

# 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性

秦婷

白城市洮北区东胜乡学校

**摘要:** 本文主要分析了课外阅读在小学语文教学中的重要作用和存在的问题,研究了提高小学语文课外阅读质量的有效策略,进而得知课外阅读对于提高小学生的阅读能力、写作能力和思维能力起到了重要作用。但是,课外阅读在实践中也存在了一些问题,为了提高小学语文教学中课外阅读的质量,教师应采取灵活多样的阅读方式和评价方式,引导和鼓励小学生有针对性地选择适合自己的阅读材料进行阅读,进而提升学生课外阅读效果。以供相关人员参考。

**关键词:** 课外阅读; 小学语文; 语文教学; 阅读教学; 课外阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.028

## 引言

通过课外阅读,小学生可以更好地掌握语言技能,提高阅读能力和理解能力,并且加深对文化和价值观的认识。同时,要解决课外阅读中存在的问题,我们需要采取有效的策略和措施,如选择适当的读物,合理安排阅读时间和方式,引导学生进行思考和交流等。所以,对于课文阅读教学需要得到小学语文教师和学生的关注和重视,教师应积极有效开展小学语文阅读教学,引导并鼓励学生进行课外阅读,从而逐渐培养和提升学生语文综合素质能力,提升学生语文核心素养,为培养更多优秀的语文人才做出贡献。

### 一、课外阅读在小学语文教学中的重要作用

课外阅读在小学语文教学中发挥了显著的作用,主要体现在学生阅读能力方面、知识面方面、写作方面、阅读兴趣、阅读习惯、知识积累、语文素养,审美能力以及思想道德品质等方面,在对于学生的健康成长和良好发展极为重要。具体分析如下:

#### (一) 提升阅读能力

相对于课内教学,课外阅读更加灵活,能够让学生自由选择书籍并按照自己的节奏进行阅读,不仅能够增加阅读时间和量,而且还能够增加阅读的兴趣和乐趣,培养学生的阅读习惯和自主阅读能力。通过阅读不同的文学作品,小学生能够逐渐领悟不同的文化内涵和人生哲理,提高阅读理解能力和分析思维能力,培养阅读素养,提高写作水平。

此外,课外阅读还能帮助学生掌握各种阅读技巧,例如快速阅读、略读、精读等,进而学生逐渐掌握良好的阅读技巧,有助于学生加深认识做阅读内容,而且也能够使得学生应用到以后的写作学习中。

#### (二) 拓展知识面

通过课外阅读,小学生能够接触到更多的知识和信息,拓展知识面,开阔眼界。不同于课内教学,课外阅读没有时间和空间的限制,学生可以选择自己感兴趣的书籍进行阅读,不受教材的局限,可以更加全面深入地

了解各个领域的知识。例如,阅读有关历史、地理、科技、文化、生态等方面的书籍,不仅能够拓展学生的知识面,而且能够增强他们的人文素养和社会责任感。

#### (三) 培养语感

阅读优秀的文学作品和散文,可以提高学生的语感,使他们更加敏锐地感受语言的美感和表现力,并通过模仿和借鉴,逐渐形成自己的语言风格。同时,课外阅读还能够增加学生的阅历,丰富他们的人生经验,提高写作的素材来源,从而培养学生良好语感。

#### (四) 提高小学生写作能力

通过阅读不同类型、风格的作品,学生可以拓展自己的视野,提高自己的想象力、创造力和表达能力。同时,对于一些孩子而言,阅读可以帮助他们理解更多的知识和思想,为写作提供更多素材。在课外阅读的过程中,老师也可以引导学生进行一些简单的写作练习,例如写读书笔记、写读后感、仿写等。通过这些练习,学生可以逐渐掌握写作的基本技能,提高写作水平,从而更好地表达自己的思想和感受。

#### (五) 培养阅读习惯和兴趣

在小学阶段,养成好的阅读习惯和兴趣非常重要,这有助于学生们在未来更好地掌握知识和丰富自己的阅历。阅读可以让学生们愉悦地度过时间,让他们感受到知识的力量,增加自信心和兴趣,从而积极参与到语文学习中。此外,课外阅读还可以激发学生的好奇心和求知欲,引导他们去思考、分析和探究问题。这种思考方式对于学生们日后的学习和生活都有很大的帮助。通过阅读,学生们可以接触到更广阔的世界和更多的知识,对于他们的成长和发展非常有益。

#### (六) 促进语文知识积累和运用

通过课外阅读,学生可以接触到各种不同类型的文学作品,这些作品中涉及了大量的语文知识,例如词汇、句法、修辞等等。通过阅读这些作品,学生能够积累大量的语文知识,加深对语言运用的理解,提高语文应用能力。同时,通过对文学作品的欣赏和分析,学生

也能够掌握更多的文学常识和文化知识,培养对文学的兴趣和理解能力。

学生可以通过阅读各种文学作品来提高自己的写作能力和表达能力,将所学的语文知识应用到写作中。此外,学生还可以通过阅读各种科普读物来了解更多的科学知识和技能,将语文知识应用到科学学习中。

