

# 新课标理念下的小学英语高效课堂策略探析

武苏英

河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校(教师发展中心)

**摘要:**新课标的全面实施对于小学英语教学提出了更高的要求,如何有效落实新课标理念,构建高效课堂,成为小学英语教师必须要认真思考的问题。基于此,本文将结合对新课标理念的解读,探讨和总结小学英语高效课堂的实施策略,希望能够对广大小学英语教师有所帮助。

**关键词:**建新课标;小学英语;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.085

## 引言

英语是小学阶段的一门重要课程,一直以来都受到师生和家长的高度重视。创建高效课堂,是提高小学英语教学质量的,培养学生英语综合素质的重要途径。基于此,结合新课标的相关理念,对小学英语高效课堂的构建策略展开探讨和研究,对于改善小学英语教学效果有非常重要的现实意义。

### 一、新课标理念解读

课程标准是教学活动开展的根本依据,新课标的出台对于进一步提升课程标准对教学活动的指导性和操作性起到了非常重要的作用。因此,小学英语教师务必要加强对新课标内容与内涵的理解,明确新课标的相关理念,从而为更好地开展教学活动奠定良好的基础。

#### (一)课程性质

新课标对于英语课程的性质进一步予以明确。义务教育阶段的英语课程,是一门工具性与人文性相互统一的课程。这就要求在教学过程中不但要培养学生对于英语这门语言的应用能力,学习能力以及英语思维能力,体现出其工具性的一面;同时还需要帮助学生了解不同文化,逐步建立跨文化意识,具备理性看到世界的的能力,引导学生形成正确的价值观和世界观,体现出其人文性的一面。

#### (二)课程目标

新课标对课程目标给出了更加明确、具体的要求。新课标要求英语教学必须始终围绕核心素养展开,并从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度,制定了课程的总目标;而且还进一步明确了各学段的分级目标,从而更好地指导和帮助教师,在教学过程中实现知识技能与思想意识并重,培养学生良好的英语核心素养。

#### (三)课程理念

从新课标中体现出的理念来看,集中表现在以下的四个方面。

一是更加重视素质教育。素质教育是当前教学改革的重要任务,英语作为义务教育阶段的一门重要学科,同时需要与素质教育高度融合,在培养学生英语语言能力的同时,尤其高度重视对学生心智培养,重视学生视野的拓展和人文素质的提升,从而实现对学生综合素养的培养。

二是突出学生主体,关注个体差异。从新课标的具体内容来看,无论是在目标还是方面,还是在教学内容、教学评价方面,都充分体现了差异化原则,从而让不同的学生都能够基于自身特点,循序渐进的依据语言学习渐近持续的特点完成英语课程的学习,充分满足不同学生的差异化需求,最大程度地保证教学效果。

三是强调语言的实践性。新课标高度重视教学过程中的活动途径,明确指出对于英语的学习要融入真实语境,提倡学生在学习过程中的体验参与。所以在英语教学过程中教师要结合教学内容,构建符合生活化、时代化的情境,引导学生融入情境,运用英语展开充分交流,强化英语的应用能力。

四是对评价方式的优化。新课标将教学评价纳入了教学过程,尤其是高度重视注重过程评价,从而更加有效地调动学生兴趣,促进学生发展。同时,强调在教学评价中,要围绕课程目标,建立多元化、灵活性的教学评价机制。同时明确地指出了终结性评价,必须要将学生的语言综合运用能力作为评价的核心,从而更好地发挥教学评价对学生的引导作用。

### 二、新课标理念的小学英语高效课堂的构建策略

高效课堂构建,对于提高教学效率和改善教学效果有非常重要的作用。高效课堂顾名思义就是要实现优化课堂设计,从而帮助学生实现教学效果最优,让学生获得最大化收获。对于小学英语课堂来说,高效课堂应当具备以下的三方面特点。一是学生对英语学习有兴趣,有热情,对学习英语有情感上的认同,这是学生学习英语的基本动力;二是学习过程中学生有良好的参与度,

这是小学生学好英语的主要途径；三是学生对课堂有较高的满意度，当学生能够以较轻松的状态完成良好的学习效果，实现相应的教学目标，学生就会感到满意，这也是高效课堂的最直观性的体现。新课标理念下，要想构建小学英语高效课堂，需要从以下几方面做起。

