

英语教学方法浅析

徐悦涵

镇赉县五棵镇中心小学

摘要: 小学英语教学的基础阶段,是培养学生英语语言综合运用能力的重要阶段。在英语教学中,教师要结合学生的身心发展规律,科学合理地进行教学设计,采取生动有趣的教学手段和方法,以激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性。小学阶段是学生学习英语的启蒙阶段,这个时期培养学生对英语的兴趣至关重要。小学阶段英语课程是以激发学生兴趣、培养良好习惯、提高课堂效率为目的,着重培养学生综合运用英语语言能力的课程。因此,作为新时期的小学英语教师在进行小学英语教学时要采取多种多样的教学方法,从根本上强化学生的英语学习效果。

关键词: 小学; 英语; 教学方法; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.156

引言: 小学英语教学方法的创新要以学生的学习兴趣为基础,在课堂教学中教师应从学生的实际情况出发,合理运用各种教学方法,激发学生学习英语的兴趣,从而提高课堂教学效率。在小学英语课堂中教师应该结合小学生的心理特点和认知水平,以生动形象的方式进行教学。小学生对新鲜事物都充满了好奇心,在教学过程中教师要结合小学生的这一特点,通过多种方法和手段调动小学生学习英语的兴趣,让小学生在快乐中学习英语知识。

一、新时期小学英语教学方法创新的背景

小学英语教学方法的研究与探索,是提高小学生学习英语的兴趣,使他们学会英语学习方法,能熟练运用英语的重要基础。目前小学英语课堂教学存在诸多问题:学生主体地位不突出;师生间缺乏互动;课堂气氛不活跃;学生学习习惯不好;学习效率低下等。在小学英语教学过程中,教师要根据小学生的身心发展规律、学习心理特点和中小学生的认知水平,针对当前小学英语教学中存在的问题,从提高小学生学习兴趣、培养良好学习习惯、培养学生良好的交际能力和自我评价能力等方面入手,采用有效的教学方法和手段,采取灵活多样的教学形式,切实提高小学英语教学质量^[1]。小学英语教学方法的创新要以学生的学习兴趣为基础,在课堂教学中教师应从学生的实际情况出发,合理运用各种教学方法,激发学生学习英语的兴趣,从而提高课堂教学效率。在小学英语课堂中教师应该结合小学生的心理特点和认知水平,以生动形象的方式进行教学。小学生对新鲜事物都充满了好奇心,在教学过程中教师要结合小学生的这一特点,通过多种方法和手段调动小学生学习英语的兴趣,让小学生在快乐中学习英语知识。

二、小学英语教学方法创新策略

在新的教育背景下,作为小学英语教师需要充分意识到教学方法创新的意义与价值,并且将创新性教学方

法运用在实践教学课堂上,促使学生可以更为深入地获取英语知识,提升英语核心素养水平。

(一) 激发兴趣,营造氛围

小学英语教师要想方设法地激发学生学习英语的兴趣,进而提高他们的学习效率。教师在教学过程中要用生动形象、富有趣味的语言和肢体语言来引导学生,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,并在不知不觉中掌握知识。教师要想方设法地创设良好的学习氛围,让学生感受到英语课堂的乐趣^[2]。小学生正处在心理发展的重要时期,他们对新鲜事物充满好奇。如果教师在教学过程中能用新颖独特、富有吸引力的语言吸引学生,激发他们对英语学习的兴趣,那么他们就会产生强烈的好奇心和求知欲,从而积极主动地参与到课堂教学中来。比如,在讲解“*What's your name?*”这一单元时,教师可以用一张“你是谁?”的卡片让学生轮流当小老师来介绍自己,然后再用英语问学生:“*What's your name?*”这时学生就会像发现新大陆一样兴奋地喊出自己的名字,他们会非常积极地参与到课堂教学中来。另外,教师还可以用一些能吸引注意力的事物来激发学生学习英语的兴趣^[3]。例如,在学习“*The prize*”这一单元时,教师可以把教室布置成一个大型运动场。教师可以将学生分成小组进行比赛:“比赛开始”“*paint the prize*”“*fall down the corner*”等。这样不仅能够营造一个轻松愉快的课堂氛围,而且可以激发学生学习英语的兴趣。

小学生具有好奇心强,对新鲜事物充满了好奇心的特点,在教学过程中教师可以利用小学生这一特点,为小学生创设生动形象的情景,从而激发学生学习英语的兴趣。例如,在教授《*Fun life*》这一单元时,教师可以创设情景让学生观看动画片《*Fun life*》,在看动画片时可以适当地问一些问题,如:“*What's the fun life?*”通过这样的方式让小学生对所学内容产生兴趣,

