

# 指向思维能力培养的小学语文课堂提问策略

汪亚宇

江西省赣州市兴国县樟木中心小学

**摘要:**思维能力是语文核心素养的四个方面之一。在小学语文教学中,教师要着力培养学生的思维能力。心理学家马丘斯金认为,问题是思维的起点。同时,课堂提问能够助推学生解决问题。在解决问题的过程中,学生会积极思考,实现建构性学习,提高思维能力。因此,在小学语文课堂教学中,教师要明晰课堂提问对学生思维能力发展的影响,依据教学内容精心设计并提出问题,让学生保持活跃的思维状态。

**关键词:**小学语文;思维能力;课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.187

## 引言

伴随着语文课程改革的不断推进与落实,课堂提问这一环节也被广大教师所关注起来,提问环节的有效推进不仅能够充分调动学生的主观能动性,还有助于学生展开深度思考以及探索,最终实现语文思维能力、表达能力、运用能力等多方面的不断发展,实现核心素养的不断提升。本文展开了关于小学语文课堂教学有效提问开展的思考与探索,望给予广大教师一些教学参考。

### 一、小学语文教学课堂提问引导的重要意义

#### (一) 促进思考,提升思维能力

课堂提问引导是语文课堂教学中的重要组成部分,为学生学习指明教学目标,避免学生无法找到重点内容,促进教学精准化、针对化。在教师的提问和引导下学生通过动脑思考,激发大脑运转的速度与思维活力。教师的提问可以有效连接学生的内心世界与外在教育环境,使学生在内在思考与外在沟通中找到平衡点,提高教学效率,提高学生语言学习质量。通过提问这个重要的教学环节,学生的思路被充分打开,用更加客观理性的角度看待语言教学,减少语言学习中的主观性,在教师的评价和其他学生的回答中纠正语言词汇错误,提高将内心想法用语言进行表达的能力。学生动脑进行深入思考,能够不断锻炼大脑的思维运转和反应速度,才能在学会知识的同时提高能力。教师每堂课通过适量的提问和引导,在合适的课堂节点上促进学生深入思考教材内容,提升学生的思维能力。

#### (二) 活跃课堂氛围,构建师生关系

语文学科具有较强的主观性和人文性,需要学生在开放和自由讨论的氛围中进行学习才能够学有所获,得到语文基础知识的增长和语文思维的进步。教师应充分认识课堂提问引导的重要性,使教学环节之间互相联系,构成一个有机整体。教师引入问题可以为教学环节之间做好缓冲和衔接,使学生在轻松愉快氛围中过渡到

下一环节的学习,增强教学节奏性和学生学习轻松度。教师在课堂中穿插问题,使语文课堂生机勃勃,利用引导的方式促进学生在独立思考和充分讨论中活跃气氛,打造现代民主开放式语文课堂。提问与引导也是保证师生之间互动的基础,通过问题的提出、解答和教师补充延伸,促进师生关系和谐,共同构建高质量小学语文课堂。

#### (三) 推动教学进度,提高学生参与度

教学环节的完整性有赖于课堂提问策略的完善,提问本身就是课堂教学中不可分割的重要环节,是教师在进行教案书写和模拟教学的时候必须进行考虑的问题。在小学课堂教学中,教师要满足学生主体地位的学习诉求,改变以往自身主导课堂的教学模式,按照最新教育理念把学习的主动权交还给学生,要让学生能够根据自己的实际接受能力,按照学习目标和学习需求探索知识。教师通过提问式教学法,让学生主动表达自己对教学内容的看法,有利于学生克服各种困难,做出正确直接的教学反馈。通过提问观察学生的状态,教师可以对学生学习状态进行及时关注,一旦发现学生出现懈怠或者思想游离课堂之外的状况,就可以通过提问的方式将学生的关注点重新转移到教学上,避免学生因为分心错过教学内容。

### 二、小学语文教学课堂提问引导的策略

#### (一) 连接不够紧密,需要强化体系性

课堂提问引导作为小学语文教学中的重要环节,对于推动教学进度具有重要意义。部分教师的课堂提问存在形式化倾向,仅仅成为教学中必须完成的一项任务,没有与其他教学环节进行紧密联系,承上启下的重要作用显现作用不够强烈。问题的设置和询问方式没有完全贯彻新课程理念中以学生为主体的语文教育精神,各个环节的转换具有随意性,教师对于学生引导时效性有待提升,没有注重学生回答问题中思想感情的体会,缺少

学生学习的主动性与自觉性的激发。

### （二）评价针对性不足，缺乏个性创意

课堂提问引导作为重要环节，可以对学生的情况做出总体把控，纠正学生思考中的错误之处，对学生综合能力进行切实提高。当前小学语文课堂中对于课堂提问引导的反思和评价总结，没有体现出针对性和有效性。小学教师过于笼统的教学评价不利于学生发现细节上的错误，造成思考错误不断重复和延续的现象，没有得到教师与同学的有效纠正。教师的评价语言千篇一律，没有体现出对于不同学生的针对性评价。也有教师在学生回答问题的时候没有全程进行聆听，忙于浏览多媒体课件和事先写好的教案，将提问和回答作为课堂中教学的缓冲时间，思考下一步教学的过渡和进行，对于学生的情况不能做到全面了解和掌握，也无法对学生的情况做出有针对性、具体性的有价值的评判，教师对学生的回答和表述成为鼓励性的口头夸奖，没有起到专业指导的重要作用。