### （一）教师要加强对新课标学习，转变教学观念

构建小学英语高效课堂，将新课标理念融入其中，首先需要教师对新标的内容、内涵及相关要求有深入的认识。首先，教师必须要加强对新标的学习，切实了解新课标对于小学英语教学的相关要求，充分领会新课标的相关理念和精神。其次，教师要能够结合小学英语的课程特点，小学生学习实际情况，将新课标理念充分融入课堂教学中，尤其是充分发挥教师作为教学指导者和引导者的作用，对学生进行有效引导，并通过合理的把控，使课堂形成教学预设与进程的动态平衡，让学生在快乐中完成英语学习。最后，教师必须要依据新课标相关理念，积极转变自己的教学观念。当前很多教师受传统教学观念影响，在教学中依然习惯于灌输式教学，同时教学重点也依然是以分数为主。这样的教学观念，与新课标理念明显是违背的，与建立高效课堂也是背道而驰的。所以教师要充分领会新课标理念，在教学过程中突出学生的主体地位，紧密围绕培养学生英语核心素养打造小学英语课堂。

### （二）贯彻“少教多学”“先学后导”原则

无论是新课标理念，还是高效课堂的构建，是充分遵循着学生主体的基本原则。这样才能够有效激发学生的积极性，培养学生自主学习的能力。所以，新课标理念下构建高效课堂，教师在教学过程中应当始终贯彻“少教多学”“先学后导”的原则。

所谓“少教多学”，并不是说教不重要，而且是要掌握好“教师教”与“学生学”之间的动态平衡。这需要教师掌控好教的时间，让学生有充分的自主学习空间；但在此过程中又必须要通过教，为学生提供有效的引导和指导，这样才能够让学生的学习有所依托，避免出现放地过散的情况。同时，学生在学的过程中，依然需要教师结合学生的实际情况，引导和帮助学生运用合理的学习步骤、学习方法，为学生设计合理的教学参与活动，让学生能够学有其法，以保证学生的学习兴趣和效果。比如，设定相应的教学情境，让学生展开自主对话；通过小组合作的形式，对文化差异展开探讨等等。

所谓“先学后导”，就是要学生首先通过自主学习，独立思考、合作探究等方式，对所学内容展开学习，在学习的基础上明确其中的难点，提出相应的问

题。同样学生在“先学”的过程中，教师可以通过制作“导学案”等方式，为学生的“学”创造更好的条件。在学生完成“先学”以后，教师在结合学生学习的情况，对学生进行有效地引导，完成知识的整合与内化，并对相关知识、能力的运用展开操练，从而实现良好的教学效果。

### （三）以学生为核心，优化教学设计

教学设计必须要紧密围绕教学原则展开，将新课标理念渗透其中，这是构建小学英语高效课堂的关键。

#### 1. 基于“先学”原则设计导学案

导学案的价值就是要对学生的学给予有效的帮助，从而让学生能够通过自主学习获得良好的体验。所以导学案的设计，必须符合学生的实际情况和需求。结合学生的年龄特征、英语基础、学习能力完成导学案设计；还可以针对不同层次学生，设计不同的导学案。比如，针对具有较强学习能力且基础较好的学生，可以通过导学案直接导入新课学习；对于基础相对薄弱的学生，可以首先对以前的知识进行复习与回顾，然后再以单词、句子为切入点，引入新课学习，从而在不断巩固这些学生的英语基础的同时，使他们能够紧跟教学步伐。教师在设计导学案中，必须首先对课程目标、学习步骤、重点难点、学习方法等有明确认识，才能够结合学生的情况，设计出能够帮助学生开启思维、自主学习的导学案。

#### 2. 给予“少教多学”原则设计课堂活动

按照新课标的相关理念，英语教学务必要充分体现工具性与人文性的语言教学特征，同时教学过程中要高度重视实践性。基于上述理念，在课堂活动设计过程中，必须同时兼顾语言知识、技能以及跨文化意识三个维度的教学目标。同时，课程设计的内容要符合小学生当前的年龄特点和认知特点，贴近学生的生活，让学生在课堂活动的参与过程中保持良好的积极性。同时课堂活动设计过程中，必须要对学生的个体差异予以充分考虑。这样才能够保证所有学生都能够参与其中，从课堂活动中充分吸收养分，完成知识的深度理解与内化，锻炼自己的综合能力。因此要着力打造多元化、多层次的课堂活动。

比如，在学习“The Clothes We Wear”的过程中。通过学生借助导学案展开的学习，学习能力较强的学生基本对于相关单词和用法已经有了较好的掌握，学习基础较为薄弱的学生也对上述内容有了基本的认识。在此基础上，课堂上教师可以首先结合学生的学习能力情况展开分组，各小组成员之间，通过合作、讨论等方式，