从而主动学习英语,为学生英语知识学习成效的提升奠定基础。

(二) 直观形象, 引导体验

小学生正处于形象思维阶段,而直观形象的教学方法能让学生直观地感受到事物的实际情况。教师可以通过多媒体技术,将抽象的知识具体化、形象化,让学生在生动活泼的氛围中学习知识。例如,在教授字母“I”时,可以用多媒体展示出一只可爱的小猪,然后问学生:“What’s your name?”学生听到这个问题后会发出开心的笑声,于是教师可以根据学生的反应让其回答出“I’m...”。这样通过直观形象的教学方法可以让学生更好地理解字母“I”和字母“I’m”之间的关系,并让学生更好地记住这些字母。同时,教师还可以通过多媒体播放一些动物小视频,让学生直观感受动物的名称,并根据动物的特点来记忆这些单词。通过形象直观的教学方法可以更好地帮助学生记忆单词。

(三) 营造氛围, 培养习惯

营造良好的学习氛围,有助于培养学生的学习兴趣和良好习惯,从而提高英语课堂教学效率。在日常的教学中,教师要多与学生沟通交流,鼓励学生多参与英语课堂活动,让学生在活动中充分感受英语带来的乐趣,使他们对英语产生浓厚的兴趣。同时,教师还要让学生养成良好的学习习惯,为他们终身学习打下坚实的基础。

首先,教师要营造良好的课堂氛围。小学生天性活泼好动,注意力不集中是他们学习时常见的问题。教师在进行英语教学时要采取多种教学方法,引导学生积极参与到课堂活动中来。同时要设置相应的教学情景和教学环节,激发学生学习兴趣。例如:在教授单词和句型时,可以通过动画或者肢体表演等方式激发学生对单词和句型的记忆;在进行对话练习时,可以设计与生活相关的主题让学生进行表演;在进行阅读练习时,可以借助多媒体视频或者图片等方式调动学生的学习兴趣。其次,教师要引导学生养成良好的学习习惯。在学习中遇到困难时要有不放弃、不气馁的精神。同时要鼓励学生积极参与到课堂活动中来,遇到困难不要害怕、退缩,要多思考、多总结。此外教师还要多为学生提供表达机会和平台,让他们有充分展示自己的机会和舞台,帮助他们养成良好的学习习惯和习惯。

(四) 分层教学, 因材施教

根据小学生的身心发展特点,在小学英语教学中要注意分层教学。教师要根据学生的学习能力、学习兴趣、学习习惯等因素,将学生分为A、B、C三个层次,进行针对性的教学。同时,教师要在课堂上因材施教,根据不同层次的学生采取不同的教学方法和教学策略。

例如,针对A层学生,教师要重视基础知识的传授,引导他们掌握正确的英语学习方法和技巧。在课堂上教师可以让A层学生积极回答问题,鼓励他们在课堂上积极表现自己,提高英语口语表达能力;对B层学生,教师要重视基础知识的传授,引导他们掌握正确的学习方法和技巧;对C层学生,教师要注重培养他们学习英语的兴趣和良好习惯^[4]。在英语教学中培养学生学习英语的兴趣和良好习惯是提高课堂效率、提高学生综合英语水平的重要手段。因此,在小学英语教学中要重视培养学生对英语学习的兴趣和良好习惯。此外,教师还要不断改进和完善自己的教学方法和策略。小学阶段是培养学生英语综合能力的重要时期,教师要针对不同层次、不同特点、不同水平、不同需求的学生采取不同的教学方法和策略。教师在课堂上要注重寓教于乐,积极调动学生参与课堂教学活动。同时还要不断提高自身综合素质和业务水平,根据小学英语教材内容设计符合学生实际情况的课堂活动,丰富课堂内容、创新教学方法、改进教学手段等。只有这样才能有效地提高小学英语课堂教学效率。

(五) 组织游戏, 活跃课堂

小学英语教学中游戏教学方法也是一种非常有效的教学方法。在进行小学英语教学的过程中,教师可以通过游戏的方式对学生进行英语知识的传授,提高课堂教学效率。在游戏中,学生可以将所学的英语知识运用到实际生活中,提高学生学习英语的兴趣。

在进行小学英语教学时,教师可以根据教材内容设置一些游戏,让学生在游戏中的学习。比如,在学习What’s your favourite book时,教师可以让学生将自己喜欢的书借给其他同学阅读,在这个过程中教师可以事先设置一些问题让学生来回答。或者教师可以先给学生一篇课文,让学生自己根据课文内容来设计一些游戏。比如,教师可以让学生把自己的小纸条放在书上,然后互相提问。或者教师可以事先给学生准备一些关于英语的小纸条,在上课时让学生互相抽纸条,并做相关回答。通过这些游戏形式,学生不仅锻炼了语言表达能力和逻辑思维能力,而且能够激发他们学习英语的兴趣。除此之外,游戏形式还能活跃课堂气氛、缓解紧张情绪、让课堂充满欢声笑语,提高课堂效率。

在小学英语教学中可以设计一些有关游戏的环节,让学生通过玩游戏的方式来掌握英语知识。例如,在进行字母单词的学习时,可以让学生用手做出字母来进行单词记忆,并让学生用手对单词进行拼写,可以通过这种方式来帮助学生记忆单词。又如在学习“friends”时,可以让学生说出一个动物名字,然后用这个动物的名称去拼写单词。通过这种方式来帮助学生记忆单词。