### （三）过于强调集体共性，忽视个体思想

部分教师的提问和引导存在照顾大部分学生思路，忽视少数观点表达的现象。统一化是当前语文教学的主要特点。统一化的教学标准和教学内容在规范教学秩序、明确教学内容等方面起到了一定的作用，但是在语文教学长期发展的过程中，教师过于重视学生的整体发展情况，反而阻碍了语文教学发展的进程。在这种情况下，学生个人的需求被忽视，失去在课堂上个性表达的兴趣，削弱了主动学习的意愿，而且个体学生发展进程缓慢也阻碍了语文教学的发展。现阶段语文课堂总体教学效果有待提高，在回答问题方面不仅要参考其他教师的思路，也要有自己的思想和创建。

## 三、指向思维能力培养的小学语文课堂提问策略

### （一）打造问题链，持续引导学生

学生语文学习中最重要因素就是互动性与持续性，需要教师在提问环节用连续不断又存在逻辑关联的问题进行提问，将学生引入问题链中，在有节奏的问题中思考问题，完成教学目标。在教师提出问题的后，学生思考后得出结论，完成教学任务。以小学语文一年级《乌鸦喝水》的故事为例，教师首先要依据课文后的思考习题布置问题，对学生思路进行引导，询问乌鸦怎样喝到水？这个问题较为简单，学生结合生活常识和课文内容可以直接回答出来，将小石头往瓶子里扔，水平面就逐渐上升，最后就喝到水了。在学生知道故事的情节和乌鸦喝水的办法后，教师可以提出问题，询问学生故事中的乌鸦体现出怎样的特点？学生通过乌鸦对喝水这

个问题的解决过程，可以非常容易得出结论，乌鸦很聪明、善于动脑思考，可以找到合适的办法喝到水。教师接着询问学生如果你是乌鸦，应该选择什么其他的办法喝到水？学生经过深入思考，可以联系现实中喝水和喝奶的经历，回答出利用吸管喝水的办法。这样教师就通过打造出完整具有逻辑性的问题链，促进学生思考的持续性，提高语文教学中提问环节的有效性。在具有连贯性的问题链条中，学生不仅完成了乌鸦是怎样喝到水的课后思考题目，也拓展了知识视野，提高了思考主动性。

### （二）课后反思提问，提高对思维的重视性

重视培养学生的思维能力是教师有效提问的前提。教学反思可以使教师了解课堂提问的情况，了解提问对于学生思维能力的影 响，由此增强对课堂提问的重视程度。在重视课堂提问的情况下，教师会利用多种途径探索课堂提问方法，积累课堂提问经验，逐渐提高课堂提问能力，助推学生思维能力发展。为此，在小学语文教学中，教师要善于在课后反思提问。教师通过反思提问可以了解课堂提问情况，及时查漏补缺，提高课堂提问能力，促进学生思维能力的发展。具体来说，学生的课堂表现是教师课堂提问的一面镜子，可以折射出教师的课堂提问情况。在课堂教学中，教师可以利用信息技术进行教学录像工作，然后在课后认真观看、分析学生的课堂表现。教师要了解学生是否对问题感兴趣，是否踊跃思考问题，是否能自主提出问题等。通过学生的种种表现，教师可以确定课堂提问情况，判断提出的问题是否有效，以及提问的方式是否恰当。随后，教师要认真思索，梳理良好的课堂提问表现，总结课堂提问的不足，从问题的内容及提问时机和方式等方面入手探寻问题成因，总结科学提问的规律，助力学生思维能力发展。

### （三）营造和谐氛围，培养学生敢问爱问的习惯

小学语文教师要想更好地实施课堂提问策略，就要鼓励学生敢问爱问，同时还要引导学生学会问巧问，这样才能充分激发其求知欲和学习热情，使其在问题导向下激活思维，形成批判性思维。如讲解《丁香结》一课，教师首先通过多媒体为学生播放歌曲《丁香花》，并通过讲解丁香花背后的故事吸引学生的注意力，使其对接下来的学习与探讨产生兴趣。同时，为了激发学生回答问题的积极性，教师要注意提问的科学性、目的性、层次性和适度性，巧妙利用多种教学手段激活学生的思维和丰富的想象力，使其在提问训练中形成自主提问、自我解疑的能力。在引导学生提问的初始阶段，教师可以

