

# 幼儿园体育特色课程开展策略研究

阮冬琴

新余市城北幼儿园

**摘要:**我国拥有着丰富的文化底蕴,就体育运动而言,从古到今的运动方法较多,不同的运动方法可以起到不同的锻炼作用。由于健康的体魄是幼儿得到更好的成长与发展的前提,所以幼师需结合实际情况进行幼儿园体育特色课程的开展,利用科学合理的教学手段使幼儿能够更好的发展骨骼、肌肉,为其身体健康提供保障。但受一些因素的影响,我国的体育幼儿园课程开展仍处于探索阶段,所以在实施过程中出现了一些问题,对其效用发挥造成的制约,因此本文就幼儿园体育特色课程开展策略进行研究,以供参考。

**关键词:** 幼儿园; 体育教学; 特色课程; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.056

就目前情况而言,大多数家长都溺爱孩子,所以幼儿的身体锻炼较为欠缺,且进食相对丰富,导致其体重超标,对其未来的成长与发展造成了严重影响。由于幼儿园教育有责任与义务对幼儿的身心健康负责,所以在教育活动中,幼师需要开展体育特色课程,增强幼儿对体育运动的兴趣,使其由被动学习转变为主动学习,从而为幼儿更好地成长与发展提供保障。因为其涉及较多内容,所以下列进行了深入研究,旨在为幼师带来一定的启发,在增强体育特色课程的有效性的同时,将其效用最大限度地发挥出来,使幼儿的身心变得更加健康,从而为幼儿成长为国家及社会所需要的社会主义接班人打下坚实基础。

## 一、幼儿园开展体育特色课程的价值

中华民族的伟大复兴依托于现在的孩子。而在教育工作中,应当从娃娃开始教育。确保幼儿能够得到健康的成长与发展。在俄罗斯,为了使幼儿能够具备较强的耐寒体质,适应相关天气,会直接让儿童脱下外衣在雪地中奔跑;在日本,会采用相应的训练方式进行加强教育,旨在磨砺幼儿的心理意志、增强幼儿的身体素质,使其能够更好地适应接下来的学习与生活。在我国,家长对幼儿过于溺爱。而这种溺爱对于幼儿而言是一种变相伤害。因为我国有着近5000年的历史文化,且坚韧不拔的意志精神一直刻在中国人的骨子里,在幼儿园教育中幼师给予幼儿适当引导,便可以将幼儿的这样的精神激发出来,使其具备较大的潜能,从而为其更好地成长与发展提供保障。因此,在幼儿园教育中,幼师不能不考虑幼儿的实际情况就开展教育活动,使幼儿无法满足相关要求;也不能直接将幼儿养在温室中,使幼儿的成长与发展受到不良影响。由于幼儿处于思想启蒙阶段,可塑性较强,所以,在幼儿园实施体育特色课程教育有着积极意义。

## 二、幼儿园开展体育特色课程的影响因素

### 1. 体育特色课程的选定不合理

体育特色课程的开展对于幼儿的成长与发展而言有着积极意义,可以为幼儿成长为国家级社会所需要的人才提供保障,所以多数幼儿园响应国家号召,对体育特色课程的开展进行研究<sup>[1]</sup>。但是,在进行课程的选定时幼师并没有考虑到幼儿的实际情况,导致体育特色课程无法将幼儿的积极性及主动性调动起来,导致相关教育活动的意义、价值发挥受到了影响。

### 2. 年龄段的学习标准区分不合理

针对不同年龄段的幼儿,幼师需要设置不同的学习标准,使幼儿能够在这种情况下对体育特色课程产生一定的兴趣,并为体育特色课程的设置目的的达成提供保障<sup>[2]</sup>。而通过调查发现,多数幼师在进行体育特色课程的开展时未将不同年龄段的幼儿的实际情况考虑到,导致幼儿参与特色体育课程的积极性、主动性受到了不良影响。

### 3. 缺乏体育特色课程的专业幼师

幼师为课堂教学的重要组成部分,只有选择专业的幼师,才可以为体育特色课程的有效开展提供保障,才可以进一步推动幼儿的成长与发展,所以,幼儿园需要引入专业的幼师<sup>[3]</sup>。而通过调查发现大多数幼儿园没有将专业幼师的重视起来,导致在体育特色课程中幼师无法及时给予幼儿相关指导,不仅影响了特色课程的开展进度,还对幼儿的成长与发展造成了直接影响。

### 4. 缺乏体育特色课程的教学材料

丰富的教学材料是幼儿能够在体育特色课程中有所收获的基础,是提高体育特色课程教学的有效性的前提。所以,幼儿园须根据幼儿实际情况、课程具体内容进行相关材料的准备,以确保体育特色课程的顺利开展,并做到因材施教。而就目前情况而言,多数幼师没

