

情境教学法在小学语文阅读教学中的应用实践

吴小红

江西省赣州市赣县区城关第四小学

摘要:在小学阶段的教学中,语文这一学科属于一门基础课程,在教学实施的过程之中对于培养学生形成良好的综合素质以及高尚情操等等存在着非常重要的作用及地位。而阅读教学作为语文教学的重要组成部分,教师需要真正的做到结合教学的内容创设多为教学情境,有效的激发学生知识学习的注意力,促使学生积极主动的参与到其中,实现阅读能力及综合素质的发展。本文从情境教学法在阅读教学中应用的价值、应用应遵循的原则以及应用的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词:小学语文教学; 阅读教学; 情境教学法; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.238

对于小学阶段的学生来说,当前学生并没有形成自己的学习习惯,在知识学习的过程之中,能够认识的汉字也相对有限,所以说,引导学生对文章内容进行阅读时,往往具备相对较大的难度,久而久之,还会导致学生逐渐丧失知识学习的信心。而语言教学情境的创设,便能够改善这一现状,不仅能够进一步调动学生学习的积极性及主动性,当然,还能够促进学生的学习效率得到有效提升。所以说,在小学语文阅读教学实施的过程中,教师的首要任务便是能够分析并探究情境教学法应用的有效策略。

一、情境教学法在小学语文阅读教学中应用具备的价值

(一) 有助于增强学生参与性

根据研究调查表明,在小学阶段教学过程之中,学生对于知识的学习兴趣往往将会直接影响到他教学质量及效率的提升。也就是说,只有确保学生在学习的过程中,始终保持高度的兴趣,并在此基础之上调动学生的内在驱动力,才更有助于引导学生积极主动地参与到知识的学习中,并在此基础之上取得良好的教学效果^[1]。除此之外,教学情境的创设,还有助于进一步增强课堂教学内容的趣味性,进而帮助学生在阅读体验的过程中,真正的感受到阅读所具备的魅力,以此来实现课堂教学质量及效率的提升。例如,在带领学生学习《陀螺》这一篇文章时,为了更好的调动学生学习的积极性及主动性,教师在教学实施的过程中,应该有意识的借助多媒体设备来为学生呈现相关的图片及视频。通过借助这样的方式,将有助于帮助学生对这一游戏产生基本的了解,接下来,便可以引导学生积极主动的参与到实践活动之中。对于小学阶段的学生来说,在具体实施的过程中,能够将抽象的理论知识以具象的方式为学生所呈现,因此,将更有助于帮助学生对其内容进行快速的理解。在教学实施的过程中,教师还应该注重对课堂教

学的内容进行有效的拓展及延伸,进而帮助学生在阅读认知的基础之上,真正的体会到文章阅读所具备的乐趣。

(二) 有助于强化学生阅读体验

在小学语文阅读教学实施的过程之中,结合课堂教学的内容以及学生的具体学习情况,完成课堂教学情境的创设,往往有助于将原本枯燥乏味的知识以直观形象的方式为学生所呈现,进而真正的增加学生知识学习的积极性以及主动性,并在此基础之上获得良好的阅读体验^[2]。而要想真正的达到这一课堂教学的目的,在具体实施的过程之中,教师应该注重突出学生在课堂教学中的主体地位,只有学生真正的成为阅读教学的主体,才更有助于促进其阅读能力得到有效的提升,并帮助学生对文章内容所表达的情感产生深层次的感受。例如,教师在讲解《爬天都峰》这一篇文章时,便可以尝试结合教材中所涉及的理论知识,来为学生创设生活化的课堂教学情境,并引导学生积极主动地参与到交流及互动的过程中。对于小学阶段的学生来说,通过借助这样的方式来完成阅读情境的创设,将有助于充分的发挥出自身在课堂教学中的主体地位,与此同时,还能够帮助学生对文章的内容进行深层次的理解及认知,进而真正的提高课堂教学的有效性。

二、情境教学法在小学语文阅读教学中应用的原则

(一) 人文性与工具性相结合

在小学语文阅读教学实施的过程之中,要想真正的发挥出情境教学模式所具备的作用及效果,教师需要真正的做到遵循工具性与人文性相统一的原则^[3]。根据研究调查表明,情境教学法实施的主要目的便在于,帮助学生在具体的情境之中能够获得良好的学习体验,除此之外,还能够进一步陶冶学生的情操,以此来帮助学生获得全方面的发展。在具体实施的过程之中,教师一定要注意,如果教学方法的应用过于注重人文性,而忽略了语文这一学科本身所具备的工具性,那么,将无法有

效的吸引学生学习的注意力，与此同时，也无法促进学生的语文基本能力得到进一步的提升。所以说，在小学语文这一学科的教学过程之中，教师不仅要注重对学生展开人文性的培养，除此之外，还应该在此基础上，引导学生熟练应用语文知识，以此来实现人文性与工具性的相统一。当然，只有真正的做到两者的统一，才更有助于发挥出这一课堂教学模式所具备的作用及价值，并帮助学生获得全方面的发展。

