

新课标理念下如何优化小学语文阅读教学

蒲丽

四川省绵阳市青义小学

摘要：《义务教育语文课程标准》中明确倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣。确实，阅读是一种综合性的语言学习活动，是学生们积累语言知识点以及发展自身语言思维的重要途径。传统模式下的阅读，一般围绕教材内容展开，教师详细分析其中的语言特点和段落结构，引导学生学习文本内容的语言表达方式和写作方法技巧，学生们处于被动阅读的状态，阅读教学的有效性亟待提升。新课标理念下，教师要尊重学生的阅读主体地位，关注学生的阅读态度和阅读情感体验，增强阅读教学的趣味性，从而全面优化阅读教学活动。

关键词：新课标；小学语文；阅读教学；阅读活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.184

新课标理念下，小学语文阅读教学更注重培养学生的思维能力和综合素养，因此教师不仅要引导学生加强文本语言知识点和段落结构的分析归纳，还要引导学生结合自身的生活认知经验和思维特点展开互动表达，引导学生在深入分析文本语言特点的同时拓展自身的知识视野，发展自身的创新能力，形成正确的价值观念。

一、借助信息技术，丰富阅读教学素材

信息技术与小学语文阅读教学的有效整合，可以图文并茂地创建阅读教学情境，可以引导学生走进文本内容所创建的情境中，产生身临其境的阅读感受。而且多媒体课件还能直观、系统地呈现与文本内容相关的背景信息，使得学生更为全面地了解作者的情感状态以及文章创作的社会时代背景。因此教师要加强对阅读课件的教学设计，并将其科学有效地应用到阅读教学活动中，从而在丰富阅读教学素材的同时提升阅读教学质量。

教师可以创建信息化的阅读情境。如《将相和》，教师可以运用多媒体课件呈现课文内容相关的时代背景信息，具体包括《史记》的创作背景与主要内容，包括古代的丞相、将军等级别含义与主要职责，包括这个故事的延伸意义等。当学生们深入了解了与课文内容相关的信息后，他们就可以深刻理解其中的人物形象，并能深刻理解故事主题。

教师可以运用多媒体课件直观呈现阅读分析相关的知识点以及习题类型。无论是对教材文本内容的阅读分析，还是对课外书籍或者是文本内容的阅读分析，学生们都要了解比喻、排比、夸张等修辞手法，了解总分、总分总的段落结构，了解多种说明方法以及记叙文、说明文等文体的基本特点，而且学生们还要初步学习寓言故事、古诗词等文体的阅读分析技巧。多媒体课件能在短时间内呈现大量的文本信息，因而便于学生集中学习阅读相关的知识点。教师可以运用多媒体课件呈现记叙

文的文本内容，并呈现记叙文常见的阅读习题，引导学生结合具体的阅读习题展开分析与归纳。具体可以是某一段落在文章中作用是什么？某一句话运用了什么修辞手法？文章主要表达了什么情感等。当学生们积极整理了基本的阅读知识点，那么他们在阅读分析语言段落内容时就会更加游刃有余。

二、优化问题设计，培养学生的思维品质

学起源于思，而思起源于疑。当学生们脑海中有了问题意识，那么他们就会在分析问题以及解答问题的过程中加强对语言段落内容的分析和归纳，进而就会逐步发展自身的语言思维。传统语文阅读教学，教师一般会呈现常规的问题，引导学生分析段落大意，归纳文章主题，问题的内容比较单一。新课标背景下，阅读教学更关注学生的情感体验，因此教师要结合具体的教材内容设计多元化问题，从而切实促进学生思维品质的发展。

教师可以结合教材课文内容，设计启发性问题。如《搭石》，当学生阅读“上了点儿年岁的人，无论怎样急着赶路，只要发现哪块搭石不平稳，……”这一段内容时，可以提出如下问题：看见上了年岁的老人如此善良，你觉得中年人会怎样做呢？青年人呢？通过这一问题，引导学生进一步感知“搭石”所表达出的农村人的淳朴、善良的品质。

教师可以结合教材课文内容，设计开放性问题。如《慈母情深》，这篇课文通过具体的事例，塑造了一位伟大的母亲形象，表达了母子之间深厚的情感。几乎每一个学生的日常生活中，都能感受到母爱，教师可以提出如下问题：课文中，你深受感动的语句有哪些？如果让你对母亲表示感谢，那么你最想说些什么？学生们完全可以结合自身的生活认知经验展开表达交流。

教师要鼓励学生自主提出问题。阅读教学的总结整理环节，教师可以提出如下问题：你们还有什么问题

吗？请同学们结合课文内容自主提出一个问题，并解答。学生们会展开深入的思考与丰富的想象，进而就会深入理解文本内容的语言特点以及思想主题。

三、组织阅读活动，增强阅读的趣味性

丰富多彩的阅读活动，能有效调动起学生的阅读兴趣，使得学生在潜移默化中养成良好的阅读习惯。传统模式下的阅读活动比较单一，只是教师与学生一起讨论交流文本内容的语言表达方式和思想情感。新课标理念下，教师可以通过趣味十足的阅读活动来点亮语文课堂，让语文课堂焕发出活力，从而切实提升阅读教学质量。

