

# 浅析小学生汉字书写能力的培养

尹天娇

江西省奉新县澡下学校

**摘要:** 汉字书写能力是小学语文教学的重要培养内容,不仅会影响学生语文学习的态度,还会影响学生后续的学习与发展。在小学语文教学中,教师需要重视汉字书写能力的培养,这才能夯实学生语文学习的基础,同时为学生后续的有效学习和全面发展提供积极助力。但教师如何开展小学语文教学,才能实现培养学生汉字书写能力?本文从师生互动、趣味活动、书写要求、榜样作用、小组训练五个方面入手,阐述了在小学语文教学中培养学生汉字书写能力的有效策略。

**关键词:** 小学语文; 汉字书写能力; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.142

汉字中蕴含着丰富且深刻的文化、思想、历史与精神,教师在小学语文教学中合理实践汉字书写教学,就可以引导学生探究汉字,从而助力学生掌握多样的语文知识与历史知识,同时实现培养学生综合素质、汉字探究兴趣,且助力学生传承汉字中蕴含的精神与文化。但通过对小学阶段学生的分析,可以发现不少学生存在汉字书写能力较差的情况,这不仅会对学生的语文学习产生影响,还会阻碍学生了解历史和传承文化与精神。在新课标下,培养学生学科素养,促进学生全面发展是教学的目标,而汉字书写教学是培养学生语文素养与综合素质的有效途径。教师了解学生汉字书写能力差的原因,且针对原因优化小学语文汉字书写教学,就可以切实提升学生的汉字书写能力,同时促进学生的健康成长和全面发展。

## 一、小学生汉字书写能力较差的原因

### (一) 汉字书写坐姿错误

坐姿是否正确、规范会对学生的汉字书写造成一定影响。在小学语文教学中,教师会关注学生的坐姿,且对学生汉字书写时的坐姿提出要求。但小学阶段学生有着活泼好动的天性,这就会增加汉字书写坐姿培养的难度<sup>[1]</sup>。小学阶段学生是缺乏自我管理意识和能力的,而教师与家长也无法长期监督学生的书写坐姿。当学生在缺乏监督的情况下进行一定时间的书写后,就会形成错误的汉字书写坐姿,从而影响汉字书写的质量。同时,小学是学生身体发育的关键时期,学生长期运用错误的书写坐姿,就会对眼睛、腰部、肩膀、脊椎的发育形成不利的影 响。学生缺乏健康的身体,就无法顺利有效进行学习。

### (二) 学生执笔姿势错误

运用不同的执笔姿势,书写的力度与角度都会存在

差异。教师在小学语文教学中带领学生了解正确的执笔姿势,培养学生正确的执笔习惯,可以降低学生书写汉字的难度和压力<sup>[2]</sup>。但通过对小学语文教师的分析,可以发现多数教师并不会重视学生的执笔姿势,甚至不会进行执笔姿势的教学,从而就会无法保障学生规范书写。同时,学生运用错误的执笔姿势进行汉字书写,就会增加汉字书写的力度,从而使学生耗费更多的精神和力气进行书写,长此以往,就会使学生形成抗拒书写的心理。

### (三) 汉字书写要求模糊

在以往的小学语文教学中,教师会更关注学生对知识的掌握,这就会轻视汉字书写教学。这样一来,学生就无法了解汉字书写的要求,从而无法写出规范的汉字<sup>[3]</sup>。同时,教师的态度会影响学生的态度,当教师不重视汉字书写的规范时,就会使学生以敷衍的态度进行汉字书写。在这样的情况下,学生并不会主动对汉字进行探究,我们就无法掌握其中蕴含的语文知识与传统文化。当然,部分教师也会对汉字书写提出要求,但教师并不会详细列出汉字书写的要求,这就无法培养学生正确的汉字书写习惯。

### (四) 学生错误认识汉字

在以往的小学语文教学中,教师会明确教学的要求,同时以严格、严肃的态度,让学生根据要求进行学习。教师以相同的方式开展小学语文汉字书写教学,就会使学生形成在教师的要求下学习汉字、书写汉字的习惯。学生长期参与这样的教学,就会为了达成教师的要求而进行学习和训练,从而就无法使学生正确认识汉字的作用,以及学习和书写汉字的价值,最终就会影响学生语文学习和语文应用的积极性与主动性。

### (五) 并未真正理解汉字

在传统的小学语文汉字教学中,教师会向学生讲述汉字的发音、笔顺、意义,同时要求学生记忆汉字、书写汉字和应用汉字。在这样的教学中,学生仅是对汉字知识进行死记硬背,无法深入探究汉字中蕴含的文化、历史与精神,从而就会阻碍学生综合素质的发展,同时会影响学生探究汉字和书写汉字兴趣的提升。同时,学生只有将汉字的发音、形式和意义串联起来,才能真正地理解汉字,但教师单独进行灌输式教学,就无法保障学生对汉字的真正理解。

