

# 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

张平英

江西省吉安市吉水县文峰小学

**摘要：**本论文旨在探讨微课教学在小学语文教学中的应用。通过对微课教学的概述和小学语文教学目标的分析，论文阐述了微课教学在小学语文教学中培养阅读理解能力、写作能力、口语表达能力和听力技能的应用。同时，结合人民教育出版社教材版本，提供了基于教材的微课教学设计实例。此外，论文还讨论了微课教学实施中的问题与挑战，以及微课教学评价与效果分析。通过对微课教学在小学语文教学中的应用优势总结和未来发展的展望，本论文旨在为教育实践提供有益的参考。

**关键词：**微课教学；小学语文教学；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.168

## 引言

在当今数字化时代，教育领域正经历着深刻的变革。微课教学作为一种利用互联网和多媒体技术开展的在线教学模式，逐渐受到教育界的关注和应用。在小学语文教学中，微课教学为学生提供了更加丰富、多样的学习资源和学习方式。本论文旨在探讨微课教学在小学语文教学中的应用，从而帮助教育者更好地了解和利用这一教学模式。

### 一、微课教学概述

#### （一）微课教学定义和特点

微课教学是一种利用互联网和多媒体技术开展的在线教学模式，通过短小精悍的课程视频和辅助材料，将知识点进行精简和集中呈现。微课通常具有以下几个特点：**短时高效：**微课通常时间较短，通常在5—15分钟之间，着重突出重点和难点，提供精确的知识传递。**多媒体融合：**微课结合图像、音频、视频等多种媒体形式，通过丰富的视听体验，提高学生的学习效果和兴趣。**可重复学习：**学生可以根据自己的需要反复观看微课视频，加深对知识的理解和记忆。**自主学习：**学生可以在自己的时间和地点选择观看微课视频，灵活安排学习进度，提高学习的自主性和自律性。

#### （二）微课教学在教育领域的应用现状

微课教学在教育领域得到了广泛的应用，包括小学语文教学。教育机构、学校和教师普遍采用微课教学来增强教学效果和学生学习动力。**丰富学习资源：**微课教学提供了丰富的学习资源，包括视频、图片、文档等，为学生提供了多样化的学习体验。**个性化学习：**微课教学可以根据学生的不同需求和能力水平进行个性化教学，提供适合学生的学习内容和节奏。**创新教学方法：**微课教学利用多媒体技术和互联网平台，采用创新的教学方法，如案例分析、互动练习等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。**促进合作学习：**微课教学可以通过在线平

台促进学生之间的合作学习和交流，提高学生的团队协作能力和社交能力。

#### （三）微课教学对小学语文教学的潜在优势

微课教学在小学语文教学中具有许多潜在的优势，对学生语文学习的发展具有积极的影响。**提升学习兴趣：**微课教学通过丰富的多媒体形式和生动的呈现方式，激发学生对语文学习的兴趣，增加学习的乐趣和动力。**个性化学习支持：**微课教学可以根据学生的不同学习需求和能力水平提供个性化的学习支持，满足学生的学习差异。**强化知识点理解：**微课教学通过集中呈现和重点强化，有助于学生对语文知识点的理解和记忆，提高学生的学习效果。**提高学习效率：**微课教学提供了灵活的学习时间和地点，学生可以根据自己的节奏进行学习，提高学习的效率和效果。通过对微课教学的概述和小学语文教学中的应用现状，我们可以看到微课教学在小学语文教学中的潜在优势。接下来的章节将重点探讨微课教学在小学语文教学中的具体应用，包括阅读理解能力、写作能力、口语表达能力和听力技能的培养。

### 二、微课教学在小学语文教学中的应用

#### （一）微课教学与小学语文教学目标的契合性

微课教学与小学语文教学目标之间存在紧密的契合性。小学语文教学的主要目标是培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、写作能力、口语表达能力和听力技能。微课教学通过其特点和优势，能够有针对性地支持这些目标的实现。微课教学可以提供丰富的语言输入和学习资源，通过多媒体形式激发学生的学习兴趣，帮助他们在语文学习中获得更好的表达和理解能力。

#### （二）微课教学在阅读理解能力培养中的应用

微课教学在小学语文阅读教学中具有广泛的应用价值。通过精心设计的微课视频和配套材料，可以引导学生进行有效的阅读理解训练。微课教学可以通过提供细节解读、课文分析、情感交流等方式，帮助学生深入理

解文本，提升阅读理解能力。

### （三）微课教学在写作能力培养中的应用

微课教学在小学语文写作教学中扮演着重要的角色。通过微课教学，教师可以向学生展示优秀的写作范例，并介绍写作技巧和策略。学生可以通过观看微课视频进行模仿和实践，提升自己的写作能力。微课教学还可以通过互动形式，为学生提供写作指导和反馈，帮助他们不断改进和提升写作水平。