在进行“Food”“Eating”等单词的学习时，教师可以设计一些与日常生活相关的游戏来帮助学生掌握这类词汇。例如可以让学生在一张桌上摆出食物的形状和食物名称等，然后让学生将所摆出的食物与学过的单词进行对应^[5]。在设计游戏教学内容时，教师应该结合小学生心理特点和认知水平来确定游戏内容和难度。同时教师还应该根据小学英语教学目标来设计游戏内容，使游戏与教学目标相一致。

（六）多媒体教学，生动形象

多媒体教学是一种新型的教学方式，它通过图文并茂、声、形、像等多种媒体，在短时间内使学生对所学内容产生兴趣。利用多媒体教学能够将抽象的知识直观化，使学生能够在直观的情境中掌握所学知识，从而提高课堂教学效率。在小学英语教学中，多媒体教学可以将语言和实物相结合，让学生在具体情境中学习语言。例如在教授“Can you go to school?”这一问题时，可以让学生模仿课文中的内容，自己写下关于“学校”的单词，然后利用多媒体展示出学校的实物和图片。这一方法可以让学生将所学的单词与实物相联系起来，从而加深了记忆。还可以利用多媒体展示英语电影片段、动画片等，让学生在娱乐的同时掌握知识。小学生喜欢看动画片是因为动画片中人物形象生动活泼，能让小学生在轻松愉悦的环境中学习英语。在小学英语教学中教师要合理利用多媒体教学，将多媒体应用到教学当中，使学生在轻松愉悦的氛围中学习语言知识。

作为新时期的小学英语教师，应充分利用多媒体教学的优势，丰富教学手段和教学方法。小学英语教师应合理利用多媒体资源创设情境，吸引学生学习兴趣；在课堂教学中充分运用多种教学方法和手段，活跃课堂氛围；合理运用多媒体资源营造良好的学习氛围。小学英语教师应利用多媒体资源创设情境、调动学生学习兴趣、提高课堂效率、丰富课堂内容和形式、提高学生对所学知识的理解和记忆。让小学生在轻松愉快的环境中掌握所学知识。

（七）引入生活元素，强化知识应用

教学活动是教学人员和学生之间的交流互动过程，是教师和学生之间相互学习、共同提高的过程。在教学中要充分利用学生的生活经验，让学生在生活学习中学习英语。教师可以引导学生将所学知识运用到日常生活中，从而提高学生的学习效率。例如，在学习英语中有一个重要知识点是“数字”，在日常生活中经常用到，但是数字对小学生来说比较抽象，如果不结合生活实际教学，那么学生会很难理解和接受^[6]。因此，教师可以引导学生将英语知识与日常生活相结合，比如可以利用日

常购物场景来引导小学生学习购物类的英语知识，从而让学生更好地理解英语知识。这种方法既能提高学生对英语知识的理解能力和应用能力，又能激发学生对英语的兴趣。随着社会经济的不断发展，教育教学改革也在不断深化。作为一名小学英语教师应该主动适应新课程改革要求，转变教学理念和教学方法，改变传统的教学模式，从而激发小学生对英语学习的兴趣。小学英语教师应该将新课程改革的理念贯穿于课堂教学过程中，通过创新教学方法来提高课堂教学效率。

（八）开展课外活动，关注知识拓展

小学生在课堂上学习英语是不够的，他们对新鲜事物充满了好奇，对课堂上的教学内容不感兴趣。为了让小学生更好地学习英语，教师可以在课堂外为小学生创造学习英语的机会。教师可以通过开展各种课外活动来提高学生的英语学习兴趣，从而更好地学好英语。例如：教师可以组织学生去看英语电影，让学生通过观看电影来了解英语文化。教师还可以利用课余时间给学生开设一些英语角，让学生在这个小天地里练习说英语。教师还可以利用节日给学生上英语角课，让学生在学中玩，在玩中学。通过各种课外活动提高了小学生学习英语的兴趣。

结束语

综上所述，随着社会的不断发展和进步，人们对教育也有了更高的要求。在新时期下教师要想提高教学质量和教学效率，就应该不断探索新的教学方法来适应社会发展的需要。小学阶段是学生学习英语的重要阶段，教师应该根据小学生的特点和实际情况合理运用各种教学方法，从而提高小学英语课堂教学效率。在新时期，教师要不断创新小学英语教学方法，让学生在快乐中学习语言知识，从而提高小学生的学习兴趣和学习积极性。

参考文献

- [1] 张艳珍. 寓教于乐, 创新小学英语教学方法[J]. 新丝路, 2020(10): 204.
- [2] 陆文洁. 小学英语多样性教学的实施探究[J]. 新课程研究(下旬刊), 2018(08).
- [3] 彭春玉. 浅议小学英语教学方法的创新[J]. 小学教育, 2019(2): 68.
- [4] 薛振红. 试论新课改下小学英语教学方法创新[J]. 科学中国人, 2017(3): 25-28.
- [5] 王燕. 谈小学英语教学创新[J]. 教学与管理, 2020(10): 139.
- [6] 罗云. 小学英语教学模式创新[J]. 小学教育, 2020(11): 83.