

基于核心素养下小学高段语文阅读教学指导方法

黄瑶瑶

崇义县扬眉中心小学

摘要：随着课程改革的深入，小学语文教师除了给学生教授教材知识内容外，还要恰当地培养、提高学生核心素养。作为学习主体的学生，教师应以学生为中心进行阅读设计，突出其学习主体地位，并将语文要素贯彻到深度阅读教学之中，和学生产生良性互动，从而促进其全面发展。下面就以核心素养为基础，对如何提高小学高段语文教学质量，提出几点行之有效的意见和策略。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.094

引言

所谓核心素养就是学生学习过程中所需的适应社会发展的能力和关键的学习能力。对于小学语文阅读教学来说，教师可以从语文知识的指导，语文知识的传授和阅读技巧的教授等不同的方面来帮助学生培养知识探索的能力、知识积累能力，读解能力，语言展现能力是语文核心素养。

一、创造有趣的课堂教学情境，打造宽松愉悦的学习氛围

小学语文教师按照教学发展的需要，在小学六年级语文的实践教学过程中，应当合理地创设教学情境，能够活跃课堂氛围，激发学生的学习热情，经实践表明，这是一种行之有效的教学手段。教师们可以利用现代的多媒体技术，通过联想，结合生活中的具体情况，创造出一种教学情景，这两种方式，在语言课中都能起到很好的作用。与小学低年级的学生相比，六年级的学生在学习方面已经掌握了一定的方法和技巧，也具备了一定的思维能力。然而，在他们的身上，仍然可以看到小学生特有的一些本性，比如好奇心强、思维活跃、对外界事物充满着强烈的探究欲望等。正是由于他们具备着这些特点，才更加有利于教师进行情境教学。举个例子来说，在学习《腊八粥》这一课的时候，课文描写内容和学生生活情境较为接近，对某一事物盼望的情感体验也较容易引起学生的共鸣。教师可以在讲授前，利用学生已经有的生活经验，创设一个情境，让他们回想一下自己在腊八节那天干了些什么事，有哪些好美好的回忆，有哪些有趣的风俗习惯等等。利用学生的记忆，做好课前的引导，引出腊八粥。这样营造的课堂氛围能使学生在正式学习课文的时候，更好的理解课文，加深

学生对知识的印象，提高了课堂教学的质量。再如，教师教学《学弈》一课。教师先带领学生一起复习学习古文的方法，此环节既复习了以前的知识，又为本堂课的学习做好了铺垫。新旧知识，自然承接，水到渠成。读通古文，读好停顿书读百遍，其义自见。教师掌握“读”这个法宝，让学生读准、读懂、读好。教师做好范读，引好路子，这对学生学习文言文有着十分重要的引导作用。同时这种有滋有味、声情并茂的朗读能进一步激发学生的学习兴趣。接着带领学生读通难句，指导学生读好了长句子的停顿。教师可以给予学生充分的学习探究时间，引导学生结合注释、插图、联系上下文等多种方法把握了故事大意，通过独立说、小组互讲等形式予以落实“读懂”这一重点目标。引导学生对比发现“之”“为”等一词多义的现象，感受文言文的语言特点。在读懂的基础之上，再启发学生多角度、有创意地感悟、思考，联系生活实践，悟出道理：态度决定结果，学习贵在专心致志。当学生悟得道理后，教师可以推荐《弈秋败弈》这则文言文，让学生充分利用本节课习得的方法，自主学习，既巩固了所学，又升华了本文的道理，在潜移默化中引导学生由课内阅读延伸到课外阅读，由活学延伸到活用。

二、树立“以生为本”的教学观，加强师生互动

在新课程改革中，“以生为本”，“将课堂的主动权还给学生”，是当前教育的一个重要方向，也是当前教育发展的方向。与传统的灌输式授课相比，这种授课方式能让学生更有主动性，更能调动他们的积极性，让他们学习积极性得到提高，让他们摆脱教师“满堂灌”的局面，让教师满堂灌变为学生主动接受学习。让他们的授课变得更为轻松、生动，更能满足小学

生的身体和心理发展需求。所以，如果要提高小学六年级语文课堂的质量，就一定要把学生放在第一位，让教师和学生更好地沟通，更有效地交流互动。例如，在六年级下册第六单元：综合性学习“难忘的小学生活”的学习过程中，在课堂上，一些学生一开始可能会比较拘谨和害羞，不好意思表达自己的想法和观点，这时小学语文教师就应当做好引导者的工作，从学生的角度出发，采用风趣幽默的语言，引导学生积极发言。可以将自己在小学时的难忘经历讲给学生听，调动课堂气氛，提高学生的积极性，引导学生勇于开口交流。可以引导学生从日常交往、学习、生活等方面进行思考，但不要限制了学生的思维，然后再积极地与学生进行交流，通过这样的教学方法，不但增进了师生感情，提升了语文课堂教学效果，还让学生更加自信，锻炼了他们的表达能力。

