

小学语文教学中学生自主预习习惯的养成研究

桂景红

四平市中央东路小学校

摘要：学生自主预习习惯的养成对于小学语文教学的有效实施具有重要意义。本研究旨在探讨如何培养小学生的自主预习习惯，提高他们的学习效果和学习质量。教师可以通过设置明确的学习目标，提供有效的学习资源，激发学生的兴趣和动机。家长应该积极参与学生的学习，提供必要的支持和鼓励。学生应当建立良好的学习习惯，制定合理的学习计划，注重预习的内容和方法。希望本文的研究能为促进小学语文教学质量提供借鉴意义。

关键词：小学语文教学；自主预习；学习效果；学习质量；教师引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.242

自主学习是现代教育中重要的教育理念之一。在小学语文教学中，培养学生的自主预习习惯对于提高学习效果和学习质量具有重要意义。然而，目前仍存在学生预习不主动、不认真的问题。因此，本研究旨在探讨如何培养小学生的自主预习习惯，为教师、家长和学生提供有价值的指导。

一、小学语文教学中学生自主预习存在的问题

1. 学生对预习内容理解不准确或模糊

学生对预习内容理解不准确或模糊是小学语文教学中学生自主预习存在的一个常见问题。这可能是因为学生对课文内容理解有限，对相关知识点不了解，或者是缺乏对预习内容的兴趣和动力所致。首先，学生对预习内容理解不准确或模糊可能是因为他们对于课文内容的理解有限。他们可能只看懂了文字表面的意思，却不能深入把握其中的内涵。例如，他们在阅读一篇课文时，往往只能理解词句的字面含义，而无法理解其中的隐喻和象征意义。这会导致学生在预习过程中无法完全把握内容，影响后续的学习效果。其次，学生对预习内容理解不准确或模糊还可能是因为他们对相关知识点不了解。在语文教学中，往往需要学生具备一定的背景知识才能理解课文。如果学生没有事先了解相关的历史、文化或社会背景，就会导致他们对于预习内容的理解不准确或模糊。例如，在学习古代诗词时，学生可能没有事先了解古代社会的文化背景，导致他们对于诗词中的意境和情感无法真正理解。最后，学生对预习内容理解不准确或模糊可能是因为他们缺乏对预习内容的兴趣和动力。如果学生对所要学习的内容没有兴趣，就难以主动去预习和探索。他们可能只是匆匆浏览一遍，而没有深入思考和体会。这会影响到他们对预习内容的理解，也无法激发出他们的学习热情。因此，在小学语文教学中，需要针对学生对预习内容理解不准确或模糊的问题，采取相应的策略来加以解决。

2. 学生对预习内容缺乏兴趣，缺乏主动性

首先，学生可能对预习的重要性缺乏认识。他们可能觉得预习只是为了完成作业或者应付考试，而不是真正为了提前了解课文内容以便更好地参与课堂讨论和学习。这种认知上的误解导致了学生对预习的漠视和不重视。其次，预习内容可能与学生的兴趣爱好无关。如果预习内容与学生平时的兴趣爱好没有关联，学生就很难产生对预习内容的兴趣。例如，如果一个学生对历史故事非常感兴趣，但预习的内容却是一篇现代小说，那么他就可能对预习失去兴趣。此外，学生可能缺乏对预习过程的引导和激励。如果老师在预习过程中没有给予学生足够的指导和激励，学生就缺乏主动性去进行预习。他们可能会觉得预习是一项繁重的任务，而没有积极主动地投入其中。

3. 学生在预习过程中遇到困难无法解决

在小学语文教学中，学生在自主预习过程中可能会遇到一些困难无法解决。首先，一些学生可能对课文的内容和题目理解困难，导致无法正确预习。他们可能不清楚关键词的意思，或者对上下文的理解能力较弱。这使得他们在预习时无法准确把握重点和主旨，影响了后续的学习效果。其次，学生在预习过程中可能会遇到一些复杂的语句结构或生字生词，对于这些陌生的内容缺乏理解和翻译的能力。这使得他们无法深入理解课文的内涵和意义，影响了后续的学习进度。此外，学生可能还会遇到知识的漏洞。在预习过程中，他们可能发现之前学过的知识理解不够深入，导致对新知识的理解产生了困难。这种情况下，学生往往不知道如何填补这些知识漏洞，造成预习障碍。还有些学生可能在预习过程中遇到问题，但由于自信心不足或害怕被批评，不敢寻求帮助。他们可能认为自己的困惑是个人问题，或者害怕暴露在同学面前。这使得他们无法及时解决问题，导致学习进程受到影响。