#### (七) 增强语文素养

小学语文教学课外阅读学习有助于学生对于语文学科产生深入的认识,也能够对于课外阅读逐渐产生兴趣,从而提高学生语文综合素质能力。学生通过课外阅读可以接触到更多的教材内容以外的知识,包括字词句、写作方式、写作方法等,而这增长了学生的见识,开阔了学生视野,学生通过课外阅读自身语文综合素养得到培养和提升。此外,通过阅读,学生们还可以提高阅读理解能力,更好地理解课堂上老师讲授的知识,提高学习效率。

#### (八) 培养审美能力

阅读可以让学生们接触到不同风格、不同形式的文学作品,从而提高他们的审美水平。同时,阅读还可以让学生们接触到更多的美术作品、音乐作品等,进一步培养他们的审美能力。

#### (九) 培养情感和品德

通过阅读,学生们可以接触到更多的人物形象和情感表达,从而更好地理解人性,增强同理心和责任感。同时,阅读还可以让学生们了解一些优秀的品德,如勇敢、诚实、友爱等,从而引导他们树立正确的人生观和价值观。

## 二、小学语文教学课外阅读存在的问题

以下将从阅读材料、阅读方式和阅读效果三个方面,探讨课外阅读在小学语文教学中存在的问题。

### (一) 阅读材料不合理

小学生的阅读能力有限,如果阅读材料的难度过大,就会让学生感到枯燥无味,不仅达不到提高语文素养的目的,还可能导致学生对阅读失去兴趣。因此,在选择阅读材料时,应根据学生的实际情况,合理选择难度适中、内容丰富、形式多样的阅读材料,让学生在愉悦的氛围中阅读,提高他们的阅读兴趣和能力。

### (二) 阅读方式单一

目前,许多小学教师在布置课外阅读时,只是简单地让学生阅读完后写读书笔记或读后感,缺乏更多的阅读方式和方法,教师可以让学生在阅读的过程中尝试模仿文中的语言表达方式、情感表达方式等,从中学习到优秀的写作技巧,提高自己的语文表达能力。同时,也可以让学生通过阅读与生活、与社会发生联系,增加他们的阅读体验和体悟。

### (三) 阅读效果不明显

课外阅读的最终目的是提高学生的语文素养,但

是,有些学生在阅读过程中,可能因为自身阅读能力差、阅读兴趣不高等原因,无法取得良好的阅读效果,这就需要教师在指导学生进行课外阅读时,注意掌握好阅读效果的评估方法,根据不同学生的情况,采用不同的教学方法,让学生在阅读中获得更多的知识和体验。

### (四) 课外阅读质量不高

小学生的课外阅读大多数是自主选择,但是在选择书籍的过程中,他们缺乏正确的指导。许多学生往往会选择流行的小说、漫画等内容,这些内容往往并不适合学生的年龄段和认知水平。此外,一些家长和学生也会把阅读当成一种形式,只是为了完成任务而读书,没有真正理解和吸收书籍中的内容。

### (五) 缺乏有效阅读评估机制

目前,小学阅读评估主要以测试成绩为主,忽略了对学生阅读习惯、阅读能力、阅读兴趣等方面的评估,而这不能全面了解学生阅读积极性、阅读兴趣和阅读能力水平等,不能保证评估结果的准确真实。

### (六) 学生欠缺自主阅读意识

在学生的阅读过程中,很多学生欠缺自主阅读意识,往往需要家长或老师的监督和引导才能完成阅读任务,体现了学生不能积极自主阅读学习、学生自学能力较差。

### (七) 缺乏指导和引导

小学生的阅读能力和阅读兴趣都有限,如果不得到指导和引导,容易陷入阅读误区,从而影响他们的阅读习惯和能力的提高。但是,在实际教学中,很多老师缺乏对学生的阅读进行有效的指导和引导,只是将一些阅读材料分发给给学生,但并没有指导学生如何选择适合自己的阅读材料,如何正确地阅读和理解,这就容易导致学生缺乏兴趣和耐心,产生抵触情绪,甚至逆反心理。

### (八) 学生课外阅读时间有限

小学生的学习任务繁重,他们需要花费大量时间来完成学校布置的作业和课堂学习任务,而且还要参加各种培训班和兴趣班,时间很难合理安排,课外阅读时间相对较少。而且,由于社交媒体的兴起,很多学生会沉迷于手机、电脑等电子设备,浪费大量的时间,进一步削弱了他们的课外阅读兴趣和能力。

### (九) 阅读材料选择和质量不高

但是,在实际教学中,很多老师在选择阅读材料时,往往过于注重文学价值和难度,而忽略了小学生的阅读习惯和阅读能力,选择的阅读材料难度过大,容易引起学生的抵触情绪,影响他们的阅读兴趣和能力的提高。