进一步强化对所学内容的认识,并通过对话的方式,熟练掌握日常生活中的各种常见服装的词汇,并能够就服装展开基本对话。然后,在班级中,选择学习能力相当的学生,展开随机性的问答,提高语言运用能力,这样不同层次的学生,都能够在这样的活动中得到锻炼,使自己的英语核心素养得到提升。

### 3. 给予“减负原则”优化作业布置

合理的作业是对学生对所学知识和能力予以巩固和内化的重要环节。但是,作业同样需要契合新课程相关理念,以培养学生的核心素养为目标;而不能一味以量取胜,以考试为导向。教师需要结合英语特征,创造性地优化作业设计,让学生的学习效果得到进一步强化。比如,可以布置开放性作业,比如要求学生对所学文章进行跟读并录音;或者对自己喜欢的动画片段进行英语配音等等。另外也可以布置合作性作业,引导学生通过合作的方式,与家长、同学等展开合作性探索和实践,在提高自身英语运用能力的基础上,增强合作意识、探索意识等。

#### (四) 合理运用课堂展示,强化教师引导效果

在课堂教学过程中,课堂展示是不可或缺的重要部分。优秀的课堂展示,对于调动学生的学习热情和积极性,帮助学生更好地理解与内化知识,都有非常好的效果。在小学英语高效课堂构建中,尤其应当注意以下三方面。

首先,要充分运用情感互动。教师在与学生沟通的过程中,合理运用情感互动,对于优化沟通交流效果,调动学生的情绪有非常显著的作用。比如,通常情况下,教师的开场白会是“Class begins.”或者“How are you?”等;但如果没有都是这样千篇一律的交流方式,学生也会失去新鲜感。教师可以从“You are so beautiful.”开始,就能够一下子将学生的情绪调动起来。

其次,优化运用各种教学手段,创设良好的教学情境。良好的教学情境,对于提高课堂效率,改善教学效果同样有非常积极的作用。教师一方面可以运用多媒体,以图片、视频、动画、音乐等方式呈现教学内容,使教学内容更加多元化,吸引学生的注意力;另一方面还可以给予教学内容,对教师展开针对性的调整和布置。让学生拥有更贴合真实情境的语言环境,从而激发学生的沟通交流欲望,同时也有助于强化学生创造性思维。

#### (五) 优化教学评价,提高课堂时效

新课标将教学评价作为教学过程中非常重要的一部

分,在构建高效课堂的过程中,合理运用教学评价同样是非常重要的内容。教学评价要始终围绕新课标提出的教学目标来展开,从而更好地落实培养学生英语学科核心素养的任务。通过合理运用教学评价,教师能够对学生的情况有较为全面的掌握,从而及时调整教学方案,改善教学效果。

在教学评价中,一方面要高度重视过程评价,在教学过程中结合学生的实际情况,对学生进行评价,这既能够及时为学生指出学习中的不足,同时也是对学生非常有效的激励。尤其是来自老师的认可、赞扬,能够对学生起到很强的激励效应。教师要善于发现学生的闪光点,并给出肯定。比如,发音清楚,表达流利,教学活动参与积极性高等等;尤其对于一些内向、害羞的学生更应当多鼓励,多肯定,强化学生信心。另一方面要建构多层次,多维度的教学评价机制。不同学生有不同的学习基础和学习能力,所以不能按照相同的标准要求所有人;应结合学生不同的层次,设置不同的评价标准,并对学生取得的进步予以肯定。同时在教学评价方面,要涵盖语言知识、语言技能、情感态度、学习能力以及文化意识等各个方面,保证教学评价的综合性。这样才能更好地发挥教学评价对学生的引导作用,实现学生综合素质的全面提升。

#### 结语

综上所述,在小学英语教学过程中,教师必须要紧密围绕新课标的相关要求,充分领会新课标的内涵与理念,同时结合学生的实际情况和具体的教学内容,优化导学与课堂活动,同时合理运用教学展示,强化引导效果,并结合完善的教学评价,打造小学英语各高校课堂。这样才能够更好地实现对学生英语核心素养的培养,全面提高学生的综合素质,推动小学英语教学质量的全面提升。

#### 参考文献

- [1]周小燕.浅谈小学英语高效课堂的构建[J].试题与研究:教学论坛,2015(6):1.
- [2]张梅萍.“双减”背景下构建小学英语高效课堂的策略[J].2021.
- [3]余珊珊.基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J].锋绘,2019(7):1.
- [4]张洁.新课标下小学英语高效课堂教学模式的实践探索[J].新东方英语:中英文版,2018(12):2.
- [5]冯海月.浅谈新课标下如何有效打造小学英语高效课堂[J].中国校外教育旬刊,2013(z1).