三、改革课堂讲授方式，提高教学效果

可以说，教学方法是教师有效地进行课堂教学的一种重要方式，教师所使用的教学方法应当具有一定的趣味性，可以引起学生的注意，从而提高学生的学习热情。相反，教师的讲课方式若枯燥乏味，则会使学生感到厌倦。因此，小学六年级语文教师在进行教学时，应该不断地进行教学方式的创新，并根据教学内容和学生发展的需要，进行灵活的选择，从而提高语文课堂教学的效率。比如，在《鲁宾逊漂流记》《骑鹅旅行记》《汤姆·索亚历险记》这三篇文章中，教师可以采用“对比教学法”，让孩子们通过对这三篇文章进行分析和归纳，从而得出他们在这三篇文章中的心理变化，以及他们各自的性格特征。又如，在讲授《只有一个地球》时，可以运用“多媒体演示”的方法，把我们的星球形象地展示在学生面前，使他们进入到所处的环境之中，引起他们的情绪共鸣，尽可能地使他们更加深刻地感受到文本的内容，这样就能提升他们的教学效果。再如，教师教学《月光曲》。教师设计质疑的教学环节，引出学生学习任务，体现以生为本的教学思想，为教学中发挥学生的主体作用奠定了基础。在教学时，教师通过品味语言文字、想象画面、情感朗读循序渐进地引导学生重复品悟语言，激发思维，唤醒深层次体验，在此基础上达到与作者、文本的情感共通。整个课堂气氛活跃，学生质疑、自读、自悟，从而培养了学生提出问

题、解决问题的能力。

四、开展教学实践，发展学生探究能力

书本上的东西，终究是肤浅的，真正的知识，还是要靠自己去领悟。在小学六年级语文的学习中，如果教师仅仅是在课堂上对学生们进行简单的语言讲解，学生们会感到非常的无聊，他们的学习热情也不高。然而，如果教师可以以教学内容为基础，与生活相结合，进行一些教学实践活动，那么，他们的学习热情一定会大大提高。例如在学习完六年级下册的《北京的春节》《腊八粥》等文章的时候，这些文章涉及了我国传统的节日，与学生的生活息息相关，教师可以以教学内容为基础，与生活相结合，让学生联系生活实际，比如，利用“在春节这天，你会做些什么？腊八节你的家里有哪些习俗？”等问题让学生展开思考回忆，慢慢推进教学任务，这样不仅学生学习的更加热情，还可以培养他们自主学习能力。

五、引导学生树立正确的思想价值观

新课标的指导思想是遵循教育教学规律，坚持以德育为主，落实立德树人根本任务，这一育人价值观的确立，对语文学科的本质进行了定位。新课程标准更是强调“以文化人”，强调语文教育在育人方面具有不可替代的独特功能。教师应该贯彻落实立德树人的根本任务，准确把握小学语文新教材的教育方向和价值导向，引导学生树立正确的思想价值观。例如，教师在教学《学弈》，教师掌握“读”这个法宝，让学生读准、读懂、读好。教师做好范读，引好路子，这对学生学习文言文有着十分重要的引导作用。接着教师可以带领学生读通难句，指导学生读好长句子的停顿。教师可以给予学生充分的学习探究时间，引导学生结合注释、插图、联系上下文等多种方法把握故事大意，引导学生对比发现“之”“为”等一词多义的现象，感受文言文的语言特点。在读懂的基础之上，再启发学生多角度、有创意地感悟、思考，联系生活实践，悟出道理：态度决定结果，学习贵在专心致志。学生悟得道理后，教师可以适时推荐《弈秋败弈》这则文言文，让学生充分利用本节课习得的方法，自主学习，既能够巩固所学，又能够升华本文的道理，在潜移默化中引导学生由课内阅读延伸到课外阅读，由活学延伸到活用。教师应该以学习助实践，以实践助教学，提高教师们正确理解、把握课程教材的能力，使小学语文教材的价值理念融入教育教学各

