

立德树人视域下小学数学教学渗透劳动教育实践探究

宋燕萍

万载县黄茅镇中心小学

摘要：在新时代，小学数学教学不仅要引导学生掌握基础知识，还要培养他们良好的品德，以培养立德树人为目标，并融入劳动教育，以促进学生“五育”的全面发展。在小学数学课堂上，教师应该牢记德育的重要性，并不断改进自己的教学理念，采用多种多样的方法来帮助学生逐步接触到劳动教育。为此，本文将深入研究如何在立德树人的理念指导下将小学数学融入劳动教育。

关键词：立德树人；小学数学；劳动教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.048

引言：

树立正确的价值观念和道德标准是学校教育的核心使命。通过引导学生参与德育活动，能够有效培养学生的优秀思维能力和良好的道德素养。在小学数学课堂上，教师应该坚持立德树人的理念，让学生在每一个教学环节都能培养出正确的情感、态度和价值观，使学生在学习的过程中，体验劳动的乐趣，正确理解劳动，并将所学知识运用到实践中，从而培养出热爱劳动的优秀道德品质。

一、小学数学教学中渗透劳动教育的价值

数学与日常生活息息相关，它的根源深植于日常生活之中。因此，可以说数学来源于生活又服务于生活。因此，在数学课堂上，教师应该将重点放在实际的生活，而生活本源于劳动。教师在小学数学教学中应当融入劳动教育，让学生以数学的视角观察周围的环境，并运用数学的方法解决实际问题，这样可以激发学生对数学的学习热情，培养学生的实践能力和动手能力，增强学生的独立思考能力，提升学生的教学智慧和数学思维的拓展性。通过将劳动教育融入小学数学课堂中，教师能够更好地促进学生的素质教育，培养学生的劳动技能和道德修养，并贯彻“立德树人”的教学理念，从而实现学校的教育目标。通过将劳动教育融入小学数学课堂中，不仅能够提高学生的素质，而且能够帮助学生培养出具有良好道德品质、身心健康和丰富知识储备的优秀人才，从而更好地适应新时代的需求，并最终成为国家未来的支柱。加强劳动教育，可以培养学生的实践能力，丰富学生的实践活动，从而增强学生的身体素质；加强劳动教育，可以帮助学生体验到劳动的乐趣，培养学生的审美品位，实现美育目标；加强劳动教育，可以培养学生对劳动的尊重和珍视，使学生成为一个勤奋、乐于助人、具有优秀道德的人；加强劳动教育，可以帮助学生协调身体的运动，激发学生的创造力和思维能

力，促进学生的智力发育。“五育并举”是一种重要的教育理念，它鼓励教师通过劳动来培养学生的能力，并且能够为其他四育的发展作出贡献。这种理念不仅能够推动教育的发展，而且还能够为实现教育的价值做出贡献。

二、小学数学渗透劳动教育过程中存在的一些问题

1. 学生参与程度较低

数学是小学教育中不可或缺的一门学科，它的教学效果取决于学生的参与度和学习热情，这对教师的教学质量有着至关重要的影响。如果学生能够充分发挥自己的潜力，积极参与到数学课堂中，并且协助老师进行有效的教学，那么就会创造一个充满乐趣、轻松愉快的课堂气氛。然而，由于部分数学教师的教学理念与实际情况不符，缺乏丰富的教学经验，使得教师无法胜任教学工作。再者，由于缺乏对学生的全面了解，以及缺乏对劳动教育的深入思考，使得教师很难将其融入数学课堂教学之中，而且也很难让学生真正体会到劳动的重要性。其次，由于传统观念的束缚以及家庭条件等因素的限制，许多家长认为孩子只需要学好文化课即可，不需要学习过多的家务活或者参加社会公益事业，导致学生在家庭和学校两个方面缺乏必要的锻炼机会，进而出现了学生参与程度不高的情况。最后，由于缺乏科学的课程设计，教师的数学教学缺乏创新性，导致学生缺乏积极性和动力，最终导致劳动教育渗透效果不佳。

2. 学生的劳动经验不足

尽管小学生的思维能力尚未完全成熟，但学生仍然可以从劳动中获取有益的知识，并且可以从中获取有关数学的实践经验。在传统数学教学的影响下，学生掌握数学知识的方式和手段也受到影响。但是，在多次劳动教育实践中，学生仍然未能够从总结中总结出数学公式和定理知识，并将其融入自己的学习中去。学生的学习习惯往往局限于仅仅记住教师所讲授的内容，缺乏对数学问

题的深入思考和辩证分析，这不利于学生建立起完善的数学基础知识体系。除了家庭环境和学习背景的差异，每个学生在劳动方面的经历都有所不同，这使得学生在劳动教育方面的理解和实践能力存在较大差距，缺乏完整性和系统性。为了更好地满足学生的学习需求，教师应该采取多种措施，如实施分层次的劳动教育，以及注重培养学生的自主能力。

