现幼儿的全面发展。

（三）科学设计教育教学内容，规避活动的盲目性和随意性

就某一个方面来说，开展体育教育活动旨在提升幼儿身体素质，让幼儿的身体和心理得到同步的发展。但是因为受到了传统教育思想的干扰，幼儿园的老师在ID对游戏环节进行设计的过程中，仅仅是以教学的目标为依据，却没有考虑到幼儿的学习水平、学习特征和认知水平，致使设计出来的游戏内容是和素质教育的要求不相符，也难以达到理想的教学成效。为了从本质上解决以上的问题，防止游戏中出现随意和盲目的情况，在设计游戏活动内容的过程当中，幼儿园的老师要对幼儿的身体素质、体能能力、学习水平、认知规律进行了解，以此来合理地设计课程的内容，有助于幼儿形成终身运动的意识。

例如，在进行教学的时候，有些家长就迫切的想让学生在幼儿园阶段就会学算术，会写字，逼迫学生进行学生，在这种情况下，教师就要积极地与家长进行沟通教育，跟他讲幼儿园阶段学生最应该干什么，学生在幼儿园阶段最主要的就是生活好，玩的好，心情好能够让学生顺其自然的进行全面发展，让家长树立正确的育儿观念，了解学生的成长特点，学会科学的育儿方法，为了有效创造良好的家庭环境而提供有力的宝藏，然后根据学生的心理以及生理的发展需要，制定一系列的科系统，循序渐进的进行训练，让学生在成长的每一步，

每一个敏感发展期都能得到及时，良好的训练。

（四）创设游戏化教学情境，促进幼儿的身心健康发展

爱因斯坦曾经说过“兴趣是学生最好的老师”，在开展教学活动期间，为了保障教学体现出科学性、高效性的特点，进行游戏化情境的创设是基于课程游戏化环境下幼儿园老师运用的主要方式。从某一个方面来说，在幼儿园教育中运用这样的教学模式，不仅能够提升幼儿参与游戏的兴趣度，在增强幼儿终身意识、形成体育习惯等多个方面起到了促进的作用，为充分地发挥出来体育活动的教学价值奠定基石。在幼儿教育实践过程期间，幼儿兴趣程度的高与低，是影响课程教学质量和教学水平的重要因素，所以为了让幼儿的身体和心理朝着正确的方向发展。幼儿园在创设游戏化教学情境期间，幼儿园的老师要立足于幼儿兴趣点，即建设出来能够吸引幼儿的眼球的游戏场景，以此来在提升幼儿参与程度的前提下，为保障幼儿的身体和心理良好发展而搭桥铺路。

例如，幼儿园的老师可以依据学生的个性特点，认知水平为学生创设出合适的游戏化教学情境。譬如，可以运用五颜六色的粉笔在操场上绘画出来大小不同、色彩不同的小格子，组织幼儿一同加入到“跳房子”游戏中，不仅能够提升幼儿的协调能力，还能够在抛掷沙包的过程当中培养幼儿的查数能力，从而点燃幼儿的参与热情。老师还可以组织幼儿到操场中玩“躲猫猫”游戏活动，通过树林等不同位置的特点，为幼儿设置不同的隐藏的方位，同时也对游戏区域进行了划分，保障了幼儿的安全，以此来将幼儿代入到游戏场景中，从而在激发幼儿兴趣的同时，提升幼儿观察事物的技能；幼儿园的老师还可以组织幼儿参与到“老狼老狼几点了”的游戏活动中，通过体育操场的跑道，预防幼儿在玩耍时候受到伤害，不仅能够提升了幼儿的身体素养，还让幼儿从中获取到了快乐，从而保障了幼儿的身体和心理是朝着正确的方向发展。

结束语

言而简之，最近几年以来，在我们国家教育体系的逐渐的完善下，幼儿教育的教学水平和教学效果的好与坏会间接影响到幼儿成长和未来的发展方向。所以，在陶行知“快乐理念”教育思想的引导下，幼儿园的老师可以将幼儿教育渗透到一日活动过程当中，从而起到规范一日活动的效果，为幼儿创设出来优质的学习环境，进而指引幼儿快乐、健康的成长。

参考文献

- [1]陈英霞.自由游戏快乐成长——在游戏活动中发展幼儿智力[J].开封教育学院学报.2020,(10).106.
- [2]陶行知.陶行知教育名篇[M].教育科学出版社,2021.(6).56.