

浅谈小学高年级语文写作教学的有效策略

王钰惠

崇义县扬眉中心小学

摘要:写作历来是语文教学的重、难点问题,在小学高年级,学生刚刚系统化学习语文,教师要帮他们打基础,为了能更好的适应今后的学习和更深层次作文写作。但是,在当前阶段写作教学中还存在着很多问题,造成教学总体水平较低。在此基础上,怎样进行有效地写作教学就成了人们普遍关心的话题。

关键词:小学语文;写作教学;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.091

引言

小学写作在语文教学中占据着重要的地位,通过写作教学能够让学生积累更多的语文知识和培养良好的阅读和写作习惯。与此同时,小学高年级阶段正是学生自我发展的关键时期,这一时期更应该重视写作教学,以提高写作教学有效性,这样才能让学生达到语言组织,人际交流和其他方面的能力。但是在小学语文写作教学的实际过程当中,很多学生觉得写作难度较大,主要原因是多数学生对于写作还未形成充分的学习兴趣,不想花时间练字,通常在写作素材敏感度上有较大不足。所以,教师要逐步建立创新性思维来提升小学高年级写作教学有效性,把握好科学教学方式,加强指导和激发写作潜能。在此基础上,文章主要针对小学高年级语文写作教学展开相应的研究,探究行之有效的教学策略。

一、小学语文写作教学的意义

汉语言文字又是中华民族的传统文化。汉字作为一种历史最为悠久的文字,至今仍为中华民族人民所普遍采用。当今小学教学,教师要更加注重培养学生写作能力。若无文字记载,便无今日浩瀚文献资料。在语文教学开展过程当中,各种文化内涵与本质要全面向学生进行讲解。我们今天的文献资料,就是为了记载人们以前的历史,生活经验,认识等。可以这样讲,如果没有文字的记载,也就不会有我们现在的文化。写作过程中会积累许多文化内涵,小学阶段教师的主要目的是帮助学生养成良好的学习习惯和从学习过程中发现兴趣。由于小学阶段学生年龄较小,没有一定学习能力,教师要发挥启蒙与引导功能。课堂上,若课堂内容较为枯燥乏味,学生就难以集中精力,这对学生而言学习效率较低,且有抵触情绪,因此在进行小学语文教学时能够运用多元化教学手段,使学生在教学过程中思考能力、创新能力等得到提升。

二、借助信息技术拓展学生的阅读资源

阅读是提高写作能力的重要途径,这是因为通过阅读,我们可以借鉴和吸收他人的经验和技巧,从而提高自己的写作水平和能力。在现代信息技术环境下,我们可以通过在线阅读、资源共享等方式,为学生提供更多的阅读资源,从而扩大他们的知识面,提高写作能力。例如,可以通过建立图书馆、发布电子书等方式,让学生可以随时随地在线阅读各种书籍和文章。这些阅读资源不仅丰富了学生的知识面,同时也可以帮助学生更好地理解 and 掌握写作知识和实践技巧。其次,还可以通过资源共享的方式,为学生提供更多的写作资源。例如,可以通过建立写作素材库、发布写作范文等方式,让学生可以在线浏览和下载各种写作素材和资料。这些资源不仅有助于提高学生的写作能力和效率,同时也可以帮助学生更好地学习和掌握各种写作技巧和方法。此外,在信息技术环境下,还可以利用多媒体手段,为学生提供更加生动和有趣的写作学习体验。例如,可以通过制作写作教程视频、开展在线写作互动等方式,让学生在学习过程中感受到乐趣,从而提高他们的写作积极性和写作能力。

三、传授写作技巧 搭建写作支架

在写作教学的过程中教师应该为学生知识的掌握、能力的提高提供支架,以学生发展为本,尊重关注学生。以教材为本指导学生写作方法,既可以温故知新也打开学生写作思路。作文教学时要运用和设计好知识支架、范文支架、示范支架和操作支架,同时应努力设计好情境支架和活动支架,帮助孩子写作实践有效。例如,教师开展《放大美的瞬间》记叙文作文升格指导课,教师可以从学生实际写作问题出发,确立清晰明确的教学目标,即通过梳理事件、划分层次等写作过程确定描写重点,再通过搭建脚手架的方式,指导学生合

