

# 探究小学语文课堂中如何构建和谐师生关系

刘仁钊

江西省赣州市赣县区田村中心小学

**摘要：**在如今我国发展迅速的环境背景下，教师在对小学生开展小学语文的教学时，要改善传统教学课堂中的教学方式，改变自身的教学目标，将提高学生的考试成绩转变为增强学生的学习能力，帮助学生的核心素质在课堂中可以得到全面的发展与提升。因此教师在对小学生开展小学语文的教学时，要增强与学生在课堂中的沟通与交流，与学生建立良好平等的师生关系，帮助教师在课堂中更为快速的了解学生的实际学习情况，以此为学生构建更加高效的小学语文的教学课堂。本文对小学语文课堂中如何构建和谐师生关系进行思考与探究。

**关键词：**小学语文；课堂构建；和谐师生关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.172

## 前言：

在如今新课改的背景下，教师在对小学生开展小学语文的教学时，要更应当注重对学生能力的提升，从一味的对学生讲解文化知识，转变为培养学生良好的学习习惯，培养学生的自主学习的意识以及能力，为学生今后的学习奠定良好的基础。因此教师在对小学生开展小学语文的教学时，要尊重学生在课堂中的主体地位，加强学生对于知识的实践与运用，提高学生对于知识的实际运用能力，教师可以要增强与学生在课堂中的沟通与交流，结合学生的兴趣爱好，为学生创设感兴趣的教学活动，以此在引导学生活动的过程中构建和谐师生关系。

## 一、传统小学语文教学课堂中存在的弊端

### （一）教学方式单一，教学氛围枯燥

传统的小学语文的教学课堂中，教师在对小学生开展小学语文的教学时，通常是教师作为教学课堂中的主体，教学方式单一死板的对学生讲解理论知识，学生在课堂中缺少主动的思维与实践，导致学生在小学语文的教学课堂中，经常出现注意力偏移的情况，学生的学习效率了得不到提升。学生对于知识的理解通常停留在表面，没有深入的对知识思考与探究，无法灵活的运用知识解决实际问题，同时单一的教学方式导致小学语文教学课堂枯燥无趣，不能提高学生在课堂中的学习兴趣，久而久之不仅学生的能力得不到提升，部分学生甚至会因此对小学语文的教学课堂产生抵触心理。

### （二）缺少师生交流，没有结合学生实际

传统的小学语文的教学课堂中，教师与学生之间通常有一定的距离感，部分教师通常在面对学生时是较为严肃的，导致大部分学生对于教师有一定的害怕心理，学生不能在课堂中愉快的学习知识内容。同时教师在教学中，与学生之间缺少沟通与交流，无法结合学生的实际学习情况，合理的对教学方式创新与改革，学生无法科学的学习知识内容。教师在教学中，通常会出现由于教学进度过快，学生理解困难，或者教学进度过慢，学生能力无法提升的情况，从而导致小学语文的教学效率

不尽如人意，学生的语文能力无法得到全面的提升，对学生今后的学习与成长也有一定的阻碍作用。

## 二、良好教学环境的重要性

孟子是战国时期的大思想家，他的母亲很重视对孩子的教育管教，孟子小时候很贪玩，模仿性很强。他家原来住在坟地附近，他常常玩筑坟墓或学别人哭拜的游戏。母亲认为这样不好，就把家搬到集市附近，孟子又模仿别人做生意和杀猪的游戏。孟母认为这个环境也不好，就把家搬到学堂旁边。孟子就跟着学生们学习礼节和知识。孟母认为这才是孩子应该学习的，心里很高兴，就不再搬家了，这就是历史上著名的“孟母三迁”的故事，由此可见良好的教学环境对于学生学习的重要性。因此教师在对小学生开展小学语文的教学时，同样要与学生加强沟通与交流，改善传统教学课堂中，枯燥死板的教学氛围，以此帮助学生可以更好的融入小学语文的教学课堂中，帮助学生在轻松愉悦的环境中，对知识的学习与理解更为充分与全面。