教师可以组织学生展开课本剧表演活动。如学生们学习过《将相和》这篇课文内容之后，教师完全可以引导学生分别扮演其中的廉颇、蔺相如等人物角色，将廉颇的知错就改以及蔺相如宽广的心胸等表演出来。那么学生们就会在表演之前熟悉故事情节，分析人物性格特点，然后在此基础上准备相应的道具，自主组织语言，自主表达语言等。类似的，当学生们在课外阅读了优秀的文本内容后，他们同样可以展开课本剧表演活动。以《骆驼祥子》为例，学生们阅读过这一小说内容后，可以从中选择自己喜欢的片段内容，并扮演小说内容中的角色，然后将祥子刚开始阶段的上进、努力等形象，或者是后期的颓废等形象表演出来。

教师可以组织学生展开以阅读为主的手抄报活动。小学生们都喜欢画画，喜欢图文并茂的手抄报内容。因此当学生们阅读过某一书籍内容或者是文本内容后，可以将他们喜欢的书籍角色形象画出来，将他们喜欢的语言段落内容摘抄到手抄报上，学生们还可以在手抄报上自主写作自己的阅读心得等。当学生们设计好手抄报内容后，教师要将其公开呈现出来，引导学生互相观看、阅读和表达交流，从而切实提升学生的阅读能力。

教师可以组织学生展开阅读交流活动。新课标理念下，学生们不仅可以围绕教材课文内容展开阅读交流，还可以围绕课外文本内容展开阅读交流。即学生们可以将自己阅读的优秀课外书籍或者是语言段落内容等分享、推荐给同学。比如学生们在课外阅读了《城南旧事》这一小说，那么他们可以向同学分享小说中的主要故事情节，分享“英子”视角的“小偷”、“疯子”等人物形象。假设班级内共有四十名学生，那么一个学生分享一本课外读物，四十名学生就能分享四十本书籍，进而就能有效拓展班级学生的知识视野，提升学生的阅读能力。

四、组织群文阅读，培养学生的阅读能力

群文阅读，即教师引导学生在短时间内阅读多篇相关联的文本内容。多篇文本内容之间既有关联性，又有明显的区别。学生们要集中注意力，快速阅读多篇文本内容，并对其进行一定的分析、推理、判断和归纳整理，从而在提升自身阅读速度的同时提升自身的阅读能力。新课标理念下，教师可以教材内的某一篇课文为点，由点及面，集中呈现多篇相关联的文章。

教师可以文体为关联点，呈现多篇相同文体的文本内容，引导学生进行集中阅读分析。如《太阳》这是一篇说明文，学生们要深入分析其中运用的说明方法。教师可以运用多媒体课件直观呈现《开发太阳能》、《太阳风暴对地球影响有多大》等说明文，引导学生自主制作一个表格，将每一篇文章中运用到的说明方法等列到表格中，将每一篇文章表达的主题写到表格中。通过深入的对比阅读分析，学生们能总结出多种说明方法，具体包括举例子、分类别、列数据等，而且学生们还会深入体会到说明方法在整篇说明文中的作用。

教师可以主题为关联点，呈现多篇相同主题的文本内容，引导学生进行集中阅读分析。语文教材中的一些课文表达了深厚的情感主题，教师完全可以引导学生在某一段时间内集中阅读某一情感主题的文章，引导学生深入感知文章中的主题。如《慈母情深》、《父爱之舟》等文章，都表达了父母与子女之间深厚的情感，教师可以引导学生集中阅读《母亲的存折》、《孩子，妈妈为什么打你》等文章，引导学生以多元化的思维视角理解母爱，感受母爱。

教师可以某一写作方法为关联点，集中呈现多篇相同写作方法的文章。如《落花生》，这篇课文借物喻人，借助花生的特点讲述一定的道理，教师完全可以引导学生集中阅读含有相同写作方法的文章，具体有《桃花心木》、《高粱情》、《访兰》等，学生们同样要列出一个表格，将各篇文章表达的人生哲理等内容总结到表格中，感知这一写作方法的艺术魅力。

群文阅读模式下，当学生们对多篇相关联文章进行深入的阅读和归纳后，教师可以引导学生进行分享表达和交流，共同理解文本内容的相同点和不同点。

五、注重整本书阅读，提升学生的阅读能力

语文新课程标准理念中明确指出要引导学生阅读整本书，培养学生的阅读兴趣和阅读能力。整本书阅读是新课改的一大亮点，同时也是当下语文教师面临的一大难题和挑战。整本书阅读能引导学生阅读完整故事情节，能引导学生深入了解书籍中的人物形象，因而能有效促进学生语言思维能力的发展，且能引导学生在坚持

