

动态材料提高学前特殊儿童课堂参与行为的个案研究

茆晶

广州市番禺区培智学校

摘要:目的:使用动态材料对学前特殊儿童的4种课堂参与行为进行干预,探究干预是否有效。方法:采用单一被试研究方法,基于动态材料(动态图片、动态音频、动态视频),对学前特殊儿童课堂参与行为进行干预。结果:干预后,学前特殊儿童课堂参与度得到了有效提高。结论:学前特殊儿童课堂参与行为干预取得良好的即时效果和维持效果,运用动态材料能够提高学前特殊儿童课堂参与度。

关键词:学前特殊儿童;动态材料;课堂参与行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.228

引言

随着社会和技术的发展,学前特殊儿童本身发生了改变,学前特殊儿童的学习环境也发生了改变。在课堂教育教学活动中,学前特殊儿童由于年龄小,课堂常规意识薄弱,关注周围人、物的能力不足,其课堂参与度非常低,表现出随意走动,服从指令差及注意力短暂等课堂问题行为。

《特殊教育教师专业标准(试行)》明确提出教师要“以生为本”,尊重学生权益,以学生为主体,充分调动和发挥学生的主动性;遵循学生的身心发展特点和特殊教育教学规律,为每一位学生提供合适的教育,最大限度地开发潜能、补偿缺陷,促进学生全面发展。对于一线学前特殊教育教师来说,如何有针对性地提高学前特殊儿童的课堂参与的主体性,从而改善特殊幼儿的课堂参与度,已经成为教师实现个体价值和展现专业能力的重要考验。

本研究中,课堂参与行为聚焦课堂常规的保持安坐、呼名反应、指令听从和关注老师四类行为。动态材料特指与主题活动中,上述四类行为相关的动态图片、音频和视频。

良好的课堂常规能够改善学前特殊儿童的课堂参与度。反观实际,一方面,部分教师轻视了儿童常规的培养,对课堂的基本行为规范和要求不明确,造成了学前特殊儿童不了解课堂常规,从而行为表现出一定的偏差,影响了课堂参与度及学习成效。另一方面,常规的培养需要大量的时间积累,教师需要花费大量的时间、精力及人力来建立常规和维持秩序,由于教育对象的复杂性决定了其吸收能力及行为的表现,教师的班级管理教学成效大打折扣。

因此本研究聚焦学前特殊儿童课堂参与度,在培智学校幼儿部小班幼儿中选取一名儿童为研究对象,基于课堂行为参与的动态材料(动态图片、动态音频、动态视频)设计系列康复活动开展个训,进而提高学前特殊儿童在主题活动中的课堂参与度。

一、研究方法

(一) 研究对象

小Y为广州市番禺区培智学校幼儿部小班幼儿,性别男,年龄4岁,诊断为小胖威利症。小Y有简单语言表达能力,能在教师辅助下进行简单互动,在课堂上最主要的行为是随意离开座位,不关注老师,撕作业单,听指令服从能力较差,自控能力差,需要教师反复提醒其遵守课堂规则。

(二) 研究设计

1、研究方法

本研究采用的方法有访谈法、观察法和单一被试研究方法。首先采用访谈法对小Y的班级教师进行访谈,了解其各方面情况及课堂行为表现。然后研究者对个案的课堂参与行为进行观察与记录。

本研究主要使用单一被试研究法中的倒退实验设计。研究为期30天,其中基线期A₁为期五天,固定观察每天一节主题活动30分钟,共收集数据5个点;干预期B₁为期十天,研究者固定在每天主题课前使用动态材料对个案进行15-20分钟的个训干预,并随后观察个案在主题活动的表现,共收集数据10个点;在干预期B₁结束后,即撤销动态材料干预,进行为期五天的基线A₂,收集5个数据点;最后,对个案进行为期10天的干预期B₂,收集数据点10个。

(三) 研究工具

1、动态材料资源库

动态材料资源库是以课堂参与的四类行为为题材拍摄或截取的资源库,每类行为的资源库中包括:

动态图片。以研究对象和其教师为主体拍摄在主题课堂中安坐、指令听从、呼名反应和关注老师4种行为参与的动态图片。每种行为可以拍摄多张,时长为3-5秒,不同于静止的纸质图片或静态呈现的图片。

动态音频。如行为要求的音频、常规儿歌等。其中儿歌指从网上下载有关儿歌或轻音乐,由教师根据幼儿能力进行动作和歌词的改编而成。音频包括班级教师录音、网上下载合成音频等;还包括录音铃、点读笔、沟通板等可以提供音频的工具等。

动态视频。是指基于正常儿童视角拍摄的安坐、呼名反应指令听从、和关注老师的示范视频以及相关的儿歌。示范视频及儿歌的脚本经过5名特教学校音乐专业教师及幼儿教师经过反复讨论修改，视频拍摄选取一名正常儿童和研究对象班级教师进行示范。共计8段视频，含4个示范视频和4首儿歌。