有对体育特色课程的开展形成正确认知，导致教学的材料欠缺，无法发挥体育特色课程效用，在一定程度上制约了幼儿的成长与发展。

### 三、幼儿园体育特色课程开展策略

#### 1. 挑选科学合理的体育特色课程

为确保幼儿园的体育特色课程的开展，幼师需要结合实际情况进行科学合理的体育特色课程的选择，确保体育特色课程与幼儿的身心发展情况相符，并使幼儿对体育活动产生一定的兴趣<sup>[4]</sup>。

在进行体育特色课程的挑选时，幼师需要将城镇幼儿园、乡村幼儿园的特点充分考虑到，从其特长入手进行课程内容的选择。而且，幼师需要注意，不能为了体现特色就忽视幼儿的特长。因为开展体育特色课程的根本目的是推动幼儿的成长与发展，使幼儿能够得到更好的成长与发展。因此，幼师需要采用科学合理的手段对幼儿的情况进行了解，并基于此选择适合的体育特色项目，使幼儿既能够在相关项目中获得一定的乐趣，也可以强健自己的体魄。此外，在进行体育特色课程的设计时，幼师需要尽可能选择简单的、易学的、具有较强的创造性的。因为其能够做到体育特色课程的有效创新，而且可以使幼儿爱玩、活泼好动的天性得到满足，更可以推动幼儿的身体素质的发展，为其成长为国家所需要的社会主义接班人提供保障。

由此可见，通过进行体育特色课程的有效挑选，能够增强体育教学的科学性、合理性，可为课程效用的最大限度的发挥提供保障，可使幼儿在潜移默化中树立正确意识及观念、形成良好的身体素质，从而推动幼儿成长为国家所需要的人才。

#### 2. 根据年龄段进行学习标准的设置

在时代的发展下，幼儿成了教学活动的主体。虽然体育特色课程与其他课程的差异较大，但是在具体的教学活动中，幼师也需要考虑到幼儿的实际情况，需要设置科学合理的学习标准，以推动幼儿的成长与发展<sup>[5]</sup>。

例如某幼儿园设置的体育特色课程为花式跳绳。花式跳绳与传统跳绳的最大区别为：形式新颖、玩法多样。常见的花式跳绳有十字交叉跳、拧麻花、走跳、双摇等，不同的跳绳方法可以带给幼儿不同的乐趣，可以使幼儿的协调性得到增强，并养成姿态美感。考虑到不同年龄段的幼儿的各项能力不同，所以在进行学习标准的设置时，幼师需要增强及层次性，确保学习标准与幼儿的实际情况相符，幼儿可以通过努力完成相关内容，从而提高体育特色课程的有效性。针对小班幼儿，幼师

可以从简单的跳绳入手，包括但不限于单人跳、正跳、反跳、带人跳等。针对中班幼儿，幼师可以适当增加难度，将车轮跳、双摇等跳绳方法利用起来，使幼儿能够在这种情况下感受到跳绳的魅力，进而更加主动积极地参与到跳绳活动中。针对大班幼儿，幼师可以鼓励幼儿基于自己学习到的内容进行想象，对玩法进行创新，从而创造属于自己的独特的跳绳方法。在这种情况下，幼儿能够从被动学习转变为主动学习，可以在跳绳的过程中获得一定的自信心。

由此可见，以幼儿的年龄为依据进行学习标准的设计，可以将幼儿的积极性及主动性调动起来，可以使幼儿在体育特色项目中得到一定的成长与发展，从而将其效用最大限度地发挥出来。

#### 3. 结合实际情况进行体育特色课程专业培训

专业培训有利于幼师的各项能力的提升，可为体育特色课程的有效开展提供保障。所以，幼儿园需结合实际情况进行体育特色课程的专业培训，以增强体育特色课程的开展效果。

首先，幼儿园需明确体育特色课程的开展对于幼儿的成长与发展而言有着怎样的意义，了解幼师在体育特色课程的开展中发挥着怎样的效用，从而将体育特色课程的专业培训活动的开展重视起来。通过聘请在此方面有着一定研究的专家及学者负责相关培训活动的开展，使幼师能够对相关内容进行深入了解，并且在实际工作中将体育特色课程开展落到实处，使幼儿的各种问题，得到及时解决，并将体育特色课程的效用最大限度地发挥出来。其次，幼儿园需定期开展交流探究活动，鼓励幼师对工作中遇到的问题进行表达，并对自己的经验进行分享，在不断的交流沟通的过程中，相关问题，能够得到解决，幼师也可以积累一定的经验，从而更好地应对体育特色课程开展过程中的问题，确保体育特色课程的顺利开展。再次，幼儿园可以将多媒体技术利用起来，通过创设相关账号、定期发布有关于体育特色课程的内容、鼓励幼师课后进行观看，不断提高幼师的专业能力、体育特色课程的开展技能，从而为体育特色课程的效用发挥提供保障。最后，幼师本身需要树立终身学习的意识，借助互联网与其他幼师进行交流沟通，并通过交流沟通积累大量的适合自己的教学经验，为体育特色课程的开展提供保障；可以主动参与一些讲座活动接受新型的教育理念的洗礼，并对体育特色课程的开展方式进行创新，以增强特色体育课程的开展效果，为幼儿接下来的学习与发展打下坚实基础。

