

# 小学语文朗读教学的问题与改进

简冬梅

江西省樟树市药都小学

**摘要：**对语文这门学科来说，发展学生的朗读能力与表达能力十分关键。由此，教师需要整合实际教学内容，有针对性地发展朗读教学活动。在传统教学中，教师并没有认识到朗读教学的实际意义，由此学生也受到了影响，难以对朗读教学引起高度重视。这在根本上限制了学生语感的形成，导致实际的表达与语言能力都难以提升。本文主要从新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题进行阐述说明。教师在教学中需要格外注重学生的朗读水平，因为学生朗读水平的高低会直接关系到日后的理解与交流能力是否会提升，可以说朗读是语文知识学习中不可缺少的环节。因此，教师需要格外注重朗读教学的重要性，保证学生在朗读期间加强对知识内容的理解，进而为日后语文知识的学习奠定基础。但需要注意的是，小学语文朗读教学还存在一定问题，学生年纪较小，自身理解能力不强，由此教师的教学效率也不能得到提升。

**关键词：**新课改；小学语文；朗读教学；问题对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.033

在现阶段的教学中，需要教师格外注重朗读教学，针对教学中存在的问题进行全面的改进，确保学生在朗读期间可以对知识形成全新的理解，完善和健全认知体系，从而在兴趣发展的基础上参与知识学习，让学生更主动自觉地参与学习。因此，教师要在教学过程中不断改进和创新教学方法，通过科学合理的探索和研究，培养学生良好的阅读习惯，提高学生的理解能力和语言水平。

## 一、小学语文朗读教学的实际情况

当前，在我国小学语文朗读教学中，仍然存在一些问题急需解决：首先，当前在朗读教学过程中，教师留给学生提供的自由朗读的时间较少，并且是让学生带着问题进行阅读。在这种有时间限制的情况下，不能满足学生对全文理解与概况的需求，使得课题朗读的活动有形式化色彩，不能发挥其真正的作用。其次，教师布置的朗读任务不够明确，尤其是小学低年龄阶段的学生的识字能力较弱，对生字的发音也不够标准，导致教师在教学中将大部分时间和精力用在纠正字音上，不能充分启发学生在朗读时要注意抑扬顿挫和融入个人感情，在一定程度上限制了学生语言表达能力的发展。

## 二、小学语文朗读教学面临的问题

### （一）朗读教学目标不明确

教师在开展教学活动时，需要落实教学目标，由此才可以达到理想的教学效果。现阶段，教师在朗读期间没有明确、清晰地为学生布置任务，只是让学生自主朗读，大多数学生所针对的教学目标模棱两可。此外，教师虽然会落实教学目标，但是也是停留在表面上，未对

学生进行分班级、分段教学，始终坚持统一教学目标。此外，低年级学生在朗读中依然存在随意性，不能更好地控制情绪，会降低朗读效果，由此也为教师的教学管理增加了难度。高年级学生在朗读中缺少关键点，不能彰显朗读作用。

### （二）朗读方式相对枯燥

在小学语文教学中，朗读是课文知识学习的基础，而且还有部分是与课文结合的教材，学生长时间朗读课文，会导致知识学习枯燥乏味，长此以往，就会产生厌烦情绪。教师在发展朗读教学期间，只是简单地搜集课外朗读素材，难以促进课内外知识整合，且朗读效果也没有提高。不仅如此，教师也不能开展朗读活动，所举办的朗读活动都是结合教学情况开展的，虽然学生对朗读有极浓厚的兴趣，但朗读的只是课文内容，会限制朗读内容的拓展。

### （三）朗读方式过于单一

现阶段，朗读方式呈现多样化，包含了自主读、个别读、比赛读等，但在教学期间，教师所选择的方式大多都是课文段落选择，针对故事性课文，大多会依照角色扮演进行，针对段落清楚的文章，会运用小组分段形式，而记叙文就是全班学生一同阅读。但是这样的教学方式会让学生感觉枯燥无味，难以综合性考量学生知识学习兴趣，且这样的方式并不能全面拓展，只是停留在知识浅层。

### （四）教学指导不够具体

现阶段，在朗读指导期间，教师缺少充足的指导时间，实际的指导也只是进行示范朗读，偶尔具体指导学

生，部分教师为了完成朗读教学，会针对朗读内容进行提问，并没有进行有针对性的指导。当一名学生朗读之后，下一名学生紧接着进行，缺少实质性的示范阅读。此外，部分教师缺少专业教学指导，在指导期间也只是从正确的读音出发，实际指导方式不够深入。在朗读期间，教师应当明确指导十分关键，这不仅是教学的核心，也是教学的关键。

