

家园合作视角下提高小班幼儿自理能力的有效策略

杨芳

山东省烟台市海阳市亚沙城幼儿园

摘要：小班幼儿自理能力的培养对于他们的成长发展和未来生活具有重要意义。本论文从家园合作的视角出发，探讨了提高小班幼儿自理能力的有效策略。通过文献综述和案例分析，总结了家庭和幼儿园共同参与培养幼儿自理能力的重要性，并提出了一系列有效的策略，如家校联动的目标设定、家长参与教学、家校资源共享、家访和亲子活动等。希望通过本研究，能为幼儿教育实践提供有益的参考。

关键词：小班幼儿；自理能力；家园合作；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.221

引言

自理能力是幼儿早期发展的重要组成部分，对于他们日后的学习、生活和社交能力具有重要影响。在小班阶段，幼儿正处于逐渐脱离家庭依赖，逐渐融入集体生活的阶段。因此，培养小班幼儿的自理能力显得尤为重要。家庭和幼儿园是孩子成长的两个重要场所，家园合作对于提高小班幼儿自理能力具有不可忽视的作用。本文旨在从家园合作的角度出发，研究有效的策略来促进小班幼儿自理能力的发展。

一、家园合作视角下提高小班幼儿自理能力的意义

（一）促进幼儿全面发展

自理能力作为幼儿生活中的重要组成部分，不仅仅是简单的生活技能，更是幼儿综合能力的体现。当幼儿逐渐掌握穿衣、洗手、吃饭等基本技能时，他们的认知能力将得到拓展。例如，自己整理玩具或书本，不仅锻炼了动手动脑的能力，同时也加深了对环境秩序的理解。情感方面，成功完成自理任务会带来自豪感和满足感，促进情绪稳定和积极情感的建立。在社交方面，自理能力让幼儿更好地融入团体生活，培养了合作、分享和照顾他人的品质。运动能力方面，穿衣系鞋锻炼了幼儿的手眼协调和精细动作能力。

（二）培养独立性和自信心

自理能力的形成使幼儿逐步脱离对成人的过度依赖，从而培养了他们独立自主的品质。在学会自己梳头、洗脸、擦嘴等过程中，幼儿学会了解自己的身体，自我照顾，增强了对自身能力的信心。这种自信心会在学习和探索中得到进一步的发展。面对新事物和挑战，他们愿意勇敢尝试，不怕失败，乐于接受新的学习机会。这种积极态度对于未来的学习和生活都是宝贵的品质。

（三）增强家园合作

家园合作是促进幼儿全面发展的重要支撑。学校和家长共同关注幼儿自理能力的培养，加强了双方在教育中的合作和沟通。学校提供专业的教育指导和培训，使家长能够了解如何在家中进一步支持孩子的自理发展。同时，家长在家庭环境中给予持续的鼓励和实践机会，加强了家校之间的密切联系，形成了一个有利于孩子成长的共同合力。

（四）提升幼儿适应能力

自理能力的提高有助于幼儿更好地适应学校生活和社交环境。掌握自己穿衣、洗手、整理物品等技能，让幼儿更好地融入集体生活，减少了因照顾需求而带来的矛盾和焦虑。幼儿的适应能力得到提升后，他们更容易适应新环境，与同伴和教师建立积极的关系，有利于学习和发展。

（五）培养良好生活习惯

自理能力的培养有助于幼儿养成良好的生活习惯。比如，定时洗手，养成良好的卫生习惯，有助于预防疾病的传播。整理玩具和个人物品，养成良好的整理和自律习惯，有助于保持环境整洁和有序。良好的生活习惯为幼儿今后的学习和生活打下坚实基础，成为一个负责任的社会成员。

（六）预防意外事故

具备一定的自理能力可以降低幼儿在日常生活中发生意外事故的风险。比如，学会正确地洗手，有效地防止细菌传播，降低感染疾病的可能性。学会穿鞋系带，避免因不当的穿着而发生跌倒。学会在用餐时注意安全，减少因吞咽不当引发的窒息风险。这些生活技能的掌握，有助于保障幼儿的安全和健康，让他们能够更好地探索和成长。

二、家园合作视角下小班幼儿生活自理能力培养的问题

（一）家园合作培养中角色定位不准确

在家园合作中，学校和家长在培养小班幼儿自理能力时，可能由于角色定位不准确而导致问题。有时学校过于强调教学角色，而忽视了家长在日常生活中对幼儿自理的影响力。家长在家庭环境中扮演重要角色，但由于学校过度介入，可能使家长感到压力，影响到他们有效地参与孩子自理培养的过程。