## 二、培养小学生汉字书写能力的策略

### (一) 通过师生互动,端正学生书写态度

学生是教学的主体,而主体的态度会影响教学的效果。教师想要保障汉字书写教学的效果,就需要端正学生汉字书写态度,同时提升学生书写汉字的兴趣。但在以往的小学语文汉字书写教学中,教师仅会要求学生进行学习和书写,这就不会关注学生的书写态度,从而就会降低教学的效率<sup>[4]</sup>。因此,教师需要对小学语文汉字书写教学进行创新。在教学中,教师可以通过师生互动,助力学生认识学习和书写汉字的作用,这就能端正学生的汉字书写态度,为提升学生汉字书写能力打下基础。

例如,在进行一定时间的汉字书写训练后,教师可以整理学生的书写成果,同时引导学生进行对比,这就能助力学生感知其自身进步之处,从而使学生认识参与汉字书写训练的作用。教师可以激励学生对其自身提出肯定性评价,这就能增强学生后续参与汉字书写训练的热情。当然,教师也可以在多媒体上展示两份汉字书写作品,一份是规范书写的作品,一份是随意书写的作品。教师可以明确这两份作品描写的是相同的内容,并鼓励学生讲述想要阅读哪一份作品。同时,教师可以提出问题:“为什么不想阅读字迹潦草的作品?”,这就能培养学生规范书写的意识。之后,教师可以带领学生了解“见字如见人”,同时鼓励学生猜想两份作品的书写人。如此一来,就可以端正学生书写汉字的态度,同时积极参与书写训练。

### (二) 设计趣味活动,激发学生写字兴趣

#### 1. 利用汉字故事教学

汉字书写是小学语文教学的基础和重点,教师提升学生汉字书写的兴趣,增强学生对汉字的热爱,就可以使学生感受语文学习的魅力,培养学生语文学习的兴趣。基于此,在小学语文汉字书写教学中,教师就可以收集汉字故事,同时利用汉字故事实践教学。故事是符合学生兴趣的教学资源,教师合理利用汉字故事,就能

助力学生正确认识汉字,同时激发学生学习汉字与书写汉字的兴趣<sup>[5]</sup>。

例如,教师可以在多媒体上展示王羲之的字帖,这样助力学生对王羲之形成一定印象。然后,教师可以向学生讲述“入目三分”的故事。小学阶段学生的思维较为活跃,这使得部分学生会对故事的真实性提出质疑。这时,教师也可以赞同学生的质疑,同时激励学生解决质疑,这就能引导学生探究历史故事的真实性,同时增加对书法家的认识,感受书法家的精神。教师可以为学生示范探究,这样使学生积极探究书法家的故事。当然,教师可以带领学生了解多位书法家,且激励学生探究书法家的故事。最后,教师可以组织“讲故事”大会,由此丰富学生对书法家的了解,且提升学生探究书法家事迹与汉字的热情。如此一来,就可以增加学生对汉字的认识,同时激发学生书写汉字的兴趣。

#### 2. 创设直观教学情境

助力学生规范写出汉字,是小学语文汉字书写教学的重点,但有较强的难度,需要学生长期进行训练。小学阶段学生有着活泼好动的特征,这使得学生无法轻易安静下来进行书写训练。教师只有提升学生汉字书写的兴趣,才能使学生主动参与训练,从而为规范书写提供助力。教师可以创设直观的汉字书写教学情境,且带领学生探究情境内容,同时鼓励学生长期实践,这就能提升学生写字的兴趣,以及训练的动力。

例如,在带领学生学习象形字“日”的时候,教师就可以运用信息技术展示生活照片,同时将照片中的太阳转变为汉字“日”。通过这样的直观变化,学生能够正确认识汉字“日”。同时,教师可以根据照片中太阳的转变向学生介绍象形字。教师可以运用相同的方式带领学生了解多样的象形字,深化学生对象形字的正确理解,同时增加学生对象形字的印象。又如,教师在教授学生书写汉字的笔顺时,就可以运用信息技术收集教学笔顺的微视频。学生通过观察微视频的内容,就能了解汉字的笔顺。当然,教师也可以运用信息技术设计书写汉字的游戏,同时为学生提供自由游戏的空间,这能保障学生对笔顺的记忆。如此一来,就可以增强学生书写汉字的动力,同时助力学生养成训练汉字书写的习惯。

### (三) 明确书写要求,夯实学生写字基础

汉字书写是有一定要求的,如:坐姿、握姿、大小、力度、笔顺等。小学阶段学生并不乐于接受管教,教师明确汉字书写的要求,且严格实践要求,就会增强学生的抗拒心理,从而影响学生汉字书写能力的提升。

基于此,教师需要转变教学模式,体现学生的主体地位。教师可以向学生明确汉字书写要求,且激励学生进行探究、实践和纠正,这就能培养学生语文学习的自主性,同时夯实学生写字的基础。