2、主题课堂参与观察记录表

自编《主题课堂参与观察记录表》用于记录个案干预前后的课堂行为表现。本研究中四种课堂行为均从注意情境、情境判断、正确反应三个方面进行观察。以安坐行为为例，重点考察幼儿是否能“上课坐好”，注意情境的具体表现为“能看向老师或听到老师的指令。老师发出第一个指令后，在5秒内有反应--开始去搬椅子，情境判断的具体表现为“能坐在椅子上”。正确反应的具体表现是“能以口语或肢体动作（双手拍腿或小手放在腿上）做出回应。两者中可选一种或同时亦可。”研究人员根据幼儿的主题活动表现进行打分，当观察到被试目标行为的具体表现出现时，在相应的表格中打“√”。最后转化为目标行为达成百分比以衡量研究对象的课堂参与度。

3、研究过程

从访谈中了解到小Y新入园时，在班级内四处奔跑，撕坏图书、作业单，无模仿操作的意识。经过一年知动小组活动和生活适应后，小Y与教师建立了初步的信任关系。小Y即将分流进入主题活动中学习，但是考虑到听指令搬椅子坐下、听到名字举手答到、听到名字起立和坐下以及听指令观看视频和操作作业单等基本的常规还非常不足，迫切需要进行一定的干预支持。

基线期分为A1和A2阶段，使用《主题课堂参与观察记录表》观察。干预期分为B1和B2阶段。B₁阶段干预10次，每次15-20分钟。B₂阶段重复B₁阶段干预内容。干预时间固定安排为晨圈活动，在个训室进行干预，随后在主题活动中进行观察。每个干预的内容包括一个视频、一首儿歌、一张图片，以《我会安坐》为例，流程如图1所示：

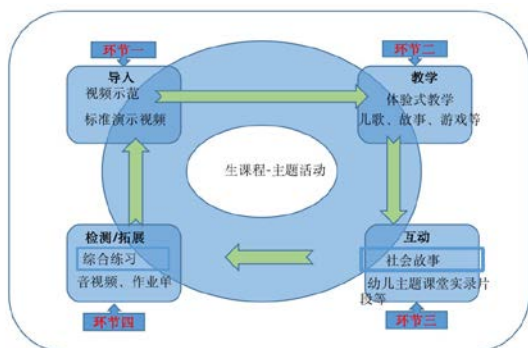


图1 基于动态材料的教育康复课程活动流程

二、研究结果与分析

(一) 动态材料能有效提高学前特殊儿童课堂参与度

从图2可以看出，个案课堂参与行为百分比总体呈上升趋势，动态材料干预实施具有一定效果。

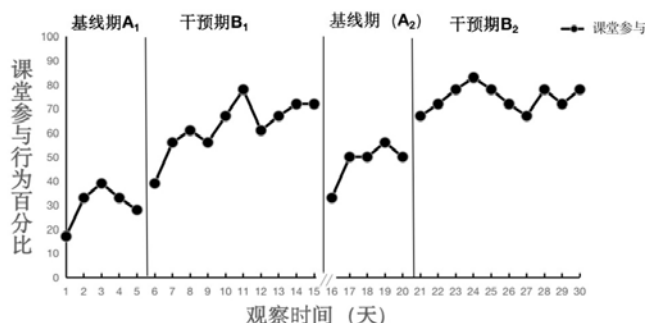


图2 个案小Y课堂参与行为百分比变化图

在基线期A₁，个案课堂行为参与度百分比介于17到33之间，平均水平为30，水平差距为5（17-33），水平稳定度为40%，趋势走向呈水平趋势，这说明个案的课堂行为参与在这一阶段已经进入稳定趋势，无增长，引入干预处理。在干预期B₁，个案课堂行为参与度百分比介于39到78之间，平均水平为62.9，水平差距为16（39-78），水平稳定度为40%，趋势走向上升，显示稳定的进步状态，可见，介入动态材料干预后，个案的课堂参与行为表现出进步的趋势，干预有一定的效果；

表1 个案小Y课堂参与行为百分比之阶段内分析

分析项目	结果			
	阶段内变化			
阶段名	基线期 (A ₁)	干预期 (B ₁)	基线期 (A ₂)	干预期 (B ₂)
阶段长度	5	10	5	10
水平范围	17-33	39-78	33-56	67-83
阶段内水平变化	5	16	5.75	-6
平均水平	30	62.9	47.8	74.5
水平稳定度 (%)	40%	40%	60%	70%

在基线期A₂，个案课堂行为参与度百分比介于33到56之间，平均水平为47.8，水平差距为5.75，水平稳定度为60%，趋势走向稳定，这说明个案的课堂行为参与在撤出干预后出现；

干预期B₂课堂行为参与度百分比介于67到83之间，平均水平为74.5，水平差距为-6（67-83），水平稳定度为70%，趋势走向上升，显示稳定的进步状态。由此可见，动态材料干预有较好的干预效果。表2阶段间数据显示，个案课堂行为参与从基线期进入干预期均表现出上升的趋势。从A₁到B₁，个案的水平间变化为23（56-33），平均水平值提高了32.9；进入A₂，个案平均水平下降了15.1；从A₂到B₂，个案的课堂参与行为再