4. 学生对预习内容进行整理、归纳的能力不强

首先，学生在预习过程中容易陷入被动接受的状态，只是简单地背诵和记忆，缺乏对知识进行归纳和整理的意识。他们对于预习内容的理解程度有限，只是将课文中的重要内容摘录下来，而缺少对内容之间的联系和组织的整体认识。其次，学生可能对于知识点的归类和分类不清晰。他们往往将一些相似的知识放在一起，而忽略了它们之间的差异和联系。这使得他们在学习过程中很容易混淆概念，无法形成清晰的认知框架。此外，学生可能没有掌握有效的归纳整理方法和技巧。他们可能不知道如何选择合适的方式来归纳和总结预习内容，也不知道如何运用图表、思维导图等工具来帮助整理。这导致他们在整理和复习时效率低下，容易忘记或遗漏重要的知识点。最后，学生可能缺乏自我评价和反思的能力。他们对自己的整理归纳结果没有明确的标准，也没有主动寻求反馈和指导。这使得他们无法发现自己的不足和问题，进而无法及时调整学习策略^[1]。

二、解决学生自主预习存在问题的策略

1. 设置明确的预习目标，并引导学生对预习内容进行全面理解

在小学语文教学中，解决学生自主预习存在问题的策略之一是设置明确的预习目标，并引导学生对预习内容进行全面理解。以部编版三年级下册的《荷花》这节课为例，可以采取以下策略：首先，教师可以在课前布置预习任务，明确预习目标。例如，要求学生读完课文，并了解荷花的特点和生长环境。通过设定预习目标，学生能够明确知道他们需要关注哪些内容，提高预习的针对性。其次，教师可以在课前通过导入活动引起学生的兴趣，激发他们对荷花的好奇心。教师可以播放一段与荷花相关的视频或图片，让学生观察、思考和猜测。这样可以调动学生的积极性，使他们在预习过程中更加主动地探索和思考。然后，教师可以提供多样化的预习材料和资源，让学生有更多的途径获取信息。教师可以提供课本中的课文内容、相关的图书、互联网资料等，让学生通过阅读和搜索来了解荷花的相关知识。同时，教师也可以组织学生进行小组讨论，让他们相互交流和分享预习所得。此外，教师可以设计一些针对性的问题，引导学生对预习内容进行深入思考。例如，教师可以提问：“你们了解荷花的特点吗？它们适合生长在何种环境中？”这样的问题可以激发学生的思考和探究欲望，促使他们在预习过程中思考问题、查找答案。最后，在课堂上，教师可以与学生共同回顾和总

结预习内容，检查学生的理解情况。教师可以设置一些小组或个人活动，让学生展示他们的预习成果，进行口头表达或书面记录。通过这样的形式，教师可以及时了解学生在预习中存在的问题，并给予指导和反馈。通过以上策略，学生能够在自主预习中形成明确的目标，全面理解预习内容，提高自主学习的能力。同时，教师的引导和反馈也能够帮助学生解决在预习中遇到的困惑和问题，促进他们对知识的掌握和理解。

2. 激发学生的学习兴趣，增强学生的主动性

首先，教师可以通过引入故事、图片或视频等引人入胜的素材来吸引学生的注意力。例如，在预习惊弓之鸟这节课时，教师可以分享一些与鸟类相关的有趣故事或视频，让学生对鸟类产生兴趣，并激发他们对该节课内容的好奇心。其次，教师可以设计一些具有趣味性的活动，如小组探究、角色扮演或游戏等，让学生在预习过程中充分参与并体验到学习的乐趣。例如，在预习惊弓之鸟这节课时，教师可以让学生组成小组，互相讨论鸟类的特点和习性，并设计一个小游戏，让学生根据鸟类特征猜测不同鸟类的名称。此外，教师可以鼓励学生进行自主探索和实践。为学生提供一些资源和工具，让他们自主选择学习方式和学习材料。例如，在预习惊弓之鸟这节课时，教师可以提供一些关于鸟类的图书、电子资料或实地观察的机会，让学生根据自己的兴趣和需求进行深入的学习和探索。最后，在课堂上，教师可以设置一些展示和分享的机会，让学生将他们在预习中获得的成果展示给全班同学，并鼓励他们互相学习和交流。通过这样的形式，可以增强学生的学习动力和主动性，使他们更加积极地参与预习和课堂学习。通过以上策略，学生的学习兴趣和主动性将得到有效激发和培养。他们会更加主动地参与预习过程，并在学习中体验到乐趣，进而提高他们的自主学习能力和学习效果^[2]。

3. 提供相应的预习辅助材料，帮助学生解决困难

为了提高学生的预习效果和解决困难，教师可以提供一些相应的预习辅助材料，帮助学生更好地理解和掌握课堂内容。以《她是我的朋友》这节课为例，以下是一些可能的预习辅助材料和方法：给学生提供阅读材料，教师可以提前找到与《她是我的朋友》故事相关的阅读材料，如简化版故事书、绘本或故事摘录，将其分发给学生，让他们在课前进行阅读和理解。提供词汇表和句型练习，教师可以准备一份与故事相关的词汇表，列出一些课文中出现的生词和常用短语，让学生提前了解和他学习。同时，可以设计一些词汇练习和句型填空

