

# 小学体育教学激励性评价分析

汪莉

江西省赣州市白云小学

**摘要:**激励性评价是指在教学的过程当中,根据学生的表现采取一种鼓励式的方法,使学生更具学习的自信心,也能够让学生在完成锻炼和学习的过程中更具内驱力。在小学体育教学的过程中,借助激励性评价的方式,有助于提高学生的学习兴趣度,让学生能够更加努力的完成体育锻炼,从而达到理想的教学效果。教师也可借此改善学生的身体素质水平,让学生获得更多的运动技巧。

**关键词:**小学体育教学;激励性;评价分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.174

随着新课程改革的教育模式逐渐推进,以学生为中心的教學理念得以盛行。而在小学体育教学的过程当中,教师也应当更新教育理念,借助激励评价法帮助学生从个人角度出发,找到提高运动水平的方法。激励评价法可以针对学生在运动学习中的一些不足之处进行改进,当学生面对自信心不足、运动积极性不够的情况时,教师也能够以激励的方式,提高学生的学习兴趣度,让学生更愿意参与锻炼过程,改善个人的身体素质水平,教师也可达到理想的教學状态,获得丰硕的教學成果。

## 一、在小学体育学科教育中借助激励性评价的意义

有效的课堂评价可以帮助学生提高体育锻炼的积极性,激励性评价的意义可以从以下三个方面来说:第一,教师借助激励性评价能够提高评价的准确性,在评价时给予一定的肯定,使学生能够产生对教师的信赖感,这也有助于促进师生之间的交流和沟通,建立良好的友谊,让学生可以在体育锻炼的过程中更具积极性。第二,教师借助激励性评价模式可以帮助学生养成良好的运动习惯,有效的引导和积极的赞扬能够对学生的不良习惯进行纠正,使学生在参与运动锻炼的过程中更具积极主动性,改善个人的整体运动水平,拥有终身运动锻炼的意识。第三,教师借助积极性评价有助于增强学生的运动自信心。对于小学学生而言,他们非常渴望得到外界的认可。积极的评价可以在学生需要时给予赞扬,使学生的情绪体验感更强,从而拥有学习的自信心和自豪感,能够保持较佳的学习状态,参与运动锻炼过程。激励性评价的模式有助于消解学生的负面想法,促进学生的积极行为,从而达到小学体育学科的教育目标。

## 二、小学体育教学激励性评价的教學应用要求

### (一) 强调评价有理有据,制定明确的评价标准

评价标准是对学生进行学习评价的依据,也是前提条件。为了能够有效展开积极性评价,教师需要明确评价的标准,不能一味对学生进行鼓励,否则有可能造成评价价值缺失。宽泛的评价标准不利于学生在进行体育锻炼的过程中找到个人存在的问题,制定明确的评

价标准,在评价环节当中做到评价有理有据,才可更好的展开体育课堂。比如,在“运球运动”的教學过程当中,教师为了能够达到激励性评价的目的,教师需要制定明确的评价标准,来提高教學的水平。首先,教师需要对学生的运动能力进行评价,要了解学生对足球运动的基础知识掌握度,判断学生是否能够对运球技术进行简要分析。其次,教师需要了解学生的课堂学习态度,包括课堂出勤率、学习兴趣度等等内容。最后,教师需要对学生的课堂情感表现情况进行评价,了解学生在进行足球运动锻炼时是否拥有体育精神、团队协作能力。在制定明确的评价标准后,教师也可在不同教學环节当中展开精准性的评价,给予学生适当的鼓励。激励性评价的展开不仅强调激励二字,也应当根据学生的实际表现,设置细致化的评价标准,从而在激励的同时也能够满足评价的目的,使学生清楚个人的不足之处并加以改正,从而发挥评价的充分价值,也和提高学生的运动水平。