## 三、师生关系的现状

### （一）师生之间的关系疏散

在如今的学校中，一位语文教师通常担任多个班级的教育工作，而班级中的人数众多，教师在面对众多的学生时，甚至会出现记不住全部学生的名字的情况，从而导致小学语文教师与学生之间联系疏松，小学语文教师的教学更趋向企业化，没有结合学生的实际学习情况，及时的对教学方式更改与调整。同时由部分教师通常将教学作为一项工作，在教学的过程中按照教案重复性讲解，与学生之间缺少课堂互动，只是一味的对学生讲解文化知识，对学生的课堂纪律缺少管理。

### （二）师生关系趋于单向

在如今的小学语文的教学课堂中，有部分教师在对小学生开展教学时，仍然是更为注重对学生文化知识的讲解，教师在课堂中通常是对学生讲解语文的基础知识，忽略了对学生全方面能力的培养，在小学语文的教学课堂中，教师单方面的向学生讲解，学生被动的吸取教师

的知识，缺少学生主动向教师的回馈，导致小学语文的教学课堂中，师生关系更为单向。

#### 四、构建和谐师生关系的作用

《礼记》的《学记》中曾经记载：“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也。虽有至道，弗学，不知其善也。是故，学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后自强也。故曰，教学相长也。”其中对师生关系有了新型的理解，改善传统教学观念中，教师一味的作为教学主体的教学方式。孔子认为学习之后才知道自己的欠缺，教人之后才知道自己哪里理解得不透。知道自己有困惑之处，然后才能勉励自己奋发上进，知道自己有所欠缺，然后才能刻苦地钻研。所以说教导和学习是相互促进的。因此教师在对小学生开展小学语文的教学时，要与小学生建立平等的师生关系，在与小学生沟通与交流的期间，帮助自身能力得到更好提升的同时，加强小学生对于知识的理解与学习，从而构建更加高效的小小学语文的教学课堂。

#### 五、小学语文课堂中如何构建和谐和谐的师生关系

##### （一）创设教学课堂游戏，与学生一同参与

爱因斯坦认为兴趣是学生最好的老师，教师在对小学生开展小学语文的教学课堂时，首先要提高小学生在课堂中的学习兴趣，尊重小学生在课堂中的主体地位，加强小学生在课堂中的实践与活动，以此提高小学生在课堂中对于知识的实际运用能力。教师要结合小学生的实际学习兴趣，为小学生创设有趣的课堂游戏，并且与小学生一同参与到教学游戏中，有效的改善传统小学语文教学课堂中，死板枯燥的教学氛围，帮助小学生主动的参与到教学环境中。通过师生共同游戏的方式，帮助师生之间建立良好的师生关系。

例如小学生在学人教版六年级《北京的春节》的知识内容时，教师首先可以带领小学生阅读文章，询问小学生在初步阅读后有什么印象？带领小学生阅读每段的第一句话，帮助小学生发现文章的写作顺序。询问小学生在这些时间里，哪个给你的印象很深刻？为小学生讲解文章中的详写和略写的写作手法。其次教师引导大家默读课文，看看作者都描写了春节中的哪些时间，在这些时间里有哪些具体的风俗习惯，教师可以在课堂中开展游戏活动，并且与小学生一同参与到游戏过程中，教师可以在小学生间进行击鼓传花，接到花的小学生要随机说出文章中国的风俗习惯，活跃课堂氛围的同时，帮助师生一同参与到教学课堂环境中，构建良好的师生关系。

##### （二）创设问题教学情境，了解学生情况

《汉书·董仲舒传》中说：“故汉得天下以来，常欲治而至今不可善治者，失之于当更化而不更化也。古人有言曰：临渊羡鱼，不如退而结网。”说的是传授给人以知识，不如传授给人学习知识的方法。道理其实很简单，鱼是目的，钓鱼是手段，一条鱼能解一时之饥，