### (十) 缺乏家长支持和配合

课外阅读需要学生在家中配合完成,但是在实际生活中,很多家长并没有意识到课外阅读的重要性,也没有时间和精力来帮助孩子完成阅读任务。有的家长认为

阅读是一种消遣，不利于学业的提高，有的家长则过分强调成绩和竞争，忽视了学生的全面发展和人格培养，这都会对学生的阅读习惯和能力的提高产生负面影响。

### 三、优化小学语文教学课外阅读的有效策略

#### （一）制定课外阅读指导方案

学校和教师可以制定一份课外阅读指导方案，指导学生如何选择、阅读和分析不同类型的文学作品，提高阅读的效果和质量。这份方案应该详细阐述每个学年、每个阶段应该阅读的书目和数量，以及每个阶段所需要达到的阅读能力要求，同时应该注重培养学生的阅读兴趣和爱好。

#### （二）阅读推荐和引导

学校和教师可以推荐一些适合不同年龄段学生阅读的的书目，这些书可以放在学校图书馆或者课堂里供学生自由借阅。教师也可以通过朗读、课堂分享等方式，引导学生阅读和理解文学作品的内容，提高学生对文学作品的欣赏和理解能力。

#### （三）多样化的阅读形式

除了传统的书籍阅读之外，学校和教师还可以引导学生利用各种多媒体资源进行阅读。比如，通过观看电影、听广播剧、看动画片等方式，来帮助学生更好地理解 and 欣赏文学作品。同时，学校也可以举办文学讲座、文学比赛等活动，吸引学生参与，增加他们的阅读乐趣和体验。

#### （四）合理安排阅读时间

学校和教师应该合理安排学生的阅读时间，保证他们有足够的阅读和欣赏文学作品，学校和教师还可以鼓励学生在节假日或者假期里加强课外阅读，提高他们的阅读积极性和热情。

#### （五）营造阅读氛围

教师可以将课外阅读作为学生的日常任务，并将其纳入课程中来。为了鼓励学生，可以设置一些奖励机制，例如阅读积分制、阅读交流会等，让学生有兴趣去读书。

#### （六）选择适合自己的书籍

对于小学生来说，选择适合自己的书籍很重要，教师应根据对于学生的了解而针对性推荐学生一些适合阅读的书籍。此外，也可以为学生提供一些阅读材料，例如图书馆的书籍、校园文化中心的期刊等。

#### （七）提高阅读能力

为了提高学生的阅读能力，教师可以在课堂上进行一些阅读指导，例如指导学生如何找到文章中的关键词、如何提高阅读速度等。同时，也可以设置一些阅读理解练习，让学生在课堂上进行阅读练习，提高他们的阅读理解能力。

#### （八）培养学生的阅读兴趣

教师可以引导学生了解不同类型的书籍，例如小

说、传记、科普读物等，让学生在不同类型的书籍中发现自己的兴趣点。同时，也可以在课堂上进行一些有趣的阅读活动，例如朗读比赛、演讲比赛等，激发学生的阅读兴趣。

#### （九）鼓励家长参与

家长是孩子学习的重要支持者，鼓励家长积极参与孩子的课外阅读活动，可以帮助孩子更好地理解所读的内容，并促进家长与孩子之间的交流和互动。

学校可以组织家长参加课外阅读指导讲座或家长读书分享会，介绍有效的阅读方法和技巧，帮助家长更好地指导孩子的课外阅读活动。

#### （十）建立阅读社区

建立阅读社区是提高小学生课外阅读质量的有效措施之一。阅读社区可以是班级、学校、社区或者在线社区等形式。在阅读社区中，学生可以分享自己的阅读体验和感悟，互相交流，互相学习。学校可以组织学生参加阅读社区活动，通过读书角、图书馆等方式提供良好的阅读环境，鼓励学生广泛阅读，并举办读书分享会等活动，增强学生的阅读兴趣和阅读能力。

## 四、结语

通过分析课外阅读在小学语文教学中的重要性，可以认识到对于学生的成长和发展发挥了显著作用，主要体现在有助于提升阅读能力、扩展知识面、培养语感和写作能力、培养阅读习惯和兴趣、促进语文知识积累和运用、增强语文素养、培养审美能力、培养情感和品德，通过分析小学语文教学课外阅读存在的问题，进而可以研究制定并采取有效的策略优化小学语文教学课外阅读，最终学生能够养成良好的课外阅读习惯，掌握正确有效的阅读方式方法，提高学生自身阅读能力，提升学生语文核心素养。

## 参考文献

- [1] 林圣婕. 学习共同体视域下小学语文教师学科教学知识的特征研究[D]. 福建师范大学, 2020.
- [2] 赵琳博. 语文课离不开“家常菜”——谈小学语文教学[J]. 才智, 2017(15)
- [3] 周爱玲. 基于新课改环境研究小学语文教学现状及挑战[J]. 新作文(语文教学研究), 2017(04)
- [4] 王莉. 新课标下小学语文课堂教学的创新[J]. 天津教育, 2022, No. 670(01): 93-95.
- [5] 谢秋虹. 新课标下小学语文阅读教学探究[J]. 当代家庭教育, 2021, No. 135(28): 129-130.
- [6] 李军成. 新课改下小学语文教学策略探析[J]. 读写算, 2021, No. 1210(27): 3-4.

作者简介：秦婷（1992.6-），女，汉族，籍贯：吉林省白城市人，吉林省白城市洮北区东胜乡学校，二级教师。文学学士学位，专业：汉语言文学，研究方向：小学语文。