### (二) 全面性的评价,创设多元评价体系

学生是体育课堂活动的核心对象,在传统教學模式当中,教师经常忽视关注学生的表现,而在现阶段进行素质化教育时,小学体育学科的教學需要强调学生的主体性地位,教师应当创设多元评价体系,展开全面性的评价,从而使激励性评价能够渗入于学生的相关学习环节中,真正让学生感受到教师的关怀。比如,在“篮球运动”合作教學的过程当中,为了达到激励性评价的目的,教师需要在教學活动开展之前创设多元化的评价体系,根据学生在篮球运动的合作学习中所做的一切努力和课堂表现,展开针对性的评价。同时,在激励性评价之外,教师也要对不同小组提出改进意见,使学生可以从整体角度出发,审视小组合作中的问题,提高篮球运动的锻炼水平。也可以小组为单位,鼓励小组成员间互相鼓励,达到激励性评价的目的。激励性评价不仅强调教师对学生的鼓励,也要真正让学生拥有自信心,在参与运动锻炼的过程中学会反思,拥有相对较为正向的心态,从而不断改进运动技能,提高运动学习水平。让

学生能够完成自我改进过程，以达到教师理想的教育状态<sup>[1]</sup>。

### （三）注重语言的渗透，强调评价的艺术性

传统的体育课堂在进行评价时经常忽略提升学生的学习成就感，然而学生获得成就是持续性进行运动锻炼的关键。所以在进行学生的学习评价时，教师应当渗透语言艺术，注重评价的科学性。激励性评价也强调教师能够应用得体的语言，让学生感受到教师的肯定。教师需要对评价语言进行科学合理的设计，才能够发挥激励性评价的作用。比如，在“乒乓球运动”的课程教学时，为了能够发挥激励性评价的作用，教师需在不同环节渗透评价语言，注重评价艺术性。“优、良、中、差”是传统体育课程评价时教师所采用的语言，这种语言非常宽泛，很难起到提高学生运动锻炼积极性的目的，而且很可能会打击学生进行乒乓球运动锻炼的热情和信心。所以，教师应当注重语言的具体化和艺术性，才能够起到激励学生的作用。例如，教师可以对同学这么说：“乒乓球运动握拍技术你掌握的非常到位，如果在接球方面能够再接再厉就会更加完美了。”“虽然我看到你有一些球出现了失误，不过我发现你接球时非常灵活，利用这种灵活你一定会取得更大的进步。”教师在进行激励性评价时，应当从学生的表现着手，帮助学生指出问题，同时又能够挖掘学生的长处。既维护了学生的自尊心，又能够让学生了解个人在运动锻炼时所做的不足之处，从而加以改进，使学生可以对运动锻炼更具积极性和自信心。

### 三、在小学体育教学评价时存在的问题

教学评价也是教学体系中的重要环节，教师需要收集学生在运动锻炼中的信息，对学生学习的过程、结果进行综合性的评价，从而发挥激励性评价的功能作用，也明确评价的目标、标准、体系，从而展开科学评价。但在当前的小学体育学科教育中，许多教师所采用的评价方式非常单一。比如，一味的以学生的考试成绩作为评价标准，以至于无法真正了解学生的体育技能掌握情况和个人潜能情况。某些教师的评价方式非常单一，未能考虑学生彼此之间的差异以及不同体育项目的特色，总是用统一的评价标准来评价学生，难以发挥评价功能，也容易丧失评价的公平性。且评价标准的单一化很容易影响到学生的学习积极性，如果教师未能合理的采用激励性评价来提高学生的运动锻炼积极性，久而久之也会影响到学生的运动水平<sup>[2]</sup>。

### 四、在小学体育教学中激励性评价的具体实施方法

#### （一）更新体育教学理念，科学合理应用激励性评价

随着新课程改革教学工作的推进，体育学科的教学理念和教育模式发生了极大的变化。在教师展开体育学科的教育过程中，非常看重提高学生的综合素质水平。而想要提高学生的综合素质水平，就必须使学生持续性

