

让游戏成为小学数学教学的催化剂

韦利曼

河池市金城江区第九小学

摘要：游戏教学是小学数学教学过程中的重要手段。孩子们都有一颗爱玩的心，特别是小学阶段的学生，喜欢在富有乐趣的游戏教学中学习。因此作为一名小学阶段的数学教师，应有效地利用好游戏教学在小学数学中的应用，尽可能为学生创造有趣教学情境，通过游戏教学，催化小学数学教育的趣味性，培养孩子们对数学的学习兴趣。在下文中，就让游戏成为小学数学教学的催化剂这一话题展开讨论，以更好地指导小学数学教学。

关键词：游戏；小学数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.034

自新课改后，小学数学教学更多的关注学生在教学中的情感体验，重视培养和发展学生的个性，由于不同年龄段学生的身心发展不同。因此，教师要根据小学数学的特点，挑选与学生特点相匹配的教学模式，由此，游戏教学逐步进入小学数学课堂教学中，并深受孩子们的喜爱。教师通过游戏教学，让孩子们在游戏中玩，在玩中学，孩子们不仅感受数学的魅力，更收获了数学知识，增强了他们对数学的自信和探索欲。

一、游戏教学在小学数学教学中的重要作用

由于小学生天真、活泼、好动，不能把控好玩与学之间的关系，经常光顾玩，而忽略了学习。为此，如果教师能利用好孩子们这一天性，在课堂上将游戏应用到数学教学上，激发学生内心的兴趣，孩子们在游戏中具有较强的好胜心理。游戏教学法的目的就是让孩子们在课堂上轻松的学习到新知识，并且全班学生都情不自禁地参与到数学教学游戏中来，将被动学习变成主动积极地学习，从而真正掌握数学技能。

（一）有助于培养学生学习兴趣

爱玩游戏，是每个孩子的天性。数学课上，教师应当设计几款小学生有兴致的数学游戏，集中他们的注意力，提高学习热情，消除他们内心对数学、包括各类计算的恐惧心理，提高潜在的兴趣，适应他们的学习需求，促进寓教于乐。数学游戏在数学课堂上的应用还能起到锻炼学生实践能力、思维能力和反应能力等综合素质。

（二）有利于拓展学生创新思维

游戏本身就是打开思维这扇大门的钥匙。而小学数学属于一门逻辑性很强的学科，对培养创新思维和提升思维能力有很大的帮助。游戏化教学，有助于挖掘学生潜在的能力，引导他们发挥联想，转变以往的思路，让他们学会新的解题思路。凭借游戏的互动和刺激性，为学生提供专业的指导，让他们更好地理解、内化数学知识，融会贯通。如此，学生也会懂得举一反三，提高自己的效率。

（三）培养学生团队精神与合作精神

素质教育背景下，提高素质与能力成为小学数学的关键点。组织游戏教学，可以让学生在班级活动中明白合作的意义，看到每个成员的角色和对于整场游戏的意义，在强力配合与努力下，塑造形象的游戏角色，收获游戏中更多的喜悦，增强他们的团队、集体意识，帮助学生培养和完善自己的人格。

二、当前我国小学数学游戏教学中常见的问题

当前，我国小学数学游戏教学中的主要问题表现在以下几个方面：

（一）教师没有重视孩子们的主体地位

采用单一的教学方法，教学氛围比较压抑，教师和学生缺乏有效的沟通与交流。很多小学数学教师教学模式比较落后，光重视学生的分数，缺乏对学生差异性的重视。在此背景下，学生很容易产生逆反心理，学生的数学思维也难以得到锻炼和发展，其数学成绩自然也就得不到提升。

（二）教师过度重视游戏情景创设

为了游戏教学而教学，势必会给学生带来过多学习方面的负担，不利于培养孩子们的思考能力。有的低年级教师为了使课堂热闹，在授课的每个环节设置了与教学内容无关的游戏，凸显游戏才是课堂教学的重点，忽略课堂是学生获取知识的阵地。游戏问题设置的过度，不利于教师实现教学目的和教学效率。

