

# 探讨心理学对农村小学教学教育的影响

吴金胜

广西藤县藤州镇河口小学

**摘要：**随着我国社会的不断发展，小学教学教育中应用教育心理学已经成为共识，并且成了一门独立的学科，小学阶段是儿童成长的关键时期，这个阶段孩子的认知水平与兴趣爱好都有着显著的个体特性。小学教育心理学不仅能够优化小学阶段的课程设计，使教学更加适应小学生的个体特性，还能够根据小学生不同的心理状态，进行个性化的培养，最终提升学习效果，在农村小学教学教育中具有重要的现实意义。本文首先针对小学教学中应用心理学的教育模式进行简介，之后阐述了心理学在农村小学教学教育中的必要性，提出相关开展策略，希望为我国农村小学教学教育开展提供借鉴。

**关键词：**心理学；农村小学；教学教育；影响

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.013

## 引言

自从我国进入新的发展时期以来，各领域都得到了长足的发展，在小学阶段运用心理学逐渐成为教育工作者的共识，对其重视程度逐渐提升。但是由于我国小学阶段的教育心理学应用起步较晚，教育方法与内容多借鉴发达国家的实际应用过程，与我国小学阶段学生的实际情况存在一定的差异，导致在实际应用的过程中存在问题。在农村小学的教育开展中运用心理学方式能够有效提升教学质量，培养小学生健康的心理发育。故而，针对现阶段我国小学阶段教学教育中的心理学研究，构建科学合理的阶段性教学体系，提升心理学对小学教育的正向影响具有十分重要的意义。

## 一、小学阶段教学教育心理学简介

在我国社会发展进入新时代的当下，教育事业肩负着重要的责任感与使命感。习近平总书记曾指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。教育事业的高质量发展能够为我国提供高素质高质量的人才支撑，小学阶段的教育是学生今后学习与发展的关键塑形阶段，心理学已经成为小学教育专业教师的必修课程，对小学生个性化发展、专业兴趣与专业精神培养具有重要作用。

教育心理学，主要是对院校教学情境之中主体心理活动以及其交互作用运用的机制与规律的学科。在农村小学开展教学教育的过程中，教育心理学的主要任务即为教学实践开展相关服务。可以将小学阶段的教育心理学理解为对小学生思想心理规律与身心各项发展进行研究解释。小学阶段的教育心理学主要目的是为了掌握小

学阶段学生的身心发展规律，同时更好的因材施教，教师运用心理学分析来解决教学中所遇到的问题，为学生开展情绪调节，提升学生自我调控的能力与心理素质，培养高质量高素质的人才。

小学教育心理学课程是我国师范类学生的必修课程，其课程主要以理论为主，通过课程学习，能够对心理学产生与发展的历史、心理学研究方法，理解心理学中的记忆、思维与想象等基本概念、基本知识及规律，初步养成教育理论素养进行基本的掌握与了解。在掌握基础知识与相关规律，教师具有现实应用的能力，使心理学理论知识应用在小学教学中，联系实际，能够解决基础的心理问题，同时利用心理学方法分析来解决所遇到的困难。通过心理学课程的学习，教师能够使学生心理获得实质性的了解，根据学生个体发展的特征与规律，对小学阶段的学生进行有意识的正向引导，促进其身心发展与人格塑造，是小学生树立正确健康的价值观，全面提升教学质量与学生综合素质。

## 二、心理学对农村小学教学教育的必要性

### （一）小学教学教育中运用教育心理学的意义

农村小学阶段的学生处于人生的初级阶段，其世界观、价值观与人生还尚未形成，容易受到外界因素影响，在小学课堂教育教学中使用心理学相关方法进行教学，能够有效的帮助教学生塑造正确的三观，消除其负面情绪与心理，对于小学生成长过程中内心的心理问题及时发现，并加以正确引导，使得小学生身心得到良好发展。小学教师在课堂教学的过程中运用教育心理学，能够对学生心理情况进行掌握，之后针对性的进行课堂教学设计，保证学生能够紧跟教师的教学进度，

从而大大提升小学课堂的教学效率，是小学阶段的教师与学生教学难度与学习难度大大减低，有效的提升整个阶段课堂的教学质量。在农村小学教育中运用心理学，能够及时的发现小学生心里变化情况，进而开展疏通与引导，从早期来避免小学生由于心理问题造成了危害。