### （四）微课教学在口语表达能力培养中的应用

小学语文教学中，口语表达能力的培养是重要的教学目标。微课教学可以通过模仿、跟读和口语表达训练等方式，帮助学生提高口语表达能力。教师可以设计具有互动性的微课视频，鼓励学生进行口语练习和对话交流，促进他们的口语表达能力的发展。

### （五）微课教学在听力技能培养中的应用

微课教学在小学语文听力教学中发挥着重要的作用。通过精心设计的微课视频和听力材料，教师可以提供丰富的听力输入，帮助学生提高听力技能。微课教学可以通过听力材料的多样性和真实性，培养学生的听力理解能力、听力注意力和听力反应速度。

通过以上的论述，可以看出微课教学在小学语文教学中的广泛应用。通过与小学语文教学目标的契合，微课教学可以促进学生在阅读理解、写作能力、口语表达和听力技能等方面的发展。接下来的章节将探讨基于人民教育出版社教材版本的微课教学设计，并探讨微课教学实施中的问题与挑战。

## 三、基于人民教育出版社教材版本的微课教学设计

### （一）教材特点分析

人民教育出版社的小学语文教材以注重启蒙教育的理念，以生活化、贴近学生生活经验的内容为主导。具体到小学四年级的《三月桃花水》一课，可以发现这一特点。教材中深入浅出地运用形象生动的诗歌，描绘了三月的桃花和河水的景色，以及春天的生机。教材充分展示了中华优秀传统文化的魅力，且巧妙地将语言文化融入其中，帮助学生在阅读中理解和感受语文的韵味。

### （二）微课教学设计原则

设计微课的时候，需要遵循以下原则，以便更好地提升学生的学习效果：符合学生发展阶段；微课的内容和设计需要根据学生的年龄、认知水平以及心理发展特点进行。例如，对于小学生，微课应该尽量设计得生动、有趣，使用更多的图像和动画，引导他们通过观察和体验来学习，帮助他们建立知识的直观印象。知识联系实际；微课的内容设计需要紧密联系生活实际，提供

具有实际意义的学习资源，让学生在实际操作和体验中学习和理解新知识。比如，在讲解一篇描述春天景色的文章时，可以结合真实的春天景色图片和视频，让学生直观地感受春天的美丽。激发学生兴趣；微课的设计需要重视学生的兴趣，采用多种方式吸引和维持学生的注意力。这可以通过游戏化的学习活动，如互动式的小游戏、挑战任务等，使学生在游戏和挑战中获得知识。重视互动交流；微课的设计需要注重提高学生与教师、同伴之间的互动。可以利用网络技术设置在线问答、讨论区等功能，鼓励学生主动提问、表达观点，同时让教师及时给予反馈，以此提升学生的主动学习意愿和能力。注重个性化学习；微课设计应充分考虑到学生的个性化需求，提供个性化的学习路径和资源，满足不同学生的学习需求。例如，可以为学生提供多种难度的任务或问题供其选择，或者提供不同类型的学习资源，比如文字、图像、音频、视频等，满足学生的多元化学习方式。以上五个原则需要贯穿于微课的设计和实施过程中，以确保微课能真正提升学生的学习效果。

### （三）基于教材的微课教学设计实例

以人教版四年级课文《三月桃花水》为例，我们可以设计以下微课：视频教学；首先，教师可以录制一段对课文的详细解读视频。视频的前半部分，教师可以朗读课文，同时在画面上展示对应的插图或实景图，使学生更好地理解 and 感受课文的意境。在视频的后半部分，教师可以进行深度的解析，分析课文中的关键词、修辞手法等，帮助学生深入理解文章主题和含义。互动阅读；在微课设计中，教师可以创设一种互动式的阅读体验。具体可以开发一个互动动画，通过动画让学生亲自参与课文中的场景，比如通过点击屏幕上的桃花，便可以看到桃花从含苞到怒放的过程，再点击春水，可以听到微弱的流水声，仿佛真的置身于这个春意盎然的画面中。扩展学习；在微课中，教师可以提供一些与课文相关的扩展学习资源。比如，教师可以准备一些有关桃花的科普小视频，让学生了解桃花的生长过程和特性；再如，教师也可以设计一些互动小游戏，比如“寻找春天的痕迹”，让学生在游戏中的学习和发现春天的特征。学生作品展示；教师可以设立一个在线展示平台，鼓励学生创作并上传自己的作品。这些作品可以是基于课文的写作作品，比如描述自己理解中的“三月桃花水”的小短文；也可以是手绘描绘课文场景的图画；还可以是拍摄的与课文主题相关的照片。教师可以定期组织学生互评，以此激发学生的学习积极性和创新精神。