（三）教师游戏辅助教学忽略学生实际情况

教师在课堂中使用游戏辅助教学时，没有关注学生的心理特点和年龄特点，高年级段还使用低年级段的游戏，学生就觉得比较幼稚，产生逆反心理。第四，游戏内容设计不当。数学课堂上，有些教师游戏内容设计不科学，无法吸引学生的眼球和注意力。有些游戏和教材内容不相关，单纯考虑趣味性，却忽略其中的知识传授，这就很难达成预期的目标。

三、小学数学教学中应用游戏教学法的原则

（一）明确数学游戏目的，突出学生主体性

目前,已经有很多教师开始在课堂教学中尝试应用游戏教学法,但是教学效果不尽如人意。究其原因,其实是很多教师只领会到了游戏教学法的重要性,却没有领会游戏教学法的应用原则。很多小学数学教师在进行游戏教学时,更像是为了运用游戏教学法而设计游戏活动,教学流程过于死板,让课堂教学按照事先设置的计划“完美运行”。但事实上,游戏教学法是开放的、跳跃的、创新的,过多的设计反而不能突出学生的课堂主体地位,使学生的个性无法得到充分发展。因此,小学数学教师在设计游戏教学时,要充分考虑到课程的内容和教学的目的,从培养学生团队合作精神、人文意识、思维能力、创新能力等出发,综合考虑游戏教学的形式,采用合理的教学方法,保证课堂教学的高效。同时,小学数学教师要明确学生的主体地位,给学生一个展示的游戏舞台,让学生尽情发挥,拓展数学思维,促进个性化发展。

(二) 数学游戏设计多样性

很多教师理解的游戏教学法就是简单的猜数字字谜、计算接龙等游戏,但这只是对游戏教学的浅层理解。在设计游戏时,教师要充分考虑学生个体和班级整体的发展,使学生在整体发展的过程中突出个性化。教师还要注重学生对游戏的新鲜感,即便是好玩的游戏,一直玩也会失去兴趣。因此,教师在设计游戏时既要注重游戏的竞争性,也要体现游戏的合作性。游戏形式不同,对学生能力的培养方向也不同。教师在运用游戏教学法时,还要兼顾学生各项能力的发展,运用多种游戏形式,促进学生的全面发展。

(三) 数学游戏应用的合理性

游戏教学法并不是每节课都需要用到的,也没必要每节课都使用。无论什么样的教学方法,教师都要先考虑其使用的合理性和科学性。目前,教师通常会考虑游戏、多媒体以及小组合作教学法等。这些教学方法在教学中的作用已经得到了广泛的证实,但是在具体的教学中,教师在使用时必须充分考虑其合理性。不同阶段、不同课堂内容所针对的重点不同,教师在选择教学方法时要尽量全面,针对学生所需来选择教学方法。在使用游戏教学法时,小学数学教师也要对游戏的时间进行设计。数学课本身就没太多的时间,一旦游戏时间耽搁的太久,那么教学的时间就会被压缩,最终导致课堂教学任务无法完成。因此,合理运用数学游戏也是教师需要思考的地方。

四、如何让游戏成为小学数学教学的催化剂

(一) 游戏导入法,催化学生求知欲望

作为数学教学的前奏,课前导入部分是否精彩直接影响着后续课堂教学效果,同时也影响着孩子们对数学

课堂的兴趣。例如,在教学“1-10的认识和加减法”时,笔者先用“猜一猜”的游戏活动作为教学导入,播放视频,在视频上给孩子们播放小动物背景图片,笔者设置每张图片停留6秒钟,学生们看图猜动物的名字,并说一说动物的数量。在整个导入过程,孩子们都非常认真地观察和数数,其好奇心和求知欲十分强烈,孩子们在紧张富有乐趣的氛围中辨别动物并进行数数,在此过程中,孩子对数学的学习兴趣增强,课堂氛围也十分活跃。在猜一猜游戏结束后,笔者增加了课堂教学的难度,把所有的小动物放在一起,同时缩短时间,让孩子们去计算,此时很多孩子觉得难度增加,此时,笔者马上导入新课,问:“同学们想学习如何快速计算吗?”孩子们都异口同声的回答是。因此,孩子们在强烈的求知欲和兴趣下主动开始了新知识的学习。