（二）生活与想象力相结合

对于小学阶段的学生来说，大多数学生并不具备丰富的知识储备量，所以，在教学实施的过程之中，要想进一步调动学生学习的动力，教师需要注重结合学生的实际生活。通过结合教学的内容，为学生创设生活化的阅读教学情境，将更有助于帮助学生快速的融入文章的内容之中，并在此基础之上更好的理解并掌握文章内容所表达的思想及情感，与此同时，在具体实施的过程之中，联系学生的实际生活来完成情境的创设，将更有助于进一步调动学生的思维想象能力，进而促使学生在想象的过程之中，可以真正的感受到阅读所具备的魅力。

（三）趣味性 with 真实性相结合

在小学语文阅读教学实施的过程之中，教师一定要注意，课堂教学情境的创设，对于激发学生的学习兴趣存在着非常重要的作用，但是，如果这一内容一直是重复的话，那么很容易会导致学生逐渐丧失阅读的兴趣，进而真正的影响到课堂教学质量及效率的提升^[4]。所以说，在课堂教学情境创设的过程之中，教师需要真正的做到基于文章内容的同时，还能够进一步增强课堂教学的趣味性。如此一来，不仅有助于进一步丰富课堂教学情境的形式，还能更好的吸引学生学习的注意力，并真正的提高课堂教学情境的真实性。对于小学阶段的学生来说，只有这样的情境才更有助于感染学生，促使学生真正的做到将所理解以及掌握的知识应用于实际生活之中，来形成良好的知识应用能力，促进其获得全方面的发展。

三、情境教学法在小学语文阅读教学中应用的具体策略

（一）信息技术辅助教学，创设生动教学情境

随着信息技术的飞速发展，在小学阶段的教学过程之中，课堂教学的工具正在不断的创新，数字化的教学资源被广泛的应用在各个学科的教学过程之中^[5]。通过借助这样的方式，不仅有助于进一步创新课堂教学内容的表达形式，除此之外，还能在短时间内更好的吸引学生学习的注意力，促使学生积极主动参与到其中，来实现学习能力及综合素质的提升。所以说，在小学语文阅

读教学实施的过程中，教师需要注重对数字资源进行合理的应用，除此之外，更应该结合课堂教学的内容来完成情境的创设，进而带领学生快速的进入到阅读的过程中，促进其阅读能力得到有效提升。

例如，教师在讲解《观潮》这一篇文章时，在教学实施的过程中，为了帮助学生更好的完成文章内容的理解，并在此基础之上，真正的体会到钱塘江潮水时的壮观景象，教师在备课的过程之中，需要有意识的借助互联网来搜集一些相关的数字化教学资源，除此之外，更应该借助这些资源来完成课堂教学内容的导入。通过借助这样的方式来引导学生展开知识的学习，那么，文章之中所描绘的景象将不再是语言文字的内容，而是可以为学生直观的呈现出具体的画面。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，不仅有助于帮助学生快速的理解文章所描绘的内容，除此之外，还有助于进一步实现课堂教学质量及效率的提升，进而为学生今后展开知识的学习奠定夯实的基础。在具体实施的过程之中，教师一定要注意，虽然借助多媒体设备来完成教学情境的创设，能够有效的吸引学生的注意力，但是，不能够完全的依靠这一方式来进行知识的讲解，因为这样，很容易会导致教师在教学过程之中所具备的主导作用被大幅度的削弱，与此同时，还会脱离课堂教学实施的本质。所以说，教师在教学实施的过程之中，需要注重加强与学生之间的交流及沟通，及时的根据学生的反馈来完成课堂教学方案的设计。如此一来，不仅能够有效的避免课堂教学的方式无法吸引学生学习的注意，与此同时，还能够帮助学生形成良好的思维能力及创造能力。比如说，在带领学生学习风景类的文章时，便可以尝试借助多媒体设备来为学生呈现出相关的视频资料，在视频内容播放的过程之中，教师需要配上生动形象的语言描述，这样一来，将有助于进一步缩短学生与文章内容之间所存在的距离，进而帮助学生快速的寻找文章的重点及难点，来实现课堂教学质量及效率的提升。

（二）根据内容创设情境，激发学生阅读兴趣

根据研究调查表明，在小学阶段的教学过程之中，课堂教学导入环节的趣味性将会直接影响到学生知识学习的效果。也就是说，生动有趣的开场白，不仅有助于进一步激发学生知识学习的动机，促使学生积极主动的参与到其中，还能够进一步提高学生的学习质量及效率。所以说，教师在教学实施的过程中，应该有意识的结合教材中所涉及理论知识，来完成阅读教学情境创设，进而帮助学生对文本内容的学习产生浓厚的兴趣，快速的融入阅读内容之中，来实现课堂教学质量及效率的提升。在教学方法应用的过程之中，教师一定要注意

