

“双减”背景下提升小学生数学自主学习能力的策略

樊晓玉

广西南宁市上林县教育局教研室

摘要：“双减”政策的提出，要求减轻学生的压力，提高学生学习的效率。学生的自主学习能力成为学生发展的一个重要的方面，也是其核心素养培养重要方面。小学数学自主学习能力的形成对于学生的智力发展，学生的思维逻辑、推理能力等方面都会产生很大的影响。新课标也对于小学数学提出了新的要求，要让学生动手进行实践、自主探究，这是学生学习数学的重要方式。这就需要学校和老师做出巨大的努力，对于教学方式做出相应的改变，对学生进行有效地引导。因此本文从当前小学数学的教学现状出发，在“双减”下提高小学数学基础学习能力，提供可行性建议，以供参考。

关键词：双减；小学数学；自主学习；能力策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.090

引言

在“双减”政策下更需要小学生能够发挥主观能动性，自主进行学习。小学阶段的学生各项能力发展还有待提高，是形成良好的行为习惯的关键时期，也是培养和塑造学生能力和水平的重要阶段。在“双减”政策上减轻学生学习的压力，培养学生自主学习能力，是十分必要的，能让学生明确自身的价值。

一、阐述当前小学数学自主学习能力的教学现状

小学数学的课堂同样还是以老师的教学为主，学生只是进行一个简单的听讲。然而作业的设置是以高强度的作业为主，关于数学的学习更多家长和老师都认为只有做足够多的数学题目，数学成绩才会得到提高。再加上学生在数学的学习过程中，大部分的学生没有明确的学习目标，也不会制定长远的学习计划，对于数学的学习没有很高的兴趣，因为数学本身就是抽象难懂的。对于数学的学习，学生缺少很大的信心。也许这些都会影响小学生数学基础知识的学习，这对于以后学习习惯的培养和学习兴趣的激发都会产生很大的问题，严重的还可能会导致学生厌恶数学的学习。学生在对于数学知识内容进行自主选择的时候，大部分都是依赖于老师，老师让学生学什么，学生就选啥。学生对于自主地查找相关的学习资料的内容的自主性有待提高，遇到不懂的知识不会主动地请求老师、家长及其他同学的帮助。小学生的数学自主学习能力有待提高，学生的学习动机、理论、学习资源的利用率及等各方面都有待提高，需要对他们进行自主学习提供相应的指导。

二、浅谈“双减”下提高小学生数学自主学习能力的策略

（一）让学生的主体作用体现出来

小学数学教学中发挥学生的主体作用，是落实核心

教育理念的一个方面，在“双减”政策下，及时减少了作业学习的要求，让小学生自主进行知识的学习很有必要。

1. 课堂上激发学生兴趣

在传统的数学课堂中，基本都是老师自己讲，学生只能被动地听，被动的接受知识，遏制了学生学习的主动性。在“双减”政策下，是要发挥学生的自主性，让学生能够自主的学习，小学数学老师要对学生进行正确的引导，要紧跟教学的大纲，同时不要脱离教学目标。小学数学老师在进行教学的时候，要依托教学内容，让学生从生活或者是日常中所见的事物进行入手，并且准备好教学材料，最好能够很大程度上调动学生学习的积极性。在数学的学习上，学生能够主动地积极地进行探索。

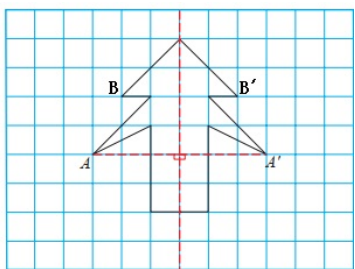
例如，小学数学老师在讲解人教版《观察物体一》这节内容时，主要是让学生从不同的方向观察物体，或者通过图片能判断从哪个方向看到的形状，并进行相应的表述，让学生能够灵活的运用三视图完成平面图转变成实景图的操作，同时让学生在感受事物形体不同方向美的同时，能够提升学生的空间想象能力。老师在进行这节课的教学之前，就可以让学生和家里边准备一些便于携带的实体的物品或者是照片。在这节课讲授时，老师就可以让学生带着自己的物品让他们站在不同的位置上看物体的形状，或者是猜测摄影师在哪个方向进行拍摄的。小学数学老师在进行讲课的过程中，还可以通过提问的形式与学生更多的交流，了解学生的偏好，还可以准备一些教具或者短视频，提升学生学习数学的兴趣，学生能够更好地进行数学的自主学习。