题,让学生在预习过程中对重点词汇和句型进行巩固和运用。观看视频或听录音,教师可以寻找与故事相关的视频或录音资源,如动画片、故事讲述音频等,让学生通过视听方式对故事有更深入的了解。在观看或听完后,可以设计一些相关问题,让学生进行思考和回答,加深他们对故事内容的理解和记忆。组织小组讨论,在课前,教师可以将学生分成小组,让他们互相讨论关于《她是我的朋友》故事的问题和疑惑,并在课堂上进行分享。通过小组合作和讨论,学生可以共同解决困难,激发对故事的兴趣,并预先获得一些答案和观点。通过提供这些预习辅助材料和方法,学生可以更好地进行预习,理解故事的基本情节和主要人物,并能够积极参与课堂中的讨论和活动。教师也可以根据学生的预习情况,调整教学策略,帮助学生解决预习过程中遇到的困难,确保他们能够更好地理解和掌握课堂内容。

4. 培养学生的学习和方法和技巧,提升学生整理归纳的能力

培养学生的学习和方法和技巧,提升学生整理归纳的能力是教育中的重要任务之一。以《月球之谜》这节课为例,教师可以在课前提醒学生准备好笔记本和铅笔,并指导学生如何有效地做笔记。例如,教师可以让学生学会用关键词和简短的句子来记录重要信息和关键观点,以便后续的整理和复习。同时,教师可以引导学生在笔记中使用颜色、箭头和图表等符号来帮助理清思路和逻辑关系。在学完课文后,教师可以向学生提问关于故事情节、人物特征、主题等方面的问题。通过这种方式,学生可以将所学知识进行概括和总结,并将其归纳到自己的思维框架中。教师可以引导学生使用几个关键词或短语来概括整个故事的主要内容,并鼓励他们用自己的语言表达。教师可以设计一些任务让学生整理和归纳课堂所学内容。例如,让学生制作时间轴,将故事中的重要事件按照发生的顺序排列;或者让学生整理一个人物关系图,将故事中的人物以及他们之间的关系进行呈现。这些任务能够锻炼学生整理和归纳信息的能力,同时也能够帮助他们更好地理解和记忆所学内容。教师可以引导学生主动搜索与《月球之谜》相关的资料和资源,如互联网上的科普文章、图书馆的图书等。通过查找和阅读其他材料,学生可以获取更多背景知识和观点,拓宽自己的思维边界,并提高整理归纳的能力。通过培养学生的学习和方法和技巧,提升他们整理归纳的能力,可以使学生在学习过程中更加有效地获取和整合信息,提高对知识的理解和运用能力。这些技巧和方法不

仅有助于学生在《月球之谜》这节课中的学习,也能够

在其他学科和领域的学习中发挥作用^[3]。

5. 创设情境,设置个性化的学习任务

在小学语文教学中,创设情境和设置个性化的学习任务是培养学生自主预习习惯的有效策略之一。以《和时间赛跑》这节课为例,可以启发学生的学习兴趣 and 动机,促使他们主动地进行预习。首先,在课前,教师可以给学生讲述一个有关时间紧迫的故事,如“小明因为拖延时间没有完成作业,最后导致错过了参加朋友聚会的机会”,引起学生的共鸣,让他们明白时间的重要性。然后,教师可以布置一个个性化的学习任务,根据不同学生的能力和兴趣设置不同的要求和内容。例如,对于阅读理解较好的学生,可以要求他们提前阅读教材中的篇章,并思考其中的问题和意义;对于写作能力较强的学生,可以要求他们提前完成一篇与课堂内容相关的作文,并准备演讲稿。在预习过程中,教师应鼓励学生积极寻找学习资源,如查阅相关书籍、网站和视频等,帮助他们更好地理解课堂内容。最后,在课堂上,教师可以设置一些和时间赛跑的互动环节,如小组竞赛、问题解答比赛等,激发学生的学习热情和竞争意识。同时,教师应及时给予学生反馈和鼓励,让他们感受到预习的成果。通过创设情境和设置个性化的学习任务,学生能够在课前积极主动地进行预习,提高学习效果和

学习质量。这不仅能够培养学生良好的学习习惯,还可以培养他们的自主学习能力和解决问题能力。因此,教师应该积极探索适合学生的学习方式和方法,提供个性化的学习任务,促进学生自主预习习惯的养成。

结束语

通过培养学生的自主预习习惯,可以提高他们的学习效果和

参考文献

[1] 谢桥香. 小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 求知导刊, 2019(39): 78-79.

[2] 张学军. 小学语文教学中学生自主预习习惯的培养研究[J]. 天津教育, 2021(14): 185-186.

[3] 杨芳. 浅析小学语文教学中学生预习习惯的养成训练[J]. 当代教研论丛, 2018(07): 52+55.

作者简介: 桂景红(1972-),女,汉,吉林四平,本科,正高级教师,研究方向:小学语文。