却不能解长久之饥，如果想永远有鱼吃，那就要学会钓鱼的方法。在如今新课改的要求也提出，改善传统的教学理念，从为小学生讲解知识内容，转变为引导小学生自主学习，传授小学生学习方式与方法。叶圣陶先生的教育理念中提出：“教是为了不教。”其中教是手段，而不教则是教的目的，叶老认为，课堂教学中教师作为教学的主角，小学生就是听众，只是偶尔的举手回答问题，也只能算是配角，小学生在教学课堂中处于一个很轻松的位置，久而久之小学生会越来越依赖教师。因此教师在对小学生开展小学语文的教学时，要积极的改变教学观念，在小学语文的教学课堂中，增强与小学生之间的沟通与交流，提高小学生的自主学习能力与意识。教师可以在与小学生交流的过程中，结合小学生的基本能力，为小学生从简单到困难的对小学生提出适当的问题，创设符合小学生实际的问题教学情境，引导小学生带着问题对文章阅读与思考，以此帮助小学生可以不断的对知识深入思考与探究，逐步的调动小学生的思维。

例如小学生在学人教版六年级的课程《开国大典》时，教师可以依据小学生的能力，为小学生适当的提出与文章相关的内容，如文章中课文的主要内容？场面描写的方法？从中感受到什么？等问题，引导小学生在阅读文章的过程中，对问题思考与解决，加强小学生理解的同时，帮助小学生感受人们热爱新中国、热爱领袖的思想感情。教师在小学生阅读完毕后，要随机的选取小学生回答问题，并且及时的对小学生的答案赞扬并改进，改善师生之间关系的同时，增强小学生的学习自信心，提高小学生的实际学习效率。

##### （三）结合小学生生活实际，拉近师生距离

生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中，从而激发小学生作为生活主体参与活动的强烈愿望，让他们在生活中学习，在学习中更好地生活，从而获得有活力的知识，并使情操得到真正的陶冶。教育家陶行知最早提出来的生活化教学，他倡导生活即教育思想，并且践行和发展了这个理论。因此教师在对小学生开展小学语文的教学时，可以适当的结合小学生的实际生活，为小学生创设与生活相关的教学情境，为小学生创设生活化的教学课堂，在熟悉的生活情境中拉近师生之间的距离，帮助小学生在生活环境中感受知识的实际存在与运用，增强小学生对于知识的实际运用。教师可以在生活化的教学情境中，引导小学生切身的感受文章深处所蕴含的情感与道理，由此帮助小学生对于知识的理解更为全面，同时帮助教师更好的理解小学生对于知识的掌握程度，并及时的帮助小学生将知识拓展练习。

例如教师在对小学生讲解人教版五年级《四季之美》的知识内容时，教师可以询问小学生作者分别写了春夏秋冬哪个时间段的美景？引导小学生带着问题对文章自主阅读，使小学生在阅读期间学习本文按照时间顺序的写作方法，体会作者表达的情感。其次教师为小学生讲解作者采

用的描写手法以及写作顺序,体会作者笔下四季之美的独特韵味。最后教师可以为学生创设与生活相关的教学情境,在生活情景中引导学生思考本地的四季,与学生一同参与到情境中,引导学生使用与作者相同的写作手法开展仿写,通过共同的情境拉近与学生之间的距离,减轻学生对于教师的恐惧心理,加强学生对文章理解的同时,提高学生的写作能力,帮助学生全面提升。

#### (四) 利用多媒体设备,创设轻松教学氛围

多媒体技术不是各种信息媒体的简单复合,它是一种把文本、图形、图像、动画和声音等形式的信息结合在一起,并通过计算机进行综合处理和控制在,能支持完成一系列交互式操作的信息技术。伴随着如今我国科技发展迅速的时代背景下,多媒体已经融入我们生活的各行各业中,教师在对小学生开展小学语文的教学时,同样要认识到使用多媒体设备为小学生开展教学的优势,结合小学生在课堂中的实际学习情况,合理的使用多媒体设备为小学生开展小学语文的教学。多媒体设备辅助教学作为一项新型的教学方式,可以有效的吸引小学生在课堂中的注意力,多媒体设备可以跨越时间与空间的限制,使用视频或者图片的形式,将书本中的知识内容更为直观的展现,帮助小学生对于知识的理解更为直观全面,有效的减轻了教师在课堂教学中的教学负担,为小学生创设轻松愉悦的教学课堂,提高小学生在课堂中的学习效率,帮助师生之间构建和谐的师生关系。同时多媒体设备可以为小学生展示更为丰富的教学素材,帮助小学生多方面的认识知识了解知识,拓展小学生的思维与视野。