2. 任务驱动学习，激发学生主动性

《义务教育数学课程标准》指出：学生学习应当是

一个生动活泼的、主动的过程。认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等，都是学习的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。在课堂教学中，精心设计教学问题，设计具有挑战性的学习任务，充分激发学生学习的主动性非常关键。学生在教师精心设计教学任务中实现自主学习、合作探究等活动，以参与者、合作者、主持者的身份参与课堂探究之中，亲身经历知识的形成过程，体验学习的成功与快乐，提高自主学习能力。

例如，在人教版四年级数学下册《轴对称》一课中，执教者在探究本科教学的重点知识：轴对称图形的对称点到对称轴的距离相等，对称点的连线与对称轴垂直这一知识点上，精心设计了这样的学习任务单：

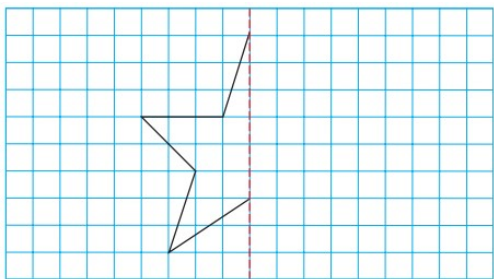


看一看，数一数，你发现了什么。

- (1) 点A与点A'到对称轴的距离都是()小格。
- (2) 点B与点B'到对称轴的距离都是()小格
- (3) 将这两组对称点连接起来，你能发现什么？

又如，在突破本节课教学重难点，发散学生思维的教学环节，教师有设计了这样的学习任务单：

根据对称轴补全下面这个轴对称图形。



一、独立任务：试着画出另一半。

二、小组合作任务：

1. 互相判断所画的图形是不是轴对称图形。
2. 互相说说画的步骤和方法。

学习任务单问题指向明确，围绕着教学重难点展开，指引着学生有步骤、有目的的进行自主实践活动，通过画一画、数一数、想一想活动，亲身经历轴对称的

特征的探究过程，成为学习的主人，学习的成就感较强，突出学会学习主体地位。

在生动、具体、开放的而又富有挑战性的教学活动中，学生的思维活跃了，通过不断移动对称轴设计出了一幅幅精美的轴对称图形，有大山、有鱼儿、火箭……，在组内同学思维的碰撞中，巩固并深化了轴对称特征的理解，学习的主动性得以彰显。

3. 巧设课堂作业，让学生主动学习

在以往的教学过程中，我们注重的是教学重难点的突破过程，是以教师的“讲”为主，学生的很多练习是在课后以作业的形式完成，反复操练，枯燥而乏味，很难调动学生学习的主动性。课堂教学是学习的主阵地，提高课堂教学质量，减轻学生课业负担是“双减”工作的目标，因材施教，精讲精练是关键。精心设计学生的课堂作业，有的放矢，分层测试与练习也是达成这一目标的有效途径。

例如，在《年月日》的教学中，执教教师出示了这样考查综合性知识比较强的题目：点点就是一个时间的主人，他还是一个特别孝顺的孩子，小时候有一次他跟妈妈在外婆家住两个月，这两个月里他坚持每天晚上给外婆洗一次脚，请问点点给外婆洗了多少次脚？这道作业题是一个开放性的题目，全面考查了闰年、大月、小月以及特殊月的天数，综合考察能力比较强。在解决问题中，片面地解决问题是行不通的，得具体问题具体分析，假如是在七八月份，那么应该是 $31+31=62$ 天，其余两个相邻的月份（除了特殊月分外）天数都是61天。假如是平年，特殊月与1月或3月的组合，就应该是 $31+28=59$ 天，如果是闰年，那么在特殊月与1月或3月的组合，就应该是 $31+29=60$ 天……在具体的情境中解决实际问题，培养学生学会分析、学会推理，发散学生的数学思维，落实核心素养，让学生乐学好学。

(二) 小学数学老师要创设良好的学习氛围

“双减”措施要求降低他们的心理压力，这对提高他们的独立学习水平是很有必要的。小学数学老师在教育的过程中，不仅仅要知道他们在班级中的主体作用，同时还要给他们提供良好的数学氛围，进而鼓励他们自由的开展对数学知识的探索，培养其拥有良好的自主学习的能力。数学的学习不仅是数学成绩的提高，而且要让学生的能力和水平的提高。

1. 创设灵动的课堂

随着现代科学技术的快速发展，小学数学老师在进行教学的时候，就可以借用现在信息技术为学生提供良好的情境，引导学生主动进行数学的学习。小学老师就

可以利用现在信息技术对学生进行逐步的引导，然后让学生对于数学知识的学习由浅入深层层递进。

例如，在执教三年级下册《数学广角——搭配（二）》时，教师运用多媒体动画出示一个密码箱，金光闪闪，绽放光芒，接着设置问题：聪聪忘了自己家门的密码，要进门必须先破译门锁上的密码，这密码是由三个数字135组成两位数，大家猜一猜可能是哪个密码？轻松愉悦的学习氛围将学生的学习任务成为一件渴望挑战的事情，学生自主学习的积极性一下子就迸发出来了。

