

信息技术为小学语文古诗词教学增添活力

郭珊

江西省南昌市南昌县洪州汇仁学校

摘要: 信息技术具有化抽象为形象、化枯燥为趣味性的特点,可以满足当下学生的实际需求,确保相关知识使学生快速理解及内化。其成为课堂教学中不可分割的一部分。由于古诗词是中华优秀传统文化的载体,是语文教学的重要组成部分,且其讲究太多,用词简短,学生在学习过程中常会遇到理解不了的问题。为解决这一问题,提高古诗词教学的有效性,教育学家提出了应用信息技术的方法,本文从概述、优势、策略三个方面入手进行研究。

关键词: 小学语文; 古诗词教学; 信息技术; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.248

信息技术在古诗词教学中的应用可以做到教学方式、教学模式的充分创新,可以带给学生相应的体验,确保学生进行知识的分析、研究,深入了解其中的内涵及情感。因此,在时代的发展下,教育部门已经将信息技术设备安排在了每个课堂,为高效课堂的构建提供了保障。但信息技术在古诗词教学中的运用需考虑到诸多内容,所以,部分教师在实施教学活动时存在一些问题,对教学效果造成了直接影响,因此,下列进行深入研究,以期为教师带来一定启发。

一、古诗词教学概述

古诗词教学其实就是古代诗、词等文学作品的教学,其具有格式特殊、韵律美的特点。由于其是古人所作,所以蕴含着深厚的中华优秀传统文化,在培养人才方面有着积极意义,所以其被纳入了教学活动中^[1]。站在格律角度上来看,我们可以将古诗分为两个类型,一是古体诗,二是近体诗。古体诗通常是指唐朝以前的一些古诗,因为那个时候在创作古诗时并不会被太多的格式所限制,更不会考虑格律。近代诗与其恰恰相反,特别重视平仄和押韵。词是在诗歌的基础上演变而来的,其兴起于隋唐时期,在宋代得到了快速发展。通过分析语文教材可以发现,教材中蕴含着很多古诗词文学作品,其能够使课堂具有人文关怀性,可以使师生及生生之间进行有效的情感沟通,确保学生成为教学活动的主体,并且基于此获得一定的体验、感悟,进一步在教学活动中学有所获。但是,古诗词与现代文学作品的文体存在很大不同,所以很多学生在学习过程中无法做到很好的领悟古诗词的内涵及深意,在一定程度上制约了学习效果、学生的学习主动性。此外,部分教师在应试教育的理念的影响下,在实施教学活动时会注重知识的详细讲解,并未考虑到学生的实际需求、实际需要,使得学生只是进行了古诗词的浅层学习,并未形成自主学习

古诗词的能力、掌握相关的方法,对教学效果造成了直接影响。

二、小学语文古诗词教学中的信息技术的应用优势

(一) 激发学生学习兴趣

古诗词教学并不是一件简单事,其提出的基本要求是学生全身心投入到知识的学习中。而兴趣激发能够达到这一目的。具体而言,信息技术与互联网相连,有着很多的教学资源,其在教学活动中的运用可以使课程内容变得更加有趣、生动,可以确保学生将注意力全部集中于课堂教学中^[2]。

例如在教学《静夜思》时,在大人的眼中,李白的这首诗是最好懂的,因为每个词就是字面的意思,通过这一场景,我们可以想象到作者在写古诗时的思念家乡的情感,从而理解这篇文章。但是,在学生看来,这篇古诗词有点难度。而将信息技术利用起来,搜集相应的图片、视频,可以在一定程度上丰富教学内容,使知识变得形象直观。紧跟着,教师将音乐、语言讲解利用起来。可以使学生获得不一样的学习感受,从而强化学生对知识的认知,使学生在该过程中获得一定的学习动力,发现古诗词学习的特别之处,进而对其产生兴趣。

(二) 增强教学的针对性

每个学生都需要针对性的教学,才能够做到因材施教,推动学生的个性化发展。即便个性化教学与其他教学不同,但是也是需要实施针对性的教学活动的。在实施教学活动之前,教师需要采用问卷调查等方式了解学生之间的差异,并以此为基础选择教学方式、设置教学目标,使学生能够根据自己的兴趣选择相关内容、知识^[3]。

例如在教学三年级的古诗词时,教师就可以根据教学大纲制定教学目标,选择教学方法,确保学生能够在针对性的方法下对知识进行有效学习。此外,教师可以

制作针对性的微课视频，如朗读篇章的微课视频、赏析篇章的微课视频、背诵篇章的微课视频等。这些视频可以考虑到学生的实际情况，而且给予了学生一定的自由，所以学生能够在学习过程中根据自己的需求进行视频的下载、观看。同时，微课视频是上传相关平台中的，学生可以随时随地地进行观看，所以能够突破时空的限制，使学生在课后也能进行针对性的学习。如果在观看视频的时候学生遇到了无法理解的内容，也可以利用暂停、重播等功能进行学习、内化。