例如教师在讲解人教版五年级《草船借箭》的课程时,教师首先可以使用多媒体设备,为小学生展示与草船借箭相关的影片,帮助小学生结合课本观看影片,帮助小学生对于知识有更为全面的初步认识,带领小学生一同对故事总结。其次教师可以利用多媒体设备,为小学生播放文章的音频,帮助使小学生对其中人物所表达的情感有更为丰富的理解,体会诸葛亮的神机妙算,引导小学生在教学课堂中分角色朗读课文,加强小学生在课堂中的实践活动。最后教师在小学生对文章有细致的了解后,可以询问小学生还知道《三国演义》中哪些故事,利用多媒体设备适当的为小学生展示图片,拓展小学生在课堂中思维与视野。教师利用多媒体设备为小学生构建轻松愉悦的教学课堂,增强与小学生在课堂中的交流,提高小学生的实际学习质量。

#### (五) 正视学生之间的差异性,开展分层教学

因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则,在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质,教师选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发小学生学习的兴趣,树立小学生学习的信心,从而促进小学生全面发展。因材施教出自《论语·先进篇》,孔子面

对子路以及冉有相同的问题,结合小学生不同的性格,给出了截然不同的答案。因此教师在对小学生开展小学语文的教学时,同样要结合小学生的实际情况,为小学生开展分层教学,帮助每一位小学生在课堂中都可以得到全面的提升与成长。教师在实际教学时,要增强与学生之间的沟通与交流,公平公正的对待每一位小学生,正视小学生之间的能力差异性,教师不能由于小学生能力较强而重视小学生,或者由于小学生的能力较弱而忽略小学生,与全部的小学生建立良好的关系,由此帮助每一位小学生都可以参与到小学语文的教学课堂中。教师要在教学中,依据小学生的能力合理的分层,对能力较强的小学生加强思维的培养,对能力较弱的小学生加强基础的巩固,提高小学语文教学课堂中的教学效率的同时,加强课堂中的师生交流。

#### (六) 精心设计小学语文课堂教学活动

小学语文教学中构建和谐师生关系之时,老师需要明确教学过程的重要性,要对其进行精心设计。首先,要设计多样性的课堂教学活动,增添语文学习的趣味性,这样小学生不仅会积极参与其中,还会在参与中更加的尊重和信任老师,为师生和谐关系的构建奠定扎实基础。比如在学习《掌声》课文之时,可以设计角色扮演活动、仿写比赛活动等等。其次,增加课堂中师生间的交流。师生在课堂中的交流互动,是构建和谐师生关系的有效途径。笔者认为老师可以设计基础知识的学习、思维的培养及设问探究等课堂活动,增进师生间的互动与交流。另外,老师还可以充分利用课外教学资源,多设计一些师生共同参与的活动,进一步内化小学生课堂中所学内容,让小学生更好的了解自身的优缺点,在轻松有趣的教学环境中及时的改进与优化,获得更加持久性的发展。相信在这样多元化课内外活动的开展背景下,师生关系会越来越和谐,能为教学质量及效率的更好提升奠基。

#### 总结

教师在对小学生开展小学语文的教学时,要与小学生建立新型的师生关系,在小学语文的教学课堂中,增强与小学生之间的沟通与交流,与小学生建立平等的师生关系,帮助小学生在课堂中可以更好的信任教师,以此提高小学生在课堂中的学习效率。教师要在教学时,及时的对小学生开展鼓励与赞扬,同时结合小学生的实际学习情况,合理的开展批评,以此帮助小学生的能力在课堂中可以更为科学的得到提升,培养小学生的学习自信心,教师在教学的过程中要与小学生达成共识,帮助小学生的基本素质以及品格可以得到全面的提升。

#### 参考文献

- [1] 李芳,徐承忠.小学语文阅读教学中的师生关系构建策略探究[J].新课程学习(基础教育).2013,(1):67.
- [2] 刘瑞红.新课改下的小学语文高效课堂的探究[J].语文学刊.2011,(12).162-163.