3. 教学模式较为单一

在传统的教育理念下，部分数学课堂的教学模式仍然比较单一、缺乏灵活度，因此无法有效从各个方面为学生传授劳动教育的相关知识。虽然许多知识可以通过课堂来获得，但是学生很少有机会利用课外时间去探索和实践，导致学生缺乏实践探究和动手能力，许多学生都无法发挥出自己的潜能。此外，由于教师的教学水平参差不齐，有些教师可能只关注理论知识的讲解，忽略了实践操作的重要性，使得学生难以深刻地理解和应用所学知识。由于这些问题，许多学生感觉数学课程只是一种毫无趣味的数字游戏，从而削弱了学生对于数学的热情。随着学生学习热情和兴趣的不断减弱，劳动教育无法有效地融入数学课堂，学生的综合素质和能力也无法得到充分发展。

4. 教学过程缺乏重视

通过对小学数学课堂的深度探索与研究，我们发现，在课堂上融入劳动教育，不仅能够提高课堂效率，而且能够帮助学生更加清楚地理解劳动的实际含义，从而促进学生道德素养的发展。然而，在教学实践中，许多教师并未充分认识到劳动教育的重要性，关注于数学课堂的效率和测试成绩，而忽略了劳动教育在小学数学课堂上的应用。这些种种原因致使劳动教育的教学目标无法实现，学生也无法真正感受到劳动教育的重要性，从而给学生的身心健康带来了负面影响。鉴于此，学生必须采取行动来遏制这一现象，推动劳动教育在小学数学教学中的渗透。

三、小学数学教学渗透劳动教育的具体策略

1. 依据生活实际，挖掘劳动素材

在任何一门学科中，课堂教学都和日常生活息息相关，而教育的最终目标就是培养学生拥有良好的实践技能和创新精神。因此，在小学数学课堂上，将劳动教育融入课堂内容中，是一种最简单、最有效的方法，它可以让学生更加贴近日常生活，将教学内容与学生的日常生活紧密结合，让学生在课堂上体验到生活中的精髓，并从中获得更多的知识。教师应该改变教学方式，通过将知识内容与实际生活中的事物结合起来，帮助学生更

好地理解数学知识。同时，教师还应该寻找机会帮助学生树立正确的劳动教育观念，让学生在掌握数学知识的同时也能对劳动教育有一个全新的认识。

例如：当讲授“克与千克”的相关知识时，为了帮助学生更好地理解克和千克的概念，并能够熟练运用它们的换算关系，教师应该采用一种贴近日常生活的方式向他们传授，而不是采用单纯的死记硬背的方式，从而使学生能够深刻理解抽象的数学知识。教师应该利用学生日常生活中经常遇到的事物来辅助教学。因此在向学生介绍克与千克的概念和换算方法后，教师可以向学生提问：大家有没有见过爸爸在家里忙碌的样子？比如修理家具、换灯泡等等。当学生给出肯定的回答之后，教师进一步提问：同学们应该都见过爸爸在做这些事情时使用的工具，比如斧头、锤子或者螺丝刀等常见的工具，学生纷纷点头附和。接着，教师为学生提供一项挑战性的任务：在回家后邀请爸爸一同协助自己测量不同类型工具的质量，并分别以克和千克为单位表示出来。通过将数学知识与日常生活紧密结合，不仅能够让学生更加深入地理解数学概念，与此同时，还使劳动教育有效融入数学教学中，对学生进行了积极的引导，鼓励学生帮助父母一同为了家庭而劳动，促进学生养成优良的劳动品质。

2. 结合教材内容，渗透劳动教育内容

尽管小学数学课程中没有直接与劳动教育相关的内容，但是通过深入研究和探索，教师可以在课程中发现有助于劳动教育的方式。通过教师精心设计和安排，这些内容可以在课堂上呈现出独特的劳动教育风格。教师应该以教材内容为基础，加强对其的深入研究，并利用自身丰富的教学经验，将劳动教育融入数学教学中，以帮助学生更好地理解数学中蕴含的劳动精神，从而提升学生的个人道德品质。

例如：当教师讲授“面积”的相关知识时，为使学生更好地理解面积的概念，并能够更加深入地体会它在日常生活中的应用。教师应该根据课本上的内容，让学生熟悉如何计算和转化面积，同时通过实践来锻炼学生的空间观念，增强学生的解决问题的能力，让学生感受到数学知识与日常生活的密切联系。对不同的面积单位，教师应该以实际的劳动方式来举例说明不同的面积单位，以帮助学生更好地理解和掌握这些概念。例如“平方米”，通过使用装修工人在新房子里铺设瓷砖和地板的案例，教师可以帮助学生更好地理解这一概念；又如“平方千米”，教师可以通过分析最近几年新建的大型建筑的占地面积，向学生展示相关的知识，同时通