（三）带领学生走进诗词意境

古诗词的学习难点是学生不容易理解其意境，无法感知古诗词的美、了解古诗词的内涵。信息技术的应用能够对教学活动进行优化，使学生走进与古诗词相关的场景，从而与作者产生情感共鸣，进而了解古诗词的意境。例如在教学《敕勒歌》时，教师就可借助信息技术进行场景营造，使学生能够基于此走进古诗、了解其思想及意境，从而取得理想的教学效果。

（四）丰富古诗词教学的形式

以往的古诗词教学中，教师所采用的方式是单一的，所以整个模式固化严重。因为在这样的课堂教学中学生的参与感并不是很强，只是在教师的要求下进行了勾画及记录，所以，教学效果与理想存在一定的差异。而信息技术下的课堂教学发生了巨大的变化。其可以使古诗词以视频、图像的方式呈现，可以引入故事等内容，使课程教学的形式变得更加多样化、课堂教学的内容更多、更有趣，所以学生不管在怎样的教学活动中，都能获得体验，古诗词教学效果也可得到提升。

（五）增加古诗词教学的丰富性

古诗词教学中可以借助信息技术全面深入地展现古诗词的所有内容，使学生一眼就看到重难点、明确考点有哪些。同时，还可以引入一些作者的生平经历、古诗词的创作背景，使学生从多个角度入手，对古诗词进行分析、赏析，从而因此而理解古诗词的具体内容、深厚情感。在此基础上，学生的知识面会变得更加丰富，在进行写作时也可以将其运用于作文中，为自己的作文增添光彩。

三、小学语文古诗词教学中的信息技术的应用策略

（一）及时更新教育理念

教育理念与教学模式密切相关，教师的教育理念是先进的，自然选择的教育模式也不会太差，学生也会自然而然地成为教学活动的主体^[4]。因此，想要使信息技术的效用发挥出来，教师就需及时转变自身观念，做到

各环节中的信息技术的应用。

由于教师教育观念的转变，需要从多个方面入手，所以，学校需要将自身的作用发挥出来，不断的提高教师的专业水平、更新教师的教学理念。首先，学校可以定期开展有关于信息技术教学理论的专题培训工作。在该项工作中，可以对信息技术的优势进行详细深入的讲解，然后阐述一些先进的依托于信息技术的教学方法。比如：情景创设法、翻转课堂等。在培训工作中，教师可以采用的方法有：专题讲座法、专题文章法等。基于此，学生能够对信息技术进行了解，能够对古诗词教学的发展进行明确。其次，学校可以定期开展教培活动，要求教师围绕古诗词教学活动的开展进行研讨，通过做到古诗词与这些技术的充分融合、专业的教学指导，对教学活动进行创新，从而稳步提升教学效果。基于此，教育活动可以发生最大的变化，信息技术的作用能够在古诗词教学中得到最大限度的发挥，教学效果也可以充分提升。

（二）深入分析课程标准

在小学阶段的教学中，教师应当紧紧围绕课程标准实施各项任务。由于不同阶段对古诗词教学提出了不同的标准，所以，教师需要花费一定的时间，对古诗词教学的课程标准进行分析、研究，以做到教学活动的充分开展^[5]。

就第一学段而言，其指的是一年级二年级，主要的课程要求就是使学生能够基于诵读获得情感体验，明确我国的古诗词有多么的美。就第二阶段而言，其是指三到四年级，主要的课程要求是学生能够在诵读过程中发挥自己的想象力、了解古诗词的深入含义。就第三个阶段而言，其指的是五年级到六年级，主要的要求是使学生能够深入到古诗词中，了解古诗词的深厚内涵。而想要达到课程的要求，就需要站在不同的角度上入手进行信息技术的应用，就需要考虑到学生的身心发展规律。例如在教学《望洞庭》时教师就可以搜集古诗词的一些资料，通过展示诗人的生平经历、古诗词的相关场景，使学生能够了解每一句话是什么意思、作者在写每一句话的时候渗透了怎样的情感，从而确保学生能够做到感同身受，并获得启发。基于此，课程标准可以在教学活动中落到实处，学生能够在学习古诗词的过程中得到进一步的发展，教学效果也会与理想相符。