(二) 开展课堂游戏活动,催化学生合作探究

在追求分数至上的课堂教学中,数学课堂比较枯燥,过度重视知识性,缺乏课堂的趣味性,教师一味追求课堂效率,学生的主体性地位得不到发挥,很多时候,学生只顾知识输入。当前,教师正逐步转变思想观念,建立新型数学课堂,重视教师和学生的互动的一种高效型课堂。由于游戏教学法本身属于一种新型的课堂教学模式,孩子们对游戏从小具备一种浓厚的兴趣。假如教师可以引领学生加入游戏教学,提高他们对数学的热情和兴致,真正的实现在游戏中学,为学生创造轻松而愉快地教学氛围,在学习数学中体验乐趣和数学的魅力,在往后的数学学习中,孩子们将更加有兴趣。例如,笔者在教学“乘法口诀”时,首先,笔者要邀请一名学生加入“快问快答”的游戏中来,当教师说“ $2 \times 5!$ ”时,学生要立马回答“ $10!$ ”,如果学生在回答时出现卡顿或错误时,学生要接收惩罚。如果学生回答没有错误,可以请下一个学生来回答,由此一个一个来进行。在最后,邀请全班同学参与到乘法“快问快答”游戏中,这样全班学生在紧张的氛围中,反复背诵乘法口诀,由此学生们对乘法口诀的记忆更加牢固,并在游戏中掌握了新知。

(三) 创新教学模式,丰富游戏教学内容

游戏教学法的最大特点是趣味性和生动性。教师在教学实践中,多思考与总结,并积极创新和探索新的教学模式,丰富数学教学的内容,提升数学学习的乐趣。例如,孩子们在学习《测量》时,教师可以引导孩子从测量身边的实物开始,如课桌椅、黑板和窗户等,在具体的情景教学中,孩子们能深刻感受到数学与生活的紧密联系,相比传统的教学模式,孩子们的注意力会更加集中,学习兴趣也会更浓。与此同时,在教学中,孩子们的动手能力和数学知识作用能力也得以锻炼。虽

然，这不算游戏，但是富有游戏的乐趣，因此，教师在教学中应不断创新，丰富游戏教学内容。在教学《测量》时，教师可以充当裁判，孩子们的任务就是测量数字，如果孩子们测量正确，裁判给予孩子们奖励，如果孩子们测量错误，教师给予学生相应的惩罚在这样的氛围下，孩子们的学习兴趣和积极性都得到了很大提升。总之，游戏是有助于教学模式的创新，创新教学模式具有重要的作用，它是打开学生学习数学的一半神奇钥匙。

（四）融合新旧知识，引导探究式学习

数学课上，有时会遇到新旧知识无法联结合或是学完一些新知识后，不记得旧知识这样的现象。因此，教师需考虑教材大纲，以游戏为载体将新旧知识进行融合起来，督促学生在数学游戏中主动反思，梳理新旧知识二者的相关性，激发学生内心的创新思维，让他们学会温故知新，达到最佳的学习效果。举个例子，“长方形、正方形面积的计算”这节课上，为了引导学生学会反思、巩固前期学过长、正方形的定义、性质还有周长计算这些基础知识，教师需要设计如下的课堂游戏，将班上学生分成若干不同的小组，课后从学校里任意挑选长方形、正方形物体（各1个），计算它们的面积，看哪个小组最先完成任务。显然，这次属于开放性任务。很多学生都有参与的欲望，如挑选校门口的花坛、窗户玻璃或是正方形石凳，在仔细观察后进行计算。运用数学概念和相关知识，去判断该类物体究竟是正方形还是长方形；面积计算时，在测量和计算周长时温习了前面学到的相关知识，明白新旧知识二者的练习。不仅达成老师交代的作业，而且锻炼了他们的观察和计算能力，让学生明白原来生活中到处都有数学。往后，他们也会更主动地利用这些数学知识去分析、解决生活中遇到的一些问题。