通过以上的微课设计，学生不仅可以更深入地理解

和感受《三月桃花水》这篇课文，也可以从中培养自己的创新能力和实践能力，使得学习更加生动有趣。

### 四、微课教学实施的问题与挑战

#### （一）教师角色的转变与培训需求

微课教学改变了传统的教学模式，同时也对教师的角色提出了新的要求。在微课教学中，教师不再是知识的单一传递者，而是需要成为学生学习的引导者和协助者，帮助学生自主探索和深化理解。这就要求教师具备一定的技术能力，能熟练使用各种教学软件和平台，设计和制作微课。同时，教师还需要掌握如何通过微课激发学生的学习兴趣，引导学生进行有效的自主学习。对此，学校和教育部门需要提供一系列的培训和支持，帮助教师适应新的教学模式，提升教师的微课教学能力。培训内容可以包括微课的设计和制作技术、如何有效利用微课进行教学、如何通过微课进行有效的学生评价等。

#### （二）学生学习动机与参与度的提升

尽管微课教学有许多优势，但如果不能有效地吸引学生的注意力，或者不能满足学生的学习需求，那么其效果就会大打折扣。因此，提升学生的学习动机和参与度是微课教学的重要挑战。对此，教师需要设计富有吸引力和挑战性的学习活动，以激发学生的学习兴趣 and 动力。比如，教师可以通过故事、游戏、任务挑战等方式，将学习内容进行有趣地包装。同时，教师还需要关注学生的学习反馈，及时调整教学方法和内容，以满足学生的学习需求。

#### （三）技术设备和网络支持的要求

微课教学依赖于技术设备和网络的支持。因此，技术设备的普及和网络的稳定性是微课教学能否顺利进行的关键。一方面，学校需要保证每个学生都有足够的设备和网络资源来支持微课学习。另一方面，学校还需要有一支技术支持团队，以解决微课教学过程中可能遇到的技术问题。总的来说，微课教学的实施需要面对和解决许多挑战。只有通过不断的努力和探索，才能最大化地发挥微课教学的优势，提升小学语文教学的效果。

### 五、微课教学评价与效果分析

#### （一）评价指标与方法选择

微课教学效果的评价是一项重要工作，需要选择恰当的评价指标和方法。首先，从评价指标上，我们可以考虑以下几个方面：学习过程的评价；这部分包括学生的学习行为数据（例如，微课的学习时间、点击次数等）、学习策略（例如，笔记的记录、知识的回顾

等）、学习态度（例如，对微课的满意度、学习的投入程度等）等。学习成果的评价；这部分可以通过测试、作品、项目等方式，考察学生的知识掌握情况、技能发展、情感态度、价值观念等。其次，从评价方法上，我们需要采用多元化的方式：定性评价；可以采用访谈、观察、案例研究等方式，深入了解和分析学生的学习过程和成果。定量评价；可以通过问卷调查、学习数据分析等方式，获取学生的学习数据，进而进行统计分析。

#### （二）微课教学效果评价结果分析

微课教学在小学语文教学中的实际效果主要表现在以下几个方面：提升学生的自主学习能力；微课的自主学习特性使得学生可以根据自己的学习节奏和兴趣进行学习，这对培养学生的自主学习能力大有裨益。增强学生的语文技能；微课教学通过图文并茂、生动有趣的方式，帮助学生提升了阅读理解、写作和口语表达等语文技能。激发学生的学习兴趣；微课教学通常设计得富有趣味性，这使得学生在学习过程中充满乐趣，从而激发了他们的学习兴趣。改变学生的学习态度；微课教学对学生的自尊心和自信心有所提升，同时也改变了他们对语文学科的态度，使其更愿意接受和参与语文学习。然而，同时我们也发现，在微课教学实施中，存在着教师技能短板、学生学习动机不足、技术设备和网络支持不足等问题，需要我们进一步去解决。

### 结语

微课教学以其精短、直观、高效的特性，已在全球教育领域获得广泛应用，尤其在小学语文教学中具有显著优势。通过本研究，我们发现微课教学与小学语文教学的目标高度契合，有利于提升小学生的阅读理解、写作、口语表达和听力技能。同时，基于人民教育出版社教材的微课教学设计，能够创造出具有教学价值的微课内容。对微课教学效果的评价和分析显示，微课教学对小学语文教学具有积极的促进作用，能有效提升学生的语文技能和自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 刘桂先. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J]. 散文百家, 2018(4).
- [2] 王娟. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2020(9): 0057-0057.

作者简介：张平英（1973年12月），性别：女，民族：汉族，籍贯：江西省吉安市吉水县，职务/职称，中小学一级，学历：本科，研究方向：微课在小学语文教学中的应用。