设计一些简单的问题，如，作者从哪几个方面描写丁香花？丁香花如此美好，作者是如何描写的，请找出相关语句。通过这些问题帮助学生熟悉课文，之后教师再根据学生的回答进行有针对性的提问，以培养学生独立思考的能力。学生掌握一定的提问技巧之后，教师可鼓励学生自己寻找和发现问题，以培养其独立思考的能力。为保持学生持久的学习热情，教师还可以通过游戏互动等方式增强问题的趣味性，激发学生的好奇心，使其充分感受到提问的乐趣，继而接受这种教学方式，提高提问教学的实效性。

#### （四）抓住教学关键问题，提高效率

教师在提问时要尽量选择教学关键问题，提高课堂质量和信息密度，在互动中解析教学关键点。教学关键问题是指教学中的重点内容，促进学生掌握教学重点问题有利于学生培养学科核心素养，得到知识与能力的突破。小学语文教师在教学过程中要以教学关键问题为主要切入点，以教学关键问题的解决作为课堂环节设计的总体依据，确保课堂教学有主有次，提升授课质量与效率。通过教学关键问题的分析与梳理可以培养学生解决实际问题的能力，获得学科思维，增强处理现实问题的能力。教师引导学生对教科书和其他教学资源中内容段落进行阅读与分析，首先把握语文学科本质，找寻有效信息，根据所要学习的课程主题查找有效信息，通过对教科书中课前导语阅读对所学习内容宏观理解，将教科书中主要部分按顺序与关联性列举出来，在阅读中找到关键概念，迅速抓住重要核心概念的主旨。

#### （五）尊重学生主体地位，采用合作学习

教师在提出问题后要赋予学生充分的思考自主权，在合作学习的模式下展开交流和讨论，对教师的问题进行思考，依靠集体的智慧和经验进行初步解答，结合教师的补充和评价完成学习过程。在教师进行提问的过程中，可以引导学生进行集体讨论与思考，在合作学习的模式中完成高难度问题的解决，不仅可以锻炼出语言能力，也能够是在人与人的沟通交流中提高社交能力和人际交往能力，获得语言表达与说话技巧的全面提升。为促进学生思维能力和语言表达能力的发展，教师不应仅围绕语言活动内容本身来进行大量的知识类提问，可以提出更多探索同类的、能够挑战学生认知的问题加以引导学习。以小学语文教科书《唯一的听众》为例，教师提出问题，要求学生概括课文的主要情节，学生要根据作者“我”所讲授的故事情节再用自己的话复述一遍，由于提出的问题涉及全文分析总结，学生需要进行组织语言和故事情节的记忆与复述，教师可以引导学生自由

组成小组进行探讨，分享自己对于故事情节的理解和感悟，用不同学生的语言对故事情节进行拼凑和还原，在集体学习中感受到团结协作的学习精神，提高语言表达能力与沟通能力，在和其他学生的友好交往与交流中完成教师提出的问题，最后派出小组代表进行表达，完成规定的语言学习内容。教师在小组讨论中提示学生结合标题进行思考，学生可以总结出故事就是作者因为小提琴拉的不好被家人否定，内心非常不自信，但遇到一位耳聋的老妇人后重新燃起了努力学习拉琴的动力，在耳聋的老妇人面前小提琴技术越来越好。最终作者从妹妹那里得知老妇人没有听力障碍，还是拉小提琴的高手，更加深刻了解到老妇人倾听和尊重成长空间的付出。课文主旨就是倾听的重要性，与唯一的听众标题对照。学生总结作者对老妇人的装作听力障碍进行解释和补充，明确这种做法就是在培养作者的自信心和兴趣，最终达到了效果。通过合作学习学生积极思考，充分交流借鉴其他同学想法。

#### 结束语

课堂提问对小学语文教学具有重要价值，小学语文教师必须要重视课堂提问方法和问题类型的选择、应用，以行之有效的提问方法增加师生彼此互动，为教师有效获取信息，把控教学过程，提升课堂教学质量提供助力。同时，教师还要运用教育智慧，对教材内容进行深耕细作，设计出符合小学生认知特点的高效问题，继而达到启迪学生智慧、发展学生语文素养、提升教学质量的效果。

#### 参考文献

- [1]程权. 新课改下核心素养在小学语文课堂教学中的落实方式和路径分析[J]. 小学语文, 2016(8): 149-151.
- [2]叶灵. 论互联网+时代背景下的小学语文课堂对比阅读教学策略[J]. 语文课内外, 2018(16): 109-112.
- [3]宣立艳. 教育信息技术与语文教学的融合——教育信息化背景下构建语文教学新模式的探索[J]. 中华少年, 2018(35): 216-208.
- [4]白鹤. 新课程标准下小学语文教学中读写结合教学的策略研究[J]. 中华少年, 2019(25): 121-123.
- [5]孙影. 以读为本, 奏好语文教学的主旋律——小学语文朗读教学探讨[J]. 科学中国人, 2016(8): 245-246
- [6]吕琦. 浅谈小学语文课堂教学中如何进行有效提问[J]. 考试周刊, 2021, (73): 25-27.