通过科学合理的手段，能够予以幼师针对性的体育特色课程专业培训，从而提高幼师的专业水平、为特色体育课程的顺利开展提供保障。

#### 4. 加强交流与合作，促进体育特色课程的开展

沟通交流、有效合作可以顺利解决体育特色课程开展过程中的各种问题，从而为幼儿园体育特色课程的效用发挥提供保障。因此，幼师需要将交流与合作重视起来，结合实际情况将交流与合作加强。

首先，幼师需要明确，体育特色课程的开展涉及较多内容，包括但不限于课程内容的选择、体育场地的选择，体育器材的投放、自然资源的合理利用、活动材料的有效准备等。而想要确保这些内容全部到位，光靠幼师一个人是无法达成的，需要与其他部门、人员进行有效合作。所以，幼儿园幼师需要主动与其他部门、其他人员进行交流及沟通，使其明确体育特色课程的开展有着怎样的意义，需要涉及哪些内容，然后体育特色课程准备相关内容，为体育特色课程的开展提供保障。同时，幼师还可以组织幼儿一同进行相关材料的制作，在解决材料不足的问题的同时，丰富教学内容、增加教学活动的趣味性，使幼儿在动手操作的过程中，形成较强的动手能力，进而为幼儿接下来的学习与发展提供保障。此外，幼师还可以在完成体育特色课程后及时与幼儿进行交流沟通，了解其在教学活动中的体验及感受，并基于幼儿给予的反馈，对教学活动进行调整，以确保体育特色课程的效用能够最大限度地发挥出来，幼儿可以在原有的基础上得到提升与发展。

由此可见，通过在体育特色课程中加强交流与合作，能够使体育特色课程顺利的开展，从而增强幼儿在相关活动中的体验及感悟，为体育特色课程的顺利开展提供保障，为国家与社会提供源源不断的符合要求的人才。

#### 5. 编制特色的有关于体育特色课程的校本教材

体育特色课程的开展依托于完整的校本教学教材，因为其需要专业理论的支持、指导。如果没有专业理论知识，在只见过过程中便会遇到各种各样的问题，且解决这些问题的方法，需要花费大量的时间进行研究、探讨。因此，幼儿园需要根据实际情况进行幼儿园特色体育课程的教材的编写。

在进行幼儿园特色体育课程的教材编写时，幼儿园需要进行综合考虑，考虑内容包括但不限于幼儿园的占地面积、设施设备的准备情况、儿童招收情况、儿童的身心发展规律，然后根据相关数据、信息进行教材编

写。在教材编写完后，需要对其实施情况进行深入分析，了解其是否符合预期，并进行适当的调整。不过，由于幼儿园的体育特色课程的开展仍处于探究阶段，尚未形成科学合理的教育体系，所以教材编写没有具体的标准，幼儿园需要结合实际情况进行研究及探讨，以确保实现因材施教。在这种情况下，体育特色课程才可以校本教材的支持下顺利开展，幼儿园体育特色课程的效用才能够得到充分发挥，幼儿才可以成长为国家及社会所需要的人才。

由此可见，通过结合实际情况进行有关于体育特色课程的校本教材的编写，有利于增强体育特色课程的趣味性、科学性，可为幼儿形成良好的身心素质、体育习惯提供保障，从而推动幼儿的成长与发展。

综上所述，受一些因素的影响，多数家庭对幼儿过于溺爱，导致其在生活中存在体重超标的问题，由于体重过重对幼儿的健康成长与发展造成了制约，所以如何解决这一问题、推动幼儿的健康成长与发展成了幼师需要深入探讨的课题。通过长时间的研究发现，体育特色课程的有效开展能够达到这一目的，所以幼师需要将其重视起来，根据幼儿的身心发展规律、幼儿园的实际情况进行体育特色课程的开展，从而推动幼儿的成长与发展。不过，体育特色课程的开展仍处于探索阶段，且相关方法层出不穷，所以幼师需要予以其关注，并结合实际情况进行不断的研究及探索，从而为体育特色课程的效用发挥提供保障，为幼儿的身心健康的成长与发展打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张昱平. 幼儿园体育特色课程实施方案的文本建构[J]. 新课程(综合版), 2019(10): 72-73.
- [2] 熊文琳. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 课程教育研究, 2019(06): 200-201.
- [3] 孙桂玲, 杨建武. 在幼儿园教育中科学实施体育特色教育的方法研究[J]. 学周刊, 2018, No. 384(36): 170-171.
- [4] 杨晓英. 探究幼儿园体育特色课程的实施[J]. 学周刊, 2018, No. 363(15): 184-185.
- [5] 苏志浩. 幼儿园体育特色课程实施的个案研究[J]. 新课程(综合版), 2018(03): 43-44.

本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度课题课题《幼儿园建构“健体行动”体育特色课程的实践研究》课题编号21ZXYP031 阶段性成果