### 三、新课改视域下小学语文朗读教学对策分析

小学语文教学的重点内容是教会学生认字/练习普通话的发音和正确的语言逻辑思维，教师应当重视学生在这个阶段的朗读训练。朗读能使学生在最短的时间内理解文章的主旨，从而为之后的语言学习做好铺垫。在素质教育课程改革的背景下，教师需要根据现阶段朗读教学的实际情况，对教学模式进行优化、创新。

#### （一）为学生创建充足朗读空间

在教学过程中，教师需要创建适宜的阅读环境与氛围，进而保证学生在教学中彰显主体地位，保证学生可以积极参与到知识学习中，提升学习的主动性。因此，教师需要促进教学观念的改善与创新，保证学生具备主动权，在轻松、愉悦的氛围下参与朗读练习。只有这样的教学方式，学生才可能认识到朗读的重要性，确保学生在知识学习中更认真。不仅如此，教师需要在教学中明确引导作用，使得学生掌握正确的朗读方式，教师则起到引导与监督的作用，从而正确练习，保证学生运用普通话参与朗读，富有更为深厚的情感。教师需要为学生营造适宜氛围，以小组为基础进行活动训练，明确正确的教学目标，促进任务的顺利进行。此外，教师需要在其中落实趣味性内容，保证学生具有更浓厚的兴趣。例如，在教授《少年闰土》时，教师需要将学生进行分组，以小组为基础进行角色朗读，确保学生可以模仿文章人物，针对内容进行合理的思考与分析，进而实现更为理想的朗读效果，明确人物的情感，依照主题进行角色扮演，丰富朗读经验，提高朗读水平。在此期间，学生就会认识到朗读的价值与趣味性，进而为学生创造更多的表演机会，升华朗读的仪式感，使得学生积极参与其中。

#### （二）促进朗读与思想的整合

学生在朗读时，不仅要全面掌握朗读的知识内容，还需要合理运用知识，明确文章作者情感的表达。朗读的内容需要更灵活且多变，丰富情感色彩。因此，在阅

读学习时，教师需要在朗读之外提高学生的模仿能力，掌握文章的表现手法，促进知识积累表达的提升，激发朗读与思考的整合，激发学习热情。在朗读后，学生就会在思想与情感上与作者如出一辙，激发学生热情参与。在此期间，教师需要给予恰当的指导，引导学生进行深度思考，发展学生高质量的语文素养。在朗读教学期间，教师应有意识地促进朗读与思考并存。教师需要整合文章的情感因素，点燃学生的热情，只有通过这样的方式才可以明确朗读的实质内涵，提升知识理解与思维能力。由此可见，教师在进行朗读时，需要教师营造适宜的氛围，通过情境的构建，完善教学体系。教师可以在课堂教学中引进信息技术，更新教学手段，构建丰富、趣味性的课堂教学情境，激发学生思考。例如，在教授《开国大典》时，教师可以通过网络为学生收集相关资料内容，保证学生在观看图片时可以加深印象。此外，这样的方式可以强化学生的学习体验，使学生在良好氛围的烘托下，促进感官的多重发展，激发学生的爱国之情，深化认知，提高朗读时的生动性。此外，在进行朗读时，教师需要为学生播放与文章相符合的音乐，在音乐的烘托下促进学生有情感的朗读，升华文章内容，促进健全情感的发展，从而实现更为理想的教学效果。

#### （三）教师彰显榜样的力量

学生在进行朗读训练时，教师要起到良好的带头作用，进而为学生确定正确的朗读目标。教师在教学中需要格外注重示范作用，确保学生科学认识朗读的方式，使学生以教师为榜样参与知识学习。由此，教师需要在朗读时进行全面创新与完善，进而在发音与咬文嚼字中体现朗读效果，使得学生在教师的指导下可以明确朗读的重点。这样的教学方式可以保证学生在循序渐进的过程中规范自己的行为。此外，教师可以整合信息技术，通过播放朗读视频与音频的教学形式，让学生认识到朗读的实际效果。教师通过科学的教学方式，规范学生的行为，拓展教学渠道，保证教师与学生可以一同完善学习任务。例如，在教授《七律·长征》时，教师可以为学生提供多个层面的音频朗读，进而在音调、节奏等多层面加深理解，在逐字逐句中进行内容分析与理解，为学生传授正确的朗读经验。之后，教师可以引导学生尝试进行朗读，录制自己的朗读视频，使学生在重复训练中可以对文章细化分析。之后将作业交给教师，选择优