（二）家园合作培养形式不丰富

家园合作培养形式单一，可能会导致培养效果不尽如人意。学校通常以家长会和家校联络册为主要沟通方式，而忽略了其他更多元的形式。例如，可以组织家长参与实际的自理技能训练，让家长和孩子一起参与生活技能的练习，促进更有效的家园合作。

（三）家园合作培养内容不全面

有时家园合作在培养幼儿自理能力时，可能会忽略某些重要的自理技能。家长和学校可能更关注基本的穿衣、洗手等技能，而忽视了更复杂的生活技能，如整理房间、清理餐具等。因此，需要更全面地考虑幼儿自理技能的内容，以确保孩子在各个方面都得到综合培养。

（四）家园合作培养策略不一致

家庭和学校在培养幼儿自理能力时，可能存在培养策略不一致的情况。家长可能有自己的培养方式，而学校也有教学计划和办法。若两者之间缺乏有效沟通和协商，可能会导致孩子在自理培养过程中感到困惑，影响他们的学习积极性和效果。

三、家园合作视角下提高小班幼儿自理能力的有效策略

（一）家校联动的目标设定

学校和家长在培养幼儿自理能力方面，通过共同商定具体目标、技能和时间框架，以及定期召开家长会来讨论孩子的自理发展情况并制定相应计划，建立了紧密的家校合作机制。在家长会上，双方共同交流孩子在学校和家庭中的自理表现，分享经验和挑战，并就下一步的自理目标达成一致意见。通过家长会，学校和家长之间形成了积极的反馈和沟通渠道，共同关注幼儿的进步和需求，为他们提供更有力的支持和指导。定期更新计划和目标，以适应幼儿自理发展的不同阶段和节奏，使幼儿在全面发展的过程中，逐步培养独立自主的品质和自信心。

（二）家长参与教学

学校积极鼓励家长参与幼儿自理技能的教学，这种家校合作可以加强幼儿自理能力的培养。学校可以定期

邀请家长到校，与教师一起参与示范和引导幼儿学习穿脱衣服、洗手等自理技能。这样的亲子活动不仅让家长亲身参与，也提供了学校和家长之间互动的机会。在活动中，家长们能够互相交流经验，分享自己在家中培养幼儿自理能力的方法，相互激励和支持。同时，孩子们看到家长们与老师一起示范，也会更加积极地参与学习，提高学习兴趣。这种家校合作不仅促进了幼儿的自理技能培养，还增进了学校与家长之间的理解和信任，共同为孩子的全面发展而努力。

（三）家校资源共享

为了促进家园合作，学校积极提供有关自理能力的教育资源，例如专门录制教学视频、编写自理绘本和设计相关游戏等，供家长在家中与孩子一起学习。这些资源不仅提供了更多学习的渠道，也让家长在培养孩子自理能力时更加得心应手。教学视频能够直观地展示自理技能的操作步骤，让家长和孩子一起观看和学习。自理绘本通过生动有趣的故事情节，吸引孩子主动参与，潜移默化地培养他们的自理习惯。此外，家庭游戏也是有效的学习方式，通过模拟情境和角色扮演，让孩子在游戏中体验自理的乐趣。学校还可以定期组织线上学习交流互动，邀请专业教师与家长互动，解答问题，分享经验，提供实用的教育方法。

（四）家访和亲子活动

学校定期进行家访是家园合作中重要的一环，通过与家长面对面交流，了解幼儿在家里的自理情况和进展。在家访中，教师可以观察孩子的生活环境和家庭氛围，了解他们在家中自理能力的训练和实践情况。同时，教师也能够向家长提供个性化的指导和建议，根据幼儿的具体情况，提供更加针对性和有效的自理培养方法。另外，学校组织亲子活动也是家园合作的有效手段。亲子活动让家长之间有机会交流经验，分享自己在培养孩子自理能力方面的心得和方法。这种互相借鉴和交流的过程，能够让家长们从彼此的经验中汲取灵感和启示，不断丰富自己的教育理念和实践方式。通过定期的家访和亲子活动，学校与家长之间的联系更加紧密，相互理解和信任程度增强。家长们在学校提供的指导下，能够更好地在家中引导孩子，培养他们的自理能力。这样的家园合作模式，不仅促进了幼儿的全面发展，也增进了学校与家庭之间的良好合作关系，为孩子的成长奠定了坚实基础。