的保持学习的热情。在体育锻炼的过程当中，改善学生对运动技能的掌握度。教师应当科学合理的应用激励性评价模式，充分发挥学生的主体性地位，让学生在进行体育锻炼的过程当中能够获知自身的不足之处，同时拥有继续锻炼的热情，可以提高自己的锻炼自信心。教师需要更新教育理念，优化个人的职业素养，在教育的过程中要求个人能够通过平等的对话，从而尊重学生，了解学生的心理变化情况，也发挥激励性评价的作用，来改善学生的运动内驱力，使小学生可以更加注重提高个人的运动技能，改善个人的综合素质。比如，在小学体育项目教学时，教师应当了解评价标准，从而以积极鼓励式的评价模式改善学生的活动参与积极性。在“篮球项目”的运动过程当中，教师的评价标准应当是多元化的，要了解学生在投篮项目、罚球项目、运球项目等不同环节的表现情况，并展开过程性的评价。教师需要充分关注小学生的反馈，了解学生的学习动力情况，从而利用激励性评价模式来提高学生的学习积极性，改成学生各方面的能力，以充分达到体育学科的教学目的<sup>[3]</sup>。

#### （二）营造体育学科的教学氛围，正确展开激励性评价

在小学阶段，学生有着鲜明的性格特征，年龄小且身体发育不成熟，所以在展开体育锻炼的过程中，教师需要保护学生的身体，让学生能够在身体允许的前提下展开运动锻炼。同时，学生能够拥有自信心的进行体育锻炼对于提高教学效果也尤为重要，教师要尊重学生的人格，在创设浓郁课堂氛围的前提之下，使小学生可以充分投入于体育锻炼过程中，使学生能够拥有提高运动水平的自信心。此时教师需要合理的利用激励性的评价方式，使学生更具学习的积极性，可以跟随教师的步伐来掌握运动技巧，才能够强化学生的运动技能，提高学生的主观能动性，也使相关教学活动能够有序开展。比如，在展开小学体育“田径项目”的教学过程当中，教师可以先用多媒体教学工具来创设浓郁的课堂氛围，让学生在体育锻炼时更具积极性。教师需要在多媒体设备当中展示田径教学中相关内容的具体面貌，发挥田径运动的魅力，同时让学生了解教师的评价标准、充分参与评价过程。在进行跑步类的项目教学时，教师可针对国内外的大型田径比赛，例如以4×100m接力、100m短跑、1000km长跑等等比赛方式来提高学生的学习兴趣度。而在激励性评价时，教师应根据学生的跑步表现情况，挖掘学生的长处，进行有效鼓励，使学生可以感受到教师的关怀以及教师的肯定，在进行田径锻炼的过程中才能够更具积极性和自信心。

#### （三）尊重学生的体能差异，优化和发展积极性评价过程

小学生作为独立的个体，他们在性格特点、个人能力、身体体能等方面明显存在差异。在传统的小学体育

学科教学时,教师展开评价时方式方法相对较为单一,未能充分考虑学生的个体化差异。而在当前的素质化教育阶段,教师需要发挥激励性评价的作用,通过制定明确的评价标准,利用分层评价的形式,让学生能够在运动锻炼的过程当中更具积极性。积极性评价在课堂教学中起到了情感呼吁和正确引导的作用,它强调教师能够因材施教,在了解学生身体素质限制的前提之下,进行个性化评价和有效的鼓励。例如某些学生的体能非常差,如果教师仍旧采取统一的评价标准,让这种类型的学生和体能强的学生一起进行比赛,则会失去教学和评价的公平性。教师在进行教学评价时采取统一的评价标准,则难以体现出评价的公平和科学性。激励性评价可以通过分层评价的方式来了解学生的体能锻炼情况,也可提高体育课堂的教学质量。教师在进行评价时,需要掌握评价的分寸。比如,在“立定三级跳”的教学过程中,教师应针对学生的身体条件,制定明确的教学目标,对学生的运动完成情况进行调查,并且展开积极性的评价。例如,教师可以说:“你做的很好,只需要调整一下动作,就一定可以跳的更远。”“你做的虽然还差一点,不过我刚才看到你非常勇敢,没有犹豫的跳出去,这已经迈出了一大步,下面你只需要有效锻炼,就一定能够取得进步。”借助这种积极性的评价方式,鼓励学生持续性进行锻炼,也可达到提高学生运动水平的目的,可以让学生基于个人层面不断展开锻炼,提升运动技巧掌握度,使学生感受到教师的关怀,更加热爱体育锻炼过程,从而改善个人的运动水平和技能掌握度<sup>[4]</sup>。