秀的作品进行展示。这样的教学可以激发学生的学习欲望，创建有针对性的教学指导，明确自身学习的不足，更新教学过程。

#### （四）尊重学生，实施多元化激励评价

朗读不只适合小组活动，也同样是在语文课堂上展示个人阅读能力的绝佳方式，能够彰显学生的个性。个人朗读可以激励更多的学生参与朗读、享受朗读，对提高朗读能力有积极作用，因此，在小学低年级的朗读教学中，需要教师积极了解学生的差异性，以及了解学生的语言知识储备量、知识基础能力、兴趣爱好和个体情感特点，制订相应的教学方案，鼓励学生勇敢地参与到朗读学习中，用更充沛的情感丰富朗读材料，使朗读更生动。教师还应该注意学生的心理健康，特别是小学阶段的学生是非常敏感的，他们更需要教师的鼓励。因此，进行多元化激励评价是非常必要的教学工作。教师若想要更高效地开展朗读教学活动，必须意识到科学、客观和激励性的教学评价能对学生产生积极影响。例如，在评价学生的朗读时，可采用让学生进行自我评价、跨组评价和教师评价方式等，以确保教师和学生共同给予正确的评价。

#### （五）开展多样形式的课堂朗读，体会朗读的魅力和价值

教师在进行语文课程朗读教育指导过程中，要明确除了传统的分段分角色分小组朗读、男女分读、接力读的朗读方式以外，还可以采用多种朗读模式，例如，高低读、课本剧朗读、朗读竞赛、朗读情境分享会等，从而鼓舞、激励小学生进行朗读，让学生在多种朗读方式的激励之下，开展今后的朗读学习，体会朗读的魅力，加深对朗读的体验和感悟。

在小学语文教育过程中，要想将学生的学习价值和能力体现出来，提升学生的核心素养，就要充实语文课程朗读的形式，让学生利用朗读获得更多新的体验。例如，在小学语文部编版六年级上册第二单元《开国大典》这篇课文的学习中，教师就能利用融入情境的模式，激发学生开展朗读工作。

在课程的导入阶段，教师播放开国大典的纪录片，让学生观看视频，刺激学生深入教学的情境之中，体验开国大典当时的情境，真正促使学生在朗读课文之前，将当时豪迈的情感基调奠定好，感受毛主席站在天安

门广场之上的坚定之心，真正为祖国站起来了、中华人民共和国成立而感到自豪。因此，教师在指导的过程中，就应该配备一些铿锵的进行曲，让学生对文本开展朗读学习。教师利用多媒体的协助让学生逐步融入情境之中，先构建良好的情绪，其次开展朗读。通过这种模式，不断增强学生对开国大典当时的情感体验，使学生真正融入当时的情境之中，在反复听毛主席说的“中华人民共和国今天成立了！”这句话之中，感受我国的革命文化，并且进行自我情感朗读，促使学生的爱国主义情感被层层点燃。在这种情感的体验之中，学生的情感是不受自己控制的，就像站在天安门广场的毛主席一样激动。学生伴随着老师事先准备的铿锵的进行曲进行朗读，这是一种全新的体验。很多学生在朗读的过程中流下了激动的泪水，这是为不畏艰险、不畏困难的那些革命英烈所流下的泪水，也是为那些浴血奋战在抗战第一线的战士所流下的泪水。很多学生在情感的朗读过程中，不仅学习到了这篇文章的真谛，同时，也感受到了浓烈的情感文化，提升了在学习语文中的情感价值。

#### 四、结束语

总而言之，小学语文的朗读教学并不是可有可无，而是在教学中起到了关键作用，可以说对学生语言能力的发展有一定的提升作用，可以激发学生知识学习的兴趣，发展学生情感能力的表达。在教学期间，不管是学校还是教师都要格外重视，且在实际教学中需要强化朗读的比例，保证学生感受到朗读所带来的魅力，强化知识学习的基础。

#### 参考文献

- [1] 李海平. 小学语文朗读教学策略研究[J]. 新课程. 2021, (51).
- [2] 濮新. 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J]. 中外交流. 2021, 28(10).
- [3] 王清靓. 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J]. 中外交流. 2021, 28(10).
- [4] 杜萍. 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及解决措施[J]. 中外交流. 2017, (41).
- [5] 陈娟娟. 新课改视域下小学语文教学存在的问题及对策研究[J]. 基础教育论坛, 2021(24): 70-71.
- [6] 赖雨春. 新课改下小学语文朗读教学的问题及措施分析[J]. 东西南北, 2019(18): 152.