小学阶段是儿童进行学校教育的早期阶段，也是学生各项能力发展的起始阶段，是关乎小学生今后成长学习的重要发展时期。由于小学阶段的学生年龄较小，教师作为整个阶段生活与学习中重要的组成部分，需要对学生发展进行全方位的关注，以求学生进行德智体美劳的全面发展，同时帮助学生进行良好学习习惯与生活习惯的养成，促进教学课程质量的提升与正确引导小学生心理健康发展。教师因材施教的对学生进行个性化教学中，为学生提供心理建设上的帮助，教育心理学还能够是教师更加准确的推测出学生内心活动，成为学生开展教学、健康教育等方面工作的理论依据。在小学教学教育过程中科学合理的开展心理学教育具有重要的现实意义。

### （二）小学教学教育心理学存在的问题

在我国越发注重小学教育的当下，在农村小学教学中应用教育心理学依然存在一定的问题，首先便是在各学科之间，教育心理学的应用模糊了邻近学科边界。在小学阶段教学中心理学教育其内容复杂庞大，且整个结构较为凌乱，这就导致教育心理学与其他学科存在边界模糊的现象，因为划分不明确，个别学者将教育心理学认为是心理学的衍生物。但是根据实践教学表明，在教育过程中的心理学是一种完整且独立的学科，其具有自身的教育特性与教育作用。另外，在学科应用的层次看来，自然科学的研究方法为借鉴，针对小学阶段的小学生性格、行为等因素缺乏考虑，由于缺少深入的研究，这就在应用的过程中存在脱离实际的情况。在小学教学的心理行为分析缺乏理论研究，对于发达国家的经验与研究我国实际情况存在差异，对于我国小学生现实的情感发展、社会现象、社会性质与生长环境存在差异，导致无法进行相关行为分析表现，效果不佳，不可照搬。

其次便是小学教学教育心理学存在整体内容缺失，系统性与完整性不足。现阶段在农村小学教育心理学运用中，主要是因为其内容体系较为复杂，并且课题专业性存在不强，实践性确实，对于小学阶段的小学生心理问题难以进行解决。这是由于我国农村小学教育中心理

学运用教学中较晚，对小学生存在的心理叛逆在实际应用之中具有一定的盲目性。小学教育心理学应用在后期的教学教育中主要方向是学生的学科教育与心理品德等方面的教育，其中包括例如生理构造、心理建设等各学科内容。能够看出，在小学阶段运用心理学，涵盖了认知心理学、社会心理学与发展心理等方面，整体内容较多，所应用的教学情境多元，导致小学生的个体特性遭到忽略，对于小学生个性调查环节有所缺失。难以对小学阶段的小学生个性、心理活动进行细致分析，形成数据支撑不足，理论脱离实际的情况。另外，因为小学各学科之间的联系度不高，核心内容没有统一，导致小学教师在实际教学开展的过程中，更加重视学生德智体美方向的发展，对于小学生内心活动的研究与实际应用内容缺乏系统性。

之后便是存在农村小学教学教育运用心理学时，心理学的基础研究难以与应用研究高度结合。根据小学教育的相关调查研究能够看出，心理学在小学阶段教学日常教育中更加重视理论上的教育，而忽略了教学实践。在应用心理学开展小学教学教育中，缺乏对小学生的年龄、成长环境、心理活动、兴趣爱好等内容的分析研究。实际的德智体美劳素质教育与小学生心理教育存在割裂，所积累的经验不足，应用的理论缺少科学性与实践依据。由于受到传统教育心理学的影响，小学教学依旧重理论，轻实践，先进科学技术与数字化手段应用较少，农村小学教学中多数的教育理论存在局限性，多集中在学科教学与校内服务。心理学在小学教育中所应用的层次并不高，缺少多元化的发展，对于家庭背景与学生特性缺少分析调查，导致心理学基础研究与实践研究结合程度较低，难以实现平衡发展。

### 三、心理学在农村小学教学教育中的开展策略

#### （一）依据学生心理特征，开展合适的教育活动

小学阶段是我国义务教育中年龄跨度较大的学习过程，各年龄段学生所接受的思想品德教育各不相同，例如在是非观的认知上，各年龄段有着不同的理解，有的学生对于勇敢与鲁莽分不清，故而，小学教师在开展教学的过程中常常会向学生解答一些成年觉得幼稚的问题，小学教师需要合理的运用心理学知识，以学生个体特性为依据，换位思考来分析学生心理行为，从而进行高效的教学教育，不能够直接以成年人的道德与认知标准对小学生提出要求，需要根据年龄段的不同进行正确