过实际操作，向学生展示人类的勤劳与努力，从而使学生更加了解到美好的生活源于我们的共同努力。除此之外，还有一个独特的面积单位——公顷。在讲解“公顷”时，教师可以通过农民伯伯耕地种菜的实例，以公顷为单位来衡量农民的耕地面积，以此来帮助学生更好地理解“公顷”的内容，并渗透劳动教育，让学生明白：今天的幸福和温暖，都是农民伯伯勤劳耕耘、艰苦奋斗的结果。让学生深入了解农业在国家发展中的重要作用，培养学生热爱劳动、乐于奉献的优秀品质。

3. 发挥教师榜样作用，开展劳动教育

由于小学生的年龄特点，学生有着很强的模仿能力，经常会模仿周围的成年人的行为和语言。针对学生的这一特点，与学生日常接触时间和机会最多的教师，应为学生树立良好的榜样，以身作则，以自身的行为去引导学生的行为发展，帮助学生在成长的道路上向正确的方向不断前进。因此，在小学数学课堂上，教师应该从自己的行为准则出发，通过培养良好的道德品质来影响和引导学生，改变学生的懒惰态度，提升学生对劳动的理解和认识。作为教师，理应通过自己的言行来影响学生，并且通过实践来引导学生参与劳动教育的活动，这样才能真正让学生接收到劳动教育。

例如：当教师讲授“数学广角—植树问题”这一知识时，为了帮助学生深入理解植树问题，提升学生的学科素养，激发学生的探索精神，增强他们的实验技巧，拓宽学生的数学视野，提升学生从数据中发现真理的能力，教师应该在课程开始前，安排一个周末的时间，让学生一起参与到植树的实践活动中。在实践活动中，教师应该在活动中发挥引导作用，带领学生有序地进行植树活动。在这一过程中，教师应该积极地向学生展示积极一面，通过这次植树活动，学生将体验到教师的人格魅力，学习教师的工作品质，并在活动中实现个人价值。教师可以利用植树活动来引导学生探索和深入了解植物的本质，从而帮助学生更好地理解和应用数学知识，培养学生的思维能力，提高学生解决问题的能力。

4. 灵活运用信息技术，深化劳动教学实效

劳动教育可以通过各种不同的方法来进行，尤其是在小学数学课堂上。当教师设计数学课程时，不仅要有创意，而且要充分利用现代教育技术，如互联网和其他新兴媒体，来提升课堂的质量。同时，要鼓励学生运用各种科学的方法，拓展自己的思维，并能够运用所学的知识去解决问题。当选择教学材料时，数学老师应该考虑到学生的学习水平以及现代教育理念，并尽量使用简洁易懂、具有创造力的现代教学工具来丰富课堂活动，

以提高数学劳动教育的质量。

例如：当教师讲授“多边形的面积”内容时，教师可以借助信息技术，将微课应用于数学课堂上，渗透劳动教育。通过让学生自主观看微课视频，使学生掌握如何将复杂的几何图像分解成更小的几何图像，如三角形、平行四边形和梯形。教师可以利用互联网题库，收集和整理有效的劳动教学设计。在具体实施过程中，教师可以通过利用废纸、三角板和画笔等多种材料，引导学生创造出各种不同类型的多边形，并将其综合运用到实际操作中，将它们分割成各种简单的图形。通过实际操作，学生能够准确地测量出不同形状的长度、宽度和高度，同时还能够运用三角形、平行四边形或梯形的公式，精确地计算出多边形的每一部分的面积，从而更好地理解和掌握基本的几何知识。最后，通过加法运算，学生将可以计算出多边形的面积，在劳动教育中，将新旧知识有机结合，建立起一座桥梁，培养学生解决实际问题、参与劳动实践的基本能力，从而提升数学教学的效率和质量。

总结：总而言之，由于社会经济的飞速进步，教育领域的发展逐步受到重视。通过在小学数学课堂中加强劳动教育，不仅能够提升学生的思想道德素养，而且还能够有效地推动素质教育的发展，从而实现其重要的目标。因此，通过在小学数学课堂上渗透劳动教育是非常重要的。数学老师应该更多地阅读并分析促进学生全面发展这部教科书，并从中汲取有益的劳动教学信息，这是实施劳动教学的关键。同时，教师还需注意自身言行举止的表率作用，以实际行动带动学生形成崇尚劳动、尊重劳动者的价值观念，使其成为新时代中国特色社会主义建设所需要的人才。

参考文献

- [1] 黄颖异. 小学数学教学渗透劳动教育的有效策略[J]. 启迪与智慧(上), 2022(12): 62-63.
- [2] 苏建新. 小学数学教学中渗透劳动教育的探讨[J]. 数学学习与研究, 2022(33): 107-109.
- [3] 刘佳佳. 例谈在小学数学教学中渗透劳动教育[J]. 成才, 2022(19): 42-43.
- [4] 马卉君. 小学数学教学中渗透劳动教育的方式与效果研究[J]. 智力, 2022(23): 30-33.
- [5] 陈蓉. 在小学低年级数学教学中渗透劳动教育的策略[J]. 新智慧, 2022(19): 1-3.

作者简介：宋燕萍（1991.6.21-），女，汉族，籍贯：江西万载，本科，职称：中小学二级，江西省宜春市，研究方向：小学数学。