比如小学老师数学在讲解人教版《条形统计图》这节课的时候，主要是让学生体验数据收集、整理、描述和分析的过程，能够会用简单的方法进行数据的整理，同时要培养学生的数学观察和分析能力。数学老师在进行这门课教学的时候，就可以以当地某月的天气情况为准，然后引导学生从图上能够知道哪些信息？这样学生就会参与到讨论中，为学生创造了良好的学习氛围和环境。

2. 活用评价机制

提高学生自主学习能力，关键是激发学生自主学习的能动性，把学习的主动权交给学生。如何激发学生学习的自主性？笔者认为，合理、公平、具有激励作用的评价机制必不可少，执教教师可以制定学科积分量化制度，具体、详细列出评分的细则，学生课堂上表现好的如：纪律好的，表扬一次加1分，主动发言；提有价值数学问题的，加2分；作业写得好的，A⁺加5分A加3分；小组合作探究效率高的加分激励，课后实践探究作业完成的好的加5分。一周为单位计算总分，评选出学习进步星，或者是优胜学习小组，物质或者别的形式奖励，比如可以少写一次作业，可以自由或作为一次等。在激励机制的运行下，学生学习的能动性就会被激发。

（三）小学数学老师要采用多种教学方法

小学数学老师要尝试多种的教学方法，对学生开展有效的指导，让学生更好地进行课堂的学习，从而提升学生整体的学习效率。小学数学老师除了采用创设良好的教学氛围，也可以借鉴小组合作形式进行教学。通过小组合作学习可以锻炼小学生的能力，还可以培养学生的实际水平，学生可以学到更多的知识，同时在交流的过程中，可能有新的思想进行碰撞，对于知识的理解更加深入。小学数学老师应该根据“双减”政策的要求、学生的实际情况、教材的内容特点，采用多种教学方法，培养学生的自主学习能力和水平。

1. 创建小组合作学习机制

自主学习离不开同伴的合作与竞争，“合作共赢，相互竞争”一直是发展的主旋律，在数学学习上亦是如此。无论是课堂上的互动交流还是课后的合作学习，都离不开小组的监督与合作，在学习小组里，每个组员分工明确，结对互助对象明确。在学习小组的监督下，组员会主动完成学习任务，在组员的帮助和鼓励下，学习能力较弱的同学也会得到相应的帮助，在学习路上不会感觉自己很孤单，增强学习的信心和勇气。学习能力较强的学生也会在帮助组员学习过程中不断提升自己的组织能力、合作能力、沟通能力，学习综合能力不断增强。在小组合作机制的运转下，学生自主学习的意识会更加强烈，每一位学生的自主学习能力都会得到提升。

2. 分层教学，因材施教

每一朵花的花期不一样，每一个孩子都是独一无二的个体，需要我们耐心浇灌与等待花开，因材施教，分层教学是解决不均衡的学生学习能力发展的有效途径。通过分层教学，精心设计教学方案，让能力强的孩子更强，为他们创造更为广阔的发展空间，为学习能力相对比较弱的学生搭建适合他们学习探究的阶梯，让每一位孩子都能够仰望天空，看清前面的道路，规划好自己的学习目标，不断进步。在“双减”政策下，片面的数学学科成绩已然不是我们教师追求的终极目标，发展学生的数学思维、提高学生的动手能力、提升学生的数学素养才是我们的努力方向。善于发现每一位孩子的闪光点，挖掘每一位孩子的潜能，让每一位孩子都能够在自己能力范围之内得到进步，体验学习的成功与快乐，永葆学习的新鲜感和追求心，是提高学生自主学习能力的有最好方法。

结语

小学数学教学中，让学生自主学习并不是很快就能成功的。需要老师和学校针对学生的具体情况进行长远布局和规划。小学数学老师要突破传统教学的理念，实现教学的改革，通过多种的方式为学生长远发展打下很好的基础。

参考文献

- [1]李承刚.培养小学高年级学生数学自主学习能力的思考[J].启迪与智慧：教育，2020，000（007）：P.40-40.
- [2]梁喜新.农村中学生英语自主学习能力的培养[J].新课程学习（下），2013，000（002）：127-127，128.
- [3]张会梅.小学高年级学生数学自主学习能力的培养策略研究[D].湖南师范大学，2016.