（五）提升教师素养，促进游戏教学更好地进行

教师作为游戏教学的开展者、组织者和引导者等，教师必须具备精湛教学素养，教师教学素养和生活素养等是游戏教学开展顺利与否的保障。首先，教师必须热爱和会玩游戏，将游戏真正地融入数学课堂中来。其次，教师在日常中应重视培养和孩子们的关系，让孩子们喜欢自己的老师，孩子们喜欢老师，他们才更喜欢你所任教的数学课，更愿意加入到课堂的活动中来。例如，笔者在进行《长方形和正方形》教学时，借助多媒体将平日家访时拍摄的学生家庭摆设的照片，让孩子们去找出其中的长方形和正方形，当孩子们看到自己家里的座椅，他们的注意力会更加集中，兴趣也会更浓。同时，笔者要给孩子们展示下笔者家里的陈设，哪位孩子

们找出的正方形和长方形最多，笔者就邀请孩子们到笔者家做客，由此，孩子们的好奇心增强，同时，孩子们对老师的喜爱程度也会与日俱升。

五、游戏教学法的应用评价

（一）设计多元评价标准，提高游戏教学效果

教学评价也是教学过程中非常重要的一部分。小学数学教师对学生的评价不能仅以学生的成绩为主，更应该考虑到学生各项能力的发展与潜力。因此，小学数学教师要设立多元化的评价标准，看重挖掘学生的发展潜力，鼓励学生激发潜能。游戏教学法的运用虽然可以营造良好的课堂氛围，但对学生学习能力的提高不是一朝一夕可以完成的。因此，教师在对学生进行评价时，要充分考虑学生的学习情况、学习积极性、学习潜力等，与开展游戏教学法之前进行对比，全面、科学地反馈游戏教学的效果。

（二）选择多种评价手段

在教学评价方面，除了传统的作业批改、考试考核等方式之外，教师还需要采用新的评价手段，在小学数学课堂评价中融入观摩法、交谈法、调查研究法、课堂表现打分法等手段，对学生进行全面、合理的评价。在以往的教学过程中，教师对学生的评价较少且评价周期较长，一般都是半个月或一个月一次。长时间跨度的评价并不利于学生的成长，也不利于学生在学习的过程中及时发现并改正自己的问题。因此，教师可以适当增加对学生评价的次数和频率，让学生能够定期获得自己这段时间的学习情况反馈，及时改进自己在学习中的问题和不足，从而促进学生数学学习能力的提高。

结束语

综上所述，游戏教学作为小学数学课堂教学中不可缺少的环节，教师要重视游戏教学的重要性。游戏是每位孩子成长中的重要因素，教师应根据各年段学生的年龄特点，积极在课堂教学中引入适合各年段的的游戏教学，为孩子们创建和设计生动有趣的的游戏课堂，催生孩子们对数学学习的兴趣和积极性。

参考文献

- [1] 孙建梅. 小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法探讨[J]. 学周刊, 2019(06): 11-12.
- [2] 王娇. 小学数学教学的催化剂——试述“游戏教学策略”在小学数学课堂中的运用[J]. 新课程, 2017.
- [3] 冯华. 巧用游戏, 寓教于乐——小学数学游戏课堂的构建方法[J]. 清风, 2020(22): 60.
- [4] 朱玉娇. 在小学低年级数学教学中融入游戏教学的策略探讨[J]. 教学研究, 2020(12): 83