阅读的过程中养成良好的阅读习惯。新课标理念下,教师要组织学生展开多元化的整本书阅读活动,从而切实提升学生的阅读能力。

教师要结合具体的书籍内容,教授给学生阅读整本书的方法技巧。如《森林报》这一书籍讲述了春、夏、秋、冬四个季节的主要景色特点,其中的语言非常优美,书籍内容所描述的景色也非常美。教师可以引导学生结合自身的生活认知经验,认真阅读感悟书籍中描述的四个季节的景色特点。那么整个阅读活动中,学生们可以按照自己的阅读节奏,或是快速阅读浏览整本书籍,或是朗读书籍中优秀的语言内容,或是一边阅读语言文字一边展开丰富的想象等。当学生们阅读过整本书籍内容后,教师可以引导学生尝试着绘制出相应的思维导图。《森林报》这一书籍中,学生们可以绘制其中描写某一个季节景色的内容,如果学生们喜欢春天,那么他们可以将“春”写到正中间,将其作为一级标题,将描述这一季节的其他语言内容写到其旁边,从而通过层级图示呈现春的景色内容等。

教师要引导学生制定阅读计划,养成良好的阅读习惯。尽管教师会教授给学生多种阅读方法技巧,但是整本书阅读需要一个较长的时间周期,因而需要学生具备良好的阅读习惯。学生们可以结合自身的阅读能力将阅读目标计划制定为每天至少阅读一页、两页、三页等。教师要定期检查学生们的阅读情况,鼓励学生们坚持落实阅读目标计划。而且教师要加强对学生们的激励性评价,当学生们有积极执行阅读目标计划时,教师要充分表扬学生坚持阅读的良好行为,并号召其他学生向其学习。当学生们存在阅读敷衍了事的情况时,教师要及时督促学生,鼓励学生战胜懒惰,鼓励学生超越自己,从而帮助学生增强坚持阅读整本书的自信心。教师还要引导学生互相评价彼此的阅读能力以及阅读习惯,鼓励学生相互之间加强督促与交流,从而在班级范围内创建良好的阅读氛围,引导学生严格要求自己。

六、组织读写互动,培养学生的语言运用能力

语文新课程标准理念中明确指出语文课堂要将阅读和写作有机融合在一起。确实,阅读与写作相辅相成,读写结合的方式可以引导学生深入学习文本内容中的语言表达方式、写作方法、段落结构和情感主旨,可以帮助学生积累丰富的写作素材,还能培养学生的语言组织能力和语言表达能力。而且部编版语文教材也有小练笔的课后习题,即引导学生结合课文内容展开随文微写作练习。新课标理念下,教师可以引导学生在阅读的基础上展开多元化的写作活动,从而切实提升学生的语言运

用能力。

教师可以引导学生在阅读的同时展开仿写练习。如《落花生》,这篇课文的课后小练笔是引导学生选择“竹子、梅花、蜜蜂、路灯”中的一个,运用借物喻人的写作方法来展开相应的写作练习。那么学生可以深入分析梅花、竹子、蜜蜂等所蕴含的情感含义,赋予其人的情感特点,然后通过具体的事例,歌颂生活中含有某些高尚品质的人。不仅是对某一写作方法的仿写,学生们还可以对某一文体形式展开仿写练习。如《太阳》是说明文,那么学生们可以在查阅资料的基础上,写作月球,介绍说明月亮的大小,月亮与地球的距离以及月亮的其他特点等。

教师可以引导学生在阅读的同时展开缩写练习。缩写练习是语文教材的一个单元写作练习,其能有效培养学生的语言概括能力以及语言组织能力。如《猎人海力布》,学生们可以先在自主阅读的基础上归纳出海力布相关的故事事件,然后运用较为简单的语言将海力布热心助人,救白蛇,得宝石,了解使用宝石禁忌,听到灾难即将来临的消息,劝乡亲搬家,救乡亲,变石头等多个故事情节表述出来。缩写练习活动中,学生们要注意语言内容的条理清晰,要注意语言内容的简洁生动。

教师还可以引导学生结合课文中的某一语言段落内容展开随文微写作练习。如《慈母情深》这篇课文中,当“我”接过母亲递过来的钱时,鼻子一酸,攥着钱跑了出去。学生们的日常生活中可能也有“鼻子一酸”的经历,教师可以引导学生将其写出来,从而培养学生认真感悟生活,积极表达生活的良好习惯。

总而言之,新课标理念下,教师要积极设计并制作、呈现多元化的阅读课件,组织学生展开信息化的阅读,组织学生展开趣味阅读表演、交流以及整本书阅读、群文阅读和读写结合练习,从而创建良好的阅读氛围,进而切实提升阅读教学质量。

参考文献

- [1] 柴宝珍.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].新课程,2021, No. 600(44): 56.
- [2] 刘春玲.小学语文阅读教学读写结合的模式[J].新课程教学(电子版),2021, No. 129(21): 99-100.
- [3] 巫明慧.浅谈小学语文阅读教学中如何进行文本细读[J].考试周刊,2021(92): 43-45.
- [4] 刘丹霞.趣味阅读在小学语文阅读教学中的实践研究[J].亚太教育,2021(22): 141-143.
- [5] 沈舜虹.小学语文阅读教学育人价值的实践研究[J].家长,2021, No. 391(33): 171-172.