具体的实施途径，需要有意识的结合文章内容的类型来展开选择。

例如，针对童话以及预言类型的文章，教师在教学实施的过程之中，应该尽可能的通过简笔画的方式来完成课堂教学情境的创设，这样一来，将更有助于激发学生知识学习的兴趣，促使学生积极主动的参与到其中。例如，教师在讲解《狐狸分奶酪》这一篇文章时，便可以尝试结合教材中所涉及的理论知识，将这一故事所描绘的具体情境绘制到黑板上。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式来引导学生进行知识的学习，将有助于帮助学生对文本的内容产生相对强烈的求知欲，进而积极主动的参与到文章内容的阅读中，来加深学生对于知识的理解及掌握。而针对散文类型的文章，教师在教学实施的过程之中，应该尽可能的注重为学生构建美丽的课堂教学情境，也就是说，教师需要采取多元化的教学形式，将文章所表达的情境为学生所呈现，进而引领学生积极主动地参与到其中，实现阅读理解能力的提升。例如，教师在讲解《鸟的天堂》这一篇文章时，本篇文章主要描绘的是一幅多姿多彩的鸟的景象，并在此基础之上，充分的体现出大自然的美丽。所以说，教师在教学实施的过程之中，首先需要结合教学的内容来为学生提出相关的问题，进而引导学生对其展开深层次的思考及探究。例如，教师可以要求学生说出自己最喜欢的鸟类，并在此基础之上阐述原因。当学生能够完成观点的表达之后，教师便可以为学生介绍网上所表达的具体内容，并且能够在此基础之上，借助多媒体设备来为学生播放一段鸟鸣的音乐。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生带着积极的心态投入到文章内容的阅读之中，进而真正的实现课堂教学质量及效率的提升。针对说明文，教师在教学的过程中，一定要注意，由于这些文章的内容具有相对较强的严谨性及逻辑性，所以说，在教学实施的过程之中，应该尽可能的抓住这一文章所具备的特点以及小学阶段学生强烈的好奇心。也就是说，教师可以借助多媒体设备进行辅助教学，进而更好地激发学生知识学习及探究的欲望，为教学质量及效率的提升奠定坚实的基础。事实证明，在小学语文阅读教学实施的过程之中，结合文章的题材来挑选合适的方式引导学生进行知识的学习，将更有助于激发学生知识学习的动机，促使学生积极主动的参与到其中，进而更好地实现课堂教学质量及效率的提升。

（三）做好重点难点处理，帮助学生准确理解

在小学语文阅读教学实施的过程之中，文章内容的重点及难点，将会直接影响到学生对于全文内容的理解

及掌握。但是，对于小学阶段的学生来说，在知识学习的过程之中，往往很难正确的完成重点知识以及难点知识的理解。所以，这便需要教师在教学实施的过程之中，能够注重做好教学重点及难点的处理，以此来更好的对文章内容进行准确以及高效的理解。

例如，教师在讲解《七律·长征》这一篇文章时，通过对文章的内容进行分析，能够发现教学的重点及难点在于对红军精神进行描述的语句，例如，红军不怕远征难，万水千山只等闲。而针对这些内容的讲解，教师在教学时，首先需要帮助学生对其大意进行了解，除此之外，还需要在此基础之上，借助多媒体设备播放相关的音乐，以粉笔画的形式来为学生呈现出具体的图像。对于小学阶段学生来说，通过借助这样的方式，将有助于为学生带来一种身临其境的感觉，进而帮助学生真正的体会到红军强渡时的惊险，并对其内容进行深层次的理解及掌握。由于文章所表达的内容与学生所生活的年代之间相隔甚远，与此同时，学生对这一年代所发生的事情相对陌生，所以说，在知识学习以及理解的过程之中，存在相对较大的困难。所以说，在教学实施的过程之中，教师首先应该通过音乐来完成课堂教学情境的创设，进而引领学生积极主动的参与到其中，之后再通过绘画的形式来帮助学生对其内容进行进一步的理解。当然，对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，还有助于进一步深化学生的情感体验，进而帮助学生真正的体会到文章内容所表达的思想及情感，促进其阅读素养得到有效的提升。

总而言之，在小学语文这一学科的教学过程之中，结合学生的具体学习情况及课堂教学的内容，完成阅读教学情境的创设，不仅有助于进一步增强课堂教学的趣味性，促使学生积极主动的参与到其中，还能够在此基础之上，帮助学生获得丰富的阅读体验，进而为其阅读能力及综合素质的提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张麟凌.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):18-19.
- [2]郭建英.论小学语文阅读教学对情境体验的有效运用[J].侨园,2019, No.224(11):125-126.
- [3]李月萍.情境教育在小学语文阅读教学中的实践与应用[J].新智慧,2019(28):124-125.
- [4]刘德院.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[J].小学时代,2019(29):10-13.
- [5]孔文玉.小学语文阅读教学中情境教学方法的应用[J].中国文艺家,2019(10):238-239.