理运用人物描写把美丽的瞬间写具体、写详细。学生在教师的指导下习得描写方法，完善描写内容。最后通过评价量表的呈现，让学生自测作文，有目的、有针对性地发现问题，从而优化作文。这样层次阶梯化、写作过程可视化的作文指导方法，相信学生的写作自信也会得到培养。再如，教师开展《理清“阶段”，抒写真情》叙事记叙文写作指导课，立足学生在叙事类记叙文写作中遇到的叙事过于简单、情感不够具体等实际问题，制定清晰明确的教学目标。教师为学生搭建支架，指导学生在写作练习中一一落地，有效练习了用修辞达情，用人物描写显情，用环境描写衬情。最后，学生将习作与评价量表进行对照，在明确修改方向的基础上，运用本节课所学把情感写具体、写细腻。从课堂表现来看，同学们积极踊跃地参与课堂讨论与写作练习，思维得到了激发，写作能力也得到了提升。

四、注重学生想象思维的培养

写好作文不仅是为了讲述生活里的事，还需要添加一些想法。由于小学生的特点是想象力丰富但思维和表达能力较差，因此教师应当加强对想象力能力的培养，利用想象力去提升学生的思维能力与表达能力。例如，教师教学《插上科学的翅膀飞》一课，本次习作要求学生发挥天马行空的想象，并能插上科学的翅膀，也就是在想象中要能带有一些科学的元素，写一个科幻故事。写科幻故事，能引导学生借助相关科学知识展开想象，既能培养学生爱科学、学科学、用科学的兴趣，又能激发学生的想象力，增强他们的表达力。课本中给出了三个想象示例——大脑可以直接从书上拷贝知识、人能在火星上生活、用时光机穿越时空回到恐龙时代，这些想象都是极其大胆的、超前的。由此可以看出，此次习作训练意在激发学生的想象力，培养学生的创新思维，鼓励学生大胆想象、自由表达。再如，在《他们那时候多有趣啊》一课中，玛琪和托米不喜欢他们上课的地点和方式，未来的学校生活还有可能是什么样的？你有什么更奇特的想法呢？接着教师揭题：这是课文中作者想象的未来的上课方式、未来的教师形象，读来是那么新奇、有趣。文中描写的机器人教师讲课的情景，目前还没有实现，但随着科技的发展，我们觉得未来有可能实现。这就是科幻故事独有的魅力。此时学生感受想象的神奇、科学的力量，感受科幻故事的特点，激发学生的学习兴趣，打开学生的写作思路。教师借助课本提供素

材，让学生构思科幻故事，小组分享，班级分享，最后动笔写。

五、运用情境教学，开拓学生的思维

以学生为基本教学思想的落实，教师要给学生营造较为平等和愉快的学习氛围，做到学生能够根据自己学习进程中存在的不足来开展学习，达到学生根据自己的实际情况，在学习过程中开展具有目标和指向性学习的目的，达到学生个人能力提升的目的。发展生本教学意识，教师是教学的引领人，当学生有困难时给予他们恰当的引导，如此不仅能使学生学习更主动更独立，还能使他们养成良好的生活习惯。学习不是简单地对知识点一味地把握和背诵，它是一个对问题进行探究和分析的过程。同学们通过讨论，能够实现思想意识上的提高，养成良好的个人习惯。所以，在实际教学过程中，教师能够以生活为前提，运用科学高效的教学手段引导学生不断探索，促进教学成效不断提高，它促进了学生个人素养和整体能力的提升，锻炼了他们的思想意识，使他们感悟了学习的乐趣。例如，教师开展五年级第八单元习作指导课《漫画的启示》，教师在教学设计上运用丰富的画面内容，让学生与作者产生情感共鸣，从习作拟题、开头、结尾几个方面给出学生具体的指导方法，引导学生掌握习作技巧，使用恰当的写作方法从不同方面思考漫画带来的启示，写出百花齐放的习作。

六、注重日常的写作积累

通过日常的写作积累，学生会形成好的阅读和写作习惯，更好地掌握写作技巧和方法。在平时的学习和生活中，学生能够记录日常生活的点滴，不仅能够更好地表达自己的感受和思考，还可以不断塑造自己的写作风格和语言风格，提升自己的写作能力和素养。并且通过日常的写作积累，学生能够不断地提高自己的写作效率和质量，使自己在写作中具备越来越强的应变能力和创新能力。这样可以帮助学生更好地适应未来社会的需求，更加自信地面对学习和生活的挑战。最后，通过日常的写作积累，学生的写作能力不仅可以得到充分的锻炼和提高，还能够积累丰富的素材和经验，为未来的学习和工作打下坚实的基础。综上所述，只有养成课内外进行多样化写作练习的好习惯，才能够更好地发展学生的写作能力和素养，从而更好地适应未来的社会需求。注重日常的写作积累首先要求教师要营造良好的写作环境，教师可以在教室里设置一个写作角，供学生在自由