（三）全面分析学生的特点

不同年龄段的学生的情况是不一样的，为了确保古诗词教学的效果，教师需要对学生的特点进行全面深入

的分析，并且基于此进行教学活动的设计，确保所有的教学内容与学生的学习特点及思维发展特点相符，与学生的实际需求相符。

就三年级的小学生而言，学生在学习过程中会依托于第一印象，如果第一印象是好的，他们就会全身心的投入到学习中，不管遇到再大的难题，都会尝试去解决。因此，在实施古诗词教学时，教师需要将呈现具体的事物当作入手点，确保学习效果能够得到针对性的提升。此外，学生的注意力集中的时间是有限的，通常是20分钟，一旦超过这个时长，学生就会发散思维，不再参与到相关知识的学习中。基于此教师可以在课堂教学中选择微课教学这一方法，使知识以形象直观的方式呈现，确保学生能够充分参与到教学活动中。因为微课视频的时间恰好卡在了学生注意力集中的时间段，所以学生能够进行针对性的学习。基于此，学生能够在课堂教学中获得针对性的指导，可以对古诗词学习产生兴趣，并且在集中注意力的时间里对知识进行快速有效的学习，从而提高课程教学的有效性。

（四）结合传统教学方法

传统教学方法并不是一无是处的，其在一定程度上能够使教学活动变得更加丰富，可以使学生获得针对性的体验。因此，教师需要做到信息技术与传统教学方法的充分结合，通过二者优势的发挥做到相辅相成的教学，使学生的注意力能够全程集中于知识学习中。

古诗词教学与其他教学存在较大的差异，其需要记忆的内容较多，而且难度很大。如果教师只是进行讲解，要求学生进行背诵，学生会因为印象不深，而在几天后忘却，导致最终的教学效果不佳。而基于知识进行信息情景创设，布置针对性的任务，能够使成为探索者，按照自己的能力进行知识的挖掘、总结，从而使获得针对性的情感体验，做到深层次的理解古诗词。因此，这一方法逐渐在课堂教学中得到了应用。例如在教学《静夜思》时，教师就可以提前搜集相应的图片，并将其组合成动态动画，使学生能够亲眼看到诗人在做些什么，并在此基础上了解诗句的含义，明确古诗词的内涵。完成动画视频的播放后教师就可以展示提前制作好的任务或者问题了，在这些内容的指引下，学生的学习会更具有针对性，教学实效性能得到充分提升。基于此，教学活动能够发生转变，学生可以在理解知识的同时获得相应的能力，教学效果也会与理想相符。

（五）课程教学坚持以学生为本

新课程改革明确提出，在当下的教学活动中，应当做到以学生为本、以学生为主。信息技术应用过程中，教师应当树立相关意识，做到信息、资源的充分收集、有效运用。

一般情况下，教师在以学生为本的课程教学中可以从学生的实际生活入手，通过多样化的实践活动的设计，使学生参与的背诵诵读等过程中，并在此基础上了解古诗词、记忆古诗词。比如，教师可以将学生划分为若干个小组，通过提出与学生的各项能力相符的问题，使学生在问题的指引下进行探讨、学习，进行自主学习报告的建立。此外，课堂氛围会变得异常活跃，学生也能够更好地参与到教学活动中，从而为教学活动的实效性提供保障。基于此，学生能够根据自己的需求进行个性化的学习、得到个性化的发展，教学活动的实效性可以在原有的基础上得到提升。

综上所述，信息技术具有一定的优势，将其应用于小学语文古诗词教学中能够解决很多难题。比如：体现学生的主体地位，使在学习古诗词的过程中得到个性化的发展，推动学生成长为德智体美劳全方面发展的人才。因为信息技术的应用需要科学合理的教学方法的支持，所以，本文进行了深层次的研究，提出了一些科学合理的方法，比如及时更新教育理念、深入分析课程标准、全面分析学生的特点、结合传统教学方法、课程教学坚持以学生为本，教师不妨将其应用于教学活动中，通过针对性的方法与学生指导。但是，若要想古诗词教学的效率的充分提升，并做到信息技术的优势的最大限度的发挥，教师就需要不断提高自身的能力，学习相应的教学模式。

参考文献

- [1]程慧,宗翠美.巧用信息技术,打造小学语文高效课堂[J].中国教师,2019(S2):26-27.
- [2]王胜.小学语文古诗词教学中融入信息网络的思考[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(12):66-67.
- [3]张春雷.信息技术下语文古诗词教学新思路[J].小学科学(教师版),2019, No. 241(11):66-67.
- [4]刘尚奎.小学语文古诗教学的策略[J].新课程(综合版),2019(11):53-54.
- [5]徐妙红.关于信息技术在小学语文课堂中的创新应用[J].学周刊,2019, No. 417(33):130-131.