次提高,水平间变化由47.8提高至74.5,增加了26.7。由此表明,个案的课堂参与在干预期较基线期有一定进步,动态材料能提升个案的课堂参与行为,具有较好的立即成效。与班级主题活动教师访谈,其表示个案在主题活动中课堂参与行为有了明显的改善。

表2 个案小Y课堂参与行为百分比之阶段内分析

比较的阶段	B ₁ /A ₁	A ₂ /B ₁	B ₂ /A ₂
水平间变化	56-33	50-72	73-50
平均水平变化	32.9	-15.1	26.7

一方面,课堂参与度表现为个案在个训活动中参与度有了明显提高。干预初期个案表现出无法安坐,不能听指令,不能关注老师,教师无法顺畅进行干预活动。随着干预的推进,个案能表现出较多的被动参与行为,如在引导下,完成简单拿放任务、按要求看儿歌做简单的互动模仿等,并且个案表现出干预期目标中的积极参与行为,如适应常规,积极呼应老师,投入课堂,参与活动中。

另一方面,课堂参与度表现为个案在主题活动中的参与度有了明显提高。干预期B₁和B₂阶段学前特殊儿童的课堂参与度都有明显提升,幼儿的主动性在个训课堂的行为塑造和活动诱导中树立,幼儿习得了主动操作和主体参与的意识与能力,课堂教学才是有效的。

(二) 基于动态材料,开发康复实践活动,提高课堂参与的思考

在新时代课程改革的背景下,课程资源的开发和利用极其重要。相比较传统的静态材料而言,在学前特殊儿童的干预中,越来越多的综合使用多种形式相结合的元素,使用动态材料符合现代技术对教育教育提出的要求。学习的通用设计指南(UDL)中提出:利用现代技术的优势和可定制性来开展核心课程的教学实践,通过设计使学生在个别化的基础上来获得这些课程。在集体课堂中,幼儿获取信息的通道一定程度上是受限的,UDL的第一条原则提供多种表征方式,明确了幼儿学习的信息是要被感知和被理解的,而使用专门的动态材料来进行常规的教导学习与培养,整合图片、音频和视频,含有丰富的视觉、听觉信息,能够最大限度地契合和满足特殊幼儿的学习特点。

本研究中以个案、教师及正常儿童为主,在儿童真实的学习场景中拍摄视频示范及社交故事内容,贴近生活,能够有效提高儿童对技能的掌握、迁移和运用,大大提高了干预效果。

研究中也存在一定的不足:由于动态材料目前只涉及研究对象的四类课堂行为,实际干预中,是将多种动态材料综合进行使用,因此只关注了动态材料综合运用,但是针对不同的动态材料,如单一形式的动态材料

或两种任意结合的动态材料对学前特殊儿童课堂行为参与的干预效果是否有差异;以课堂整体来衡量课堂参与效果,并没有针对四类行为本身各自的效果进行评价,动态材料库资源本身的评价还需要进一步深入加强研究。

结语

本研究发现,动态材料的使用能够提高学前特殊儿童在主题活动中的课堂参与度。学前特殊儿童课堂常规的培养较多在例行活动中去慢慢渗透和培养,效果甚微且需要花费较长的时间。由于行为本身是具有可塑性的,可以通过相关的干预进行针对性的训练和培养。而动态材料的设计与使用,针对性的将课堂行为具体情境提炼出来,通过系统的干预和训练,学前特殊儿童课堂参与度能得到明显提升,印证了学前特殊儿童的课堂参与行为也具有可塑性。

立足特殊幼儿园集体教学课堂,结合特殊幼儿在课堂参与中的现状和问题,探讨使用动态材料来改善学前特殊儿童的课堂参与情况,能够充分符合幼儿主体的理念,体现个别差异。有效促进学前特殊儿童的全面发展,为未来更好的融入课堂乃至幼小衔接做准备,为更好地适应社会及融合生活做铺垫。

参考文献

[1] 生辉, 知觉-动作训练改善自闭症学生课堂参与行为的干预研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018

[2] 柳慧萍 刘穿石, 动态材料对自闭症儿童情绪识别能力的干预研究[J]. 中国特殊教育, 2021, (2) 52-60

[3] 陈一飞, 多媒体结合社会故事法提升自闭症儿童助人行为的研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2020

[4] 王雁, 姚萍, 林红, 生活技能教育对学业不良儿童课堂参与行为的影响[J]. 中国特殊教育, 2008, (8) 67-74

[5] 曾琦, 学生课堂参与现状分析及教育对策——对学生主体参与的思考[J]. 教育理论与实践, 2003, (8) 42-45

[6] 裴新宁, 陈舒译. 学习的通用设计[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019, (1) 158-159

[7] 郑荣双, 李孟新, 卢祖琴, 基于正向行为支持的中重度自闭症学生课堂离座行为干预研究[J]. 新课程研究, 2022, (5) 7-10

作者简介: 茹晶, 女, 广州市番禺区培智学校幼儿园教师, 学前教育一级教师。番禺区学前教育巡回指导教师。

基金项目: 本文系广州教育学会2021年教育科研课题, 课题题目《运用动态材料提高学前特殊儿童课堂参与度的干预研究》课题编号202114004 证书编号: 202114004