时间里写作,以激发学生的写作兴趣。教师要有意识地减少学生在课堂上的听写和抄写任务,转而引导学生积极进行读写整合。教师可以给学生提供多样化的阅读材料,如小说、故事、诗歌等,鼓励学生阅读并模仿优秀的作品,进行写作练习。在写作教学中,教师要注重学生的语言积累,包括词汇积累和语法积累。可以采用词语搭配卡片、语法填空、单词朗读等形式进行语言积累。要积极引导学生从生活中汲取写作素材,在教学中经常引导学生发现生活中的元素,如校园生活、家庭经历及周围的社会环境,让学生发掘主题和情感,进行日常写作练习。例如,教师可以组织一次校园写作探究活动:教师可以在课堂上提供一些生活中的主题,如“我的校园生活”“我的阳光明媚的一天”等,鼓励学生自由发挥,写出自己的思想和情感。要求学生积极借助自身经历,自我发挥,完成一篇自己的短文作品,并不断给予学生针对性的指导和点拨。还可以让学生进行互评和自评,给予自己和同学充分的反馈,并进行修改和完善。在最后,教师可以邀请学生在班级上分享自己的作品,展现各自的才华,加深学生对写作的兴趣和认同。通过这样的活动,学生可以从生活中汲取素材,激发学生对写作的兴趣,进行写作的积累,提高语言表达和写作能力。

七、开展读写结合活动

读写结合是近几年来深受语文教师们青睐的一种新颖的教学方式,它极大地提高了小学生语文的写作和阅读技能。新课程改革深入开展,广大教育界人士日益意识到对小学生进行素质教育的重要作用。在这种大环境下读写结合是一种全新的语文教学方式,它可以使读和写的密切结合相互促进,这样既可以充分激发学生对语文的学习兴趣,又可以大大提高他们的语文综合素养。同时,教师也应该充分了解这种教学模式的优势,把它应用于自己的教学中去,从而达到更好的教学效果,推动学生的综合发展。如,教师教学《那个星期天》。本节课教师在引导学生回忆课本大意,通过心情变化曲线梳理“我”的心情变化的基础上请学生提出疑问,带着疑问继续学习课文。在理解心情变化的过程中体悟课文表达情感的方法,同时关联《匆匆》相关内容。然后通过《匆匆》和《那个星期天》的比较阅读归纳、总结表达情感方法的异同。为后续的习作做好写法铺垫。最后的小练笔环节,与课本中的“初试身手”内容结合,创

造性使用教材,这是对新学表达方法的巩固和掌握程度的检验,更是从学到用的整体思维的体现。《那个星期天》作为记叙文,在理解课文内容,把握课文大意,梳理课文脉络,体会课文写法等环节都应立足记叙文的问题特点。体会课文情感表达方法,选择合适内容写出真情实感的语文要素贯穿于单元整体学习始终,无论是内容的理解、情感变化的体会,情感表达方法的体悟,写法的练笔都是在落实单元的语文要素。在课文中体悟写法,在练笔中练习写法,读写结合有效落实在了课堂教学之中。再如,六年级上册写作单元——第五单元的16课《夏天里的成长》。教师可以紧紧抓住单元要素“体会文章是怎样围绕中心意思来写的”,引导学生感受作者围绕中心句“夏天是万物迅速生长的季节”来谋篇布局,从不同角度进行描述生发。课堂气氛活跃,学生不断迸发出思维的火花,感受语文学科的奥妙。

结语

小学学习阶段,正是学生打基础的关键时期,其重要性不言而喻。小学语文作为三大主干学科中与学生形成良好文学素养和中华民族文化的认同感与自豪感密切相关。而在小学语文教学当中,写作教学始终都是其中最重要的一环,也是对于学生综合语文能力的深度考查。面对现阶段小学高段语文写作教学中出现的一些问题,要进行深入的研究,并有针对性地提出教学优化和改进措施,从而促进小学高段作文教学质量的提高。

参考文献

- [1] 马正富.小学高年级作文教学的现状及对策[J].文学教育(下),2019(12):105.
- [2] 邵雯娟.善于思考,精于表达——浅论小学语文高年级习作教学[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019 教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.重庆:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:533-534.
- [3] 白琴.视觉素养在小学语文写作教学中的价值与运用——以小学语文中高年级(4—6年级)为例[D].合肥:合肥师范学院,2019.
- [4] 黄玲.小学语文高年级“作文先导式”教学模式的应用分析[J].中国农村教育,2019(03):111.
- [5] 李询生.小学语文高年级作文教学现状分析[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):86-87.