（五）家长培训和指导

为了加强家园合作，学校可以开设家长培训课程，

专门教授家长如何在日常生活中更好地培养幼儿的自理能力。这些培训课程可以涵盖自理技能的培养方法、教育心理学知识以及与幼儿自理相关的实用技巧。通过这些培训，家长可以学习如何在家庭环境中创造更多的自理训练机会，以及如何在引导过程中给予恰当的支持和鼓励。此外，学校还可以为家长准备书面指导手册，内容包括幼儿各个年龄阶段应具备的自理技能，培养这些技能的步骤和方法，以及应对常见问题的解决方案等。这些手册可以在家长培训结束后，供家长随时参考，帮助他们在日常生活中更好地引导孩子发展自理能力。通过家长培训课程和书面指导手册的提供，学校与家长之间建立了积极的沟通渠道，让家长在培养幼儿自理能力的过程中得到及时的支持和指导。家长们能够更加自信和有效地参与孩子的成长过程，为他们建立自理技能和习惯奠定了坚实的基础。这样的家园合作助力孩子全面发展，为他们未来的学习和生活打下良好的基础。

（六）家校合作活动

学校积极组织家校合作活动，鼓励家长与孩子一起参与，如家庭DIY项目、亲子厨艺等，让自理能力的培养成为家庭共同的目标。这些活动不仅增进了家长与孩子之间的亲子互动，也为家长提供了更多参与孩子自理培养的机会。在家庭DIY项目中，家长可以与孩子一起动手制作一些简单的日常用品，如个人物品整理盒、洗手台台布等，这样的活动既增进了家庭成员之间的情感交流，又锻炼了孩子的动手能力和自理意识。亲子厨艺活动也是培养幼儿自理能力的好方法。家长可以与孩子一起准备餐点，教授他们正确用餐礼仪和饮食习惯。在这个过程中，孩子不仅学习到基本的自理技能，还培养了对健康饮食的认识。通过家校合作活动，家长们了解到孩子在学校中的自理进展，而学校也能了解到家庭环境对幼儿自理能力的影响。这样的合作促进了学校和家庭之间更紧密的联系，共同关注孩子的全面发展。家长与学校共同为孩子的自理能力培养设立目标，形成良好的家园合作氛围，共同促进孩子健康、快乐地成长。

（七）及时沟通和反馈

为了确保家园合作的有效性，学校与家长应保持及时沟通，定期交流孩子的自理进展情况，并提供针对性的反馈。学校可以定期组织家长会或家长日，邀请家长到校与教师面对面交流，分享孩子在学校中自理能力的发展情况，以及学校对于家庭自理培养的建议。同时，学校也应及时向家长提供孩子的自理评估和观察记录，指导家长在家中更好地引导孩子发展自理技能。这样的

定期反馈帮助家长了解孩子在学校中的表现，同时也让家长能更有针对性地支持孩子在家中的自理培养过程。另一方面，家长也应主动向学校反馈孩子在家中的自理表现，包括遇到的困难、取得的进步和需要学校支持的方面。这种双向的沟通和反馈机制，有助于学校和家长之间建立更加紧密的合作关系，共同关注孩子的自理能力发展。

（八）激励机制和奖励制度

学校和家长共同制定激励机制，对孩子自理能力方面的积极表现给予肯定和奖励，是一种有效的激励手段。在学校，教师可以时刻关注幼儿的自理表现，当孩子成功完成自理任务时，给予及时的鼓励性表扬，例如称赞他们的努力和成就，提高他们的自信心和积极性。同时，学校还可以设立专门的奖励机制，比如设立自理星级或奖章，将其颁发给在自理能力上有突出表现的孩子。这种肯定和奖励的方式，会激发孩子的积极性和动力，让他们更加热衷于学习和发展自理能力。在家庭中，家长也可以采取类似的激励措施。当孩子在家中表现出良好的自理能力时，家长可以用语言鼓励和表扬，或者给予一些小礼品作为奖励，以增强孩子的动力和兴趣。

结语

总之，通过家园合作，我们相信幼儿自理能力的发展将得到更好地促进，幼儿们将能够更好地适应学习和生活的需要，为其未来的成长奠定坚实的基础。同时，我们也希望此论文的研究成果能够为幼儿教育领域的相关学者和教育者提供借鉴和参考，共同推动幼儿自理能力培养的研究和实践不断取得新的进展。

参考文献

- [1]王春玲.家园合作提高小班幼儿生活自理能力之我见[J].家长,2021(28):179-180.
- [2]蔡锋锋.小班幼儿自理能力的现状分析与培养策略研究[J].启迪与智慧:中,2018(6):12.
- [3]张愉霞.家园合作视角下提高小班幼儿自理能力的有效策略[J].少男少女,2021,5(18):88-91.
- [4]郑长立.家园合作提高幼儿自理能力的有效性分析[J].小学科学(教师版),2016(02):195.
- [5]邵颜.小班幼儿生活自理能力的研究[D].鞍山师范学院,2021.
- [6]刘文华.家园合作视角下提升小班幼儿自理能力的教学思考[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):27.