#### (四) 师生间平等交流,有效利用情感激励形式

随着新课程改革的推进,师生之间倡导以平等的身份进行交流和沟通,形成平等的关系,才能够真正提升学生的学习水平,使得体育教学可以渗透进学生的精神层面,也让学生在参与体育运动锻炼的同时获知体育精神的重要性。所以教师在进行授课时,为了能够更好的达到教学目的,需要借助激励性评价的方式,与学生敞开心扉进行交流。教师在评价时一定要了解学生的心理情况和生理状态,才能够根据学生的运动表现采取情感激励。合适的情感激励可以使学生在运动锻炼时更具自豪感和自信心,同时在行为上也会更加注意。教师需要确保评价的多样化和真实性,在激励的同时也能够给予学生适当的指引,使学生可以不断精进运动技能,提高运动水平。例如,当学生在进行跳远运动锻炼时,教师可以以这种评价方式来达到激励性评价和情感引导的目的。教师可以说:“同学们,来看看这位同学的起跳操作非常到位。”“这位同学的跳远姿势真的很不错,大家可以仔细观察一下。”以这种鼓励式的方法,可以让表现优异的学生感受到教师的肯定,表现欠佳的学生能够在观察他人动作和运动形式的前提下得到进步,从而更加积极的投入到运动锻炼过程中,班级整体的运动

水平也能够得到提高。教师在进行评价时不能沿用传统的评价形式,以“敷衍式”的方式对待评价过程,而要使学生可以真正得到教师情感上的引导,可以拥有运动锻炼的自信心,从而快乐地进行锻炼和学习,真正改善个人的运动水平<sup>[5]</sup>。

#### 五、引导学生小组之间开展竞争

教师在小学体育的合作课堂中,同样可以激发学生的竞争意识,以此培养学生一荣俱荣、一损俱损的团队观念,提升学生的团队归属感,同时提高学生的团队合作意识以及良好正确的竞争观念。教师在教学时,可以结合学生小组的综合能力,为学生合理的分配竞争小组,并且设立学生感兴趣的胜利奖励,引导学生在小组中想同一目标而努力,以此在竞争中提高学生的团队合作意识。教师在小组合作比拼后,要及时的对胜利的学生进行奖励,对失败的学生小组进行安慰,以此培养学生的自信,防止学生由于一次的失败而产生抵触心理。

例如教师在对学生开展合作游戏时,教师可以引导学生之间开展竞赛,为学生小组布置不同的任务,规定先完成任务的一方小组获胜,在紧张刺激的竞争环境中,使学生全身心的参与到游戏活动中,激发学生的具体荣誉精神,从而加强学生小组之间的沟通交流与合作,帮助学生认识合作的有效性。同时教师要帮助学生树立正确的竞争观念,防止学生小组在相互竞争期间,出现难以调节的冲突,影响同学关系。

#### 结束语

综上所述,在小学体育教学的过程中,激励性评价需要教师能够真正重视评价过程,强调评价内容的有理有据。教师需要制定明确的评价标准,创设多元化的评价体系。在课堂上也要注重语言的渗透,充分发挥激励性评价的作用,使学生更具学习的动力。在传统的评价模式中,教师评价方法非常单一。所以在素质化教育阶段,教师需要更新教学理念,利用激励性的评价,营造良好的教学氛围,尊重学生的个性化差异,创设师生间平等交流的过程,来提高学生的运动水平。

#### 参考文献

- [1] 刘杰. 激励性评价在小学体育课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(8): 223-224.
- [2] 马雪萍. 激励性评价在小学体育教学中的应用分析[J]. 新课程(上), 2019(10): 237.
- [3] 孙邦颜. 表现性评价在小学体育课堂教学中的运用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(3): 191.
- [4] 顾建平. 激励性评价在小学语文教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(13): 85-86.
- [5] 吴艳, 张胜海, 罗淑娟. 教师威信的建立[J]. 西部素质教育, 2018, 4(14): 104.