例如,教师可以整理汉字书写的要求,并整合成微视频。在开展汉字书写教学时,教师可以运用微视频助力学生了解汉字书写的要求,同时明确将逐步培养学生规范书写习惯,这就能减轻学生的压力。在培养学生汉字书写坐姿时,教师就可以在多媒体上展示立体的坐姿照片,且激励学生进行观察模仿。当然,教师可以激励同桌之间互相纠正坐姿,这就能保障学生掌握正确的坐姿。同时,教师可以组织监督活动,且设置符合学生兴趣的活动奖品,长此以往,就可以培养学生正确的坐姿习惯。在培养学生握笔姿势时,教师可以带领学生体验多样错误的握笔姿势,且引导学生对比用不同握笔姿势书写的成果。由此一来,就可以使学生了解汉字书写的要求,同时培养学生根据要求书写的习惯。

#### (四) 发挥榜样作用,培养学生书写习惯

对于小学阶段学生而言,榜样是值得学习的,而学生也会不自觉地进行模仿。教师可以在小学语文汉字书写教学中指导学生塑造榜样,且激励学生观察榜样,这就能引导学生向榜样学习。教师可以反思自身的汉字书写,提升自身汉字书写能力,由此成为学生的汉字书写榜样,也可以指导学生选举汉字书写榜样,这都能增加学生对榜样的了解,从而发挥榜样的积极作用,培养学生正确的汉字书写习惯。

例如,教师需要关注自身的汉字书写情况,并及时纠正自身汉字书写中的不良习惯,这就能实践以身作则。教师可以运用信息化设备录制学生书写汉字的过程,同时在教学中展示。教师可以明确汉字书写规范,并展示学生的书写成果和书写视频。这样一来,学生就会根据书写规范分析视频中的问题。这时,教师可以不对学生的书写进行评价,同时向学生介绍“选举汉字书写模范”的活动。当然,教师可以与学生讨论汉字书选模范的标准,以此使学生获得前进的方向。接着,教师就可以与学生共同选举汉字书写模范,且激励其他学生对其进行评价。为满足学生的表现欲,且驱使学生积极训练,教师可以定期组织选举活动。由此一来,就可以使学生主动进行汉字书写训练,同时纠正学生的不良书写习惯。

#### (五) 组织小组训练,提升汉字书写能力

汉字书写能力的提升需要依靠学生的长期训练,但

多数小学生仅会在教师和家长的监督下进行汉字书写训练,这就会阻碍学生汉字书写能力的提升。基于此,教师需要发挥学生的监督作用,引导学生互相监督,由此驱使学生积极主动进行汉字书写训练。教师可以在小学语文教学中组织小组训练活动,同时设计多样的竞赛活动,这就能发挥学生的监督作用,同时培养学生自主进行书写训练的习惯,长此以往,就可以提升学生汉字书写的能力。

例如,在组织临摹字帖的训练活动时,教师就可以组织训练小组,同时让学生自由训练。在小组训练书写的过程中,教师需要关注各组的情况,如:小组内是否有交流合作、小组成员是否有互助、小组成员的训练态度如何等。在结束临摹字帖的训练活动后,教师可以根据小组之间的合作情况选出“优秀训练小组”,由此明确合作的重要性。接着,教师可以请优秀小组讲述合作训练书写的方法。同时,教师可以组织小组之间的书写竞赛,同时为学生提供准备时间:教师明确书写的汉字,各组轮流上台书写。受到集体荣誉感的驱使,学生会积极进行训练。之后,教师可以表彰小组,同时鼓励学生分享书写汉字的技巧。由此一来,就可以驱使学生共同进步,从而提升学生汉字书写的能力。

汉字学习是小学语文教学的重点,而汉字书写是汉字学习中的重要组成。教师需要在小学阶段培养学生汉字书写的态度、兴趣、基础、习惯与能力,这才能提升学生汉字学习的效果,同时提高学生汉字学习的热情,长此以往,就可以驱使学生积极进行语文学习,同时为学生后续的学习和发展打下良好基础。上述提供了在小学语文教学中培养学生汉字书写能力的有效方法,教师可以运用于实际教学中,这就能促进学生语文核心素养的形成,同时培养学生综合素质。

#### 参考文献

- [1] 陈英妮. 提高小学生汉字书写能力的教学策略[J]. 新课程(上), 2019, No. 496(10): 202-203.
- [2] 龙洁. 提升小学生汉字书写能力的方法与实践探究[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, No. 158(09): 245-246.
- [3] 汤芹. 小学生规范汉字书写策略研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(08): 10-11.
- [4] 刘海侠. 小学生规范汉字书写能力的培养分析[J]. 中国校外教育, 2019, No. 661(05): 54-55.
- [5] 蔡春玲. 论小学语文中汉字书写能力的提高[J]. 考试周刊, 2019(15): 32-33.