适度的引导。

在教师开展日常教学中，需要教师对教材与学生有着足够的了解，之后在客观事实上来制定教学目标与符合实际情况的教学计划，切不可脱离实际，超脱小学生的理解范畴。在农村小学教育的课堂中进行合理的情景设置，使学生自然的进入教学情境，虽然小学生年龄较小，但是教师对学生依然需要保持尊重，保证学生在教学过程的主体地位。教师在课程中起到引导与启发的作用，使学生积极的参与到课程教学中，成为课堂学习的主人。另外，小学教师还需要转变传统的教学思想，改变讲授式的教学方法，使学生之间通过小组方式进行讨论，来活跃小学生思维与思考方式，是学生在讨论的过程中发现问题，寻找问题解决的方法，培养学生合作能力，获取知识。

#### （二）将校园教学教育与实际生活结合

在农村小学具体的课堂教学中运用教育心理学，教师需要以学生以往所展现出的个体特性，包括心理状态与兴趣爱好等多方面资料，来选择正确的教学内容。教学计划的制定是农村小学高质量教学的首要步骤，教师需要将教学内容尽量与实际生活进行联系，在日常生活中找寻能用到的教学资料。小学阶段的小学生活泼好动，大多存在爱玩的心里，注意力难以集中，不喜欢束缚的感觉。故而，构建生动有趣的课堂环境能够有效的吸引到小学生的注意力，教师便需要将这份注意力转变为学习的热情，激发小学生的自主学习能力。利用心理学在农村小学课堂中开展教学教育中，教师需要在生活化的情景教学中，使小学生产生学习兴趣，获得学习乐趣。例如在数学教学识别钱币中，通过之前的学生性格分析，结合生活情境，使学生扮演商家与顾客，通过“买”与“卖”的交流，使学生明确钱币之间的关系。

#### （三）注重小学生心理情况，构建高校课堂

小学阶段的学生心理状态一般比较脆弱、敏感，教师在小学生心中具有重要的权威地位，故而，农村小学教师对学生的态度对小学生心理状态的变化具有较大的影响作用。根据小学生心理状态发展的规律，小学教师在与学生相处的过程中需要给予其足够的尊重，同时以友善、理解的态度与学生进行相处，对于学生不同的观点进行包容。农村小学教师针对学生的发问思想需要进行培养，鼓励学生进行质疑，发出异议，通过讲解为学生解惑，来营造高质量的课堂教学气氛。使学生敢于在

课堂上发表自己的看法。在教育教学中，教师在保证课堂纪律的同时，对学生进行情感上的交流，形成共情心理，使学生在接受教育的同时不产生抵触心理。

#### （四）因材施教，注重小学生个体特性

由于学生的个体特性，每个学生由于成长环境的不同、兴趣爱好的不同，导致学生的接受能力、心理状态与思维模式各不相同。小学教师需要一视同仁，对学生的差异性开展因材施教，根据学生不同的特性选取最恰当、有效的方式开展教学活动。在心理学的角度进行教学教育，小学阶段的学生由于身体发育情况不同，其心理差异同样较为明显。小学阶段最能体现学生心理差异的便是语言表达能力与学习能力。当然，每个学生的思维方式与学习特点存在不同，这就需要教师针对不同学生开展针对性的教学教育设计。因材施教将学生各项情况进行分析研究，帮助课堂提升效率与质量，提升小学生课堂学习氛围，具有重要的现实意义。

#### 结语

综上所述，本文针对农村小学教学教育中，教师运用心理学开展教学活动进行分析研究，探究心理学教育开展对小学教育的影响，能够明确，在农村小学的课堂开展中教师科学合理的运用心理学教育，能够有效的提升小学阶段教育的质量与效率。教育工作者需要明确心理学教育在实际教学中的正向作用，并且将理论与实际相结合，注重实践，为学生构建合适的教学环境。同时需要明确开展心理学教育不应该仅仅是师范专业学生的一门必修课，而是更应该成为教育工作者工作上的得力助手。需要教育工作者将书本知识灵活运用到教学实践中，提高教学效率，建设高效课堂。

#### 参考文献

- [1]赵明丽.教育心理学在小学教育中的运用[J].现代交际,2020(03):213-214.
- [2]王晶.浅谈问题式教学在小学儿童教育心理学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(10):92-93.
- [3]李琳.基于积极心理学取向的小学心理健康教育模式探究[J].当代家庭教育,2021(35):32-33.
- [4]张娟.小学体育教育实践中教育心理学的作用探寻[J].考试周刊,2021(15):111-112.

作者简介:吴金胜(1975年6月),男,汉族,广西梧州市人,一级教师,研究方向:小学教育教学。