个环节，充分认识小学教材的重要思想价值，全面提升育人能力和水平。

六、紧抓“语文要素” 落实情感体验

语文教学中要培养学生运用语言文字的能力，抓关键词是重要的一环。在语文课本中直接概括事物特性的词、直接抒发人物情感性的词、揭示行文重点所在词都是关键词。在教学过程中，如果我们能很好运用这些关键词，就可以起到事半功倍的作用。在教授《慈母情深》时，教师从扣紧题眼入手，紧紧抓住“情深”两字，用着重号强调，引起学生注意，唤醒学生对重点词的关注意识，旨在引领学生抓住关键词语阅读文本，暗示学生学习的方法。这样，学生对词语有了敏感，就有了良好的语文意识。再如，教师教学《长相思》，教师由“相思”两字展开，从“相思什么”“什么使词人相思”“在哪里引发词人的相思”等前后关联性的问题，层层深入，抓住古诗词的情和味，运用多种教学方法，充分调动学生的想象空间，通过声情同构出征程中的艰辛和故园其乐融融的安逸生活，引发学生对词人情感的体验。整堂课让学生在形象感知中入情，在咀嚼品味中悟情，在展开想象中融情。最后教师引入其他诗人的《长相思》，体会词的表达方式。

七、告别“命令式”作业，设计创新的“自主型”作业

自主型的作业直接触及到了学生的需求，为他们提供了一个可供他们自由选择的机会，这对他们的自主学习的精神起到了很好的促进作用。为此，教师应该对自主型作业进行进一步的探讨。为了更好地落实教育部“双减政策”，丰富学生的生活，增强语文作业的时效性、趣味性、实践性和综合性，教师可以以语文六年级下册第二单元为内容展开自主型作业设计，本单元为外国文学名著单元，是落实整本书阅读的单元，教师可以引导学生认真读名著，积极开展读书会，引导学生交流读书心得，分享阅读收获。提高同学们对世界名著阅读的深度和广度，也借此提高同学们的动手能力和语文综合素养。为激励学生的作业积极性，教师还可以在班级内举办思维导图制作比赛，阅读小报制作比赛和撰写读后感比赛。思维导图可以帮助思考和记忆，梳理文章脉络，理清重点和难点。便于记忆，深刻提高学习效率。阅读小报、好书推荐卡可以展示作者简介及创作背景、

故事梗概主要人物特点等等，帮助学生理解作品的内容和作品所表现的人文主题。

八、营造人文氛围，搭建人文学习平台

要在小学语文课堂中体现人文性，应通过创造人文性气氛来实现。在语文课堂中，教师首先要理解人文教育的含义，人文教学提倡尊重、交流、协作和自由，所以，教师要注重学生在课堂中的主体作用，创造出有利于学生交流和讨论的环境，让学生感受到教师的真诚关心，借助语文的历史内涵、人文情怀和自然景观，使小学生的思维质量得到完善，在促进学生全面发展的基础上，达到人文教学的目的。例如，教师执教《伯牙鼓琴》一课。教师可以首先介绍故事发生的背景，播放音乐《高山流水》，把学生引入课文的意境。随后教师可以设计多种方式的朗读，自由读、同桌互读、男女生读、教师范读、师生对读形式不一而足，学生们兴致盎然，从“读准确”到“读通顺”，从“读出节奏”到“读懂文本”，学生的古文诵读能力一步步提升，对课文的理解一步步加深。一篇短小而又深奥的古文，在教师的深情演绎下，让学生们仿佛可以听到伯牙美妙的曲调，看到伯牙在少年时的知遇之喜和子期离去的忧伤心绪，深深感受到知音难求的那种渴望、失落的心境。教师教学语言准确凝练，课堂设计精巧，板书精致，诗词信手拈来。在语文课堂中，教师要将充分尊重和发挥学生的主体性，为学生的学习预留空间，营造人文氛围，搭建人文学习平台。

结语

小学阅读教学在基础教育阶段的语文教学中具有关键性意义，这是因为阅读环节可以有效地发展学生语文综合素养和能力。并且，小学语文阅读教学的本质就是发展学生的思维和表达能力，高年级小学生阅读能力的强弱将直接影响其语文学科的学习成效。因此，在新课程改革持续发展的新形势下，教师必须对小学语文阅读教学加以重视，找到适合自己的教学模式来从根本上促进小学高段语文阅读教学质量的提高。

参考文献

- [1] 张荣华. 新形势下小学语文阅读教学的基本切入点[J]. 语文天地: 小教版, 2018(3): 2.
- [2] 徐萍. 新形势下的小学语文阅读教学研究[J]. 新课程(下), 2017, 000(009): 6.