

人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建

崔美华

吉林省长春市二道区新太小学

摘要：随着互联网时代的到来，各个领域都与互联网息息相关，而在这种时代背景下，为了提升小学生的综合素养，不少学校在校内开展智慧课堂，其在增强综合素养上有一定的成效，但是这种成效与以往的教学方式相比更好的跳出了普通教学的局限性，在经过研究后发现在小学语文课堂的教学上融入人工智能可以进一步提升其课堂效率以及学生综合素养。

关键词：智慧课堂；人工智能；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.015

引言

在学校中，每个科目都有其相对应的作用，中文是我国学生的第一语言，而语文则是中文这一语言的延伸，可以使小学生更好的掌握语言基础。随小学教育的逐步改革，越来越多的教师在课堂上使用人工智能，将人工智能与语文这一学科相结合，为学生打造出智慧课堂，不仅可以弥补以往的填鸭式教学，在课堂氛围以及学生的学生的综合素养上都有很大的提升。

一、人工智能背景下小学语文构建智慧课堂的意义以及作用

（一）小学语文实用智慧课堂的意义

在构建智慧课堂时，教师可以根据课堂的教学内容，面向学生们展示一些图片、视频以及动画，这种教学方式可以更好的使学生们理解教学内容。而根据研究发现，人的大脑对图片的记忆高于文字，而在小学这一阶段，孩子们还处于一种好奇心旺盛的年纪，比起传统的教学方式，这样会使得课堂氛围更加生动，学生对知识接收也会比以往更快，其学到的内容也会更加稳固。

（二）提高预习效率

教师在开始下一节课时，通常都会让学生提前预习，但是学生的预习情况通常都是参差不齐的，而小学生的理解能力相较于中学生还不够成熟。因此，如果学生私下没有预习或是预习不到位，往往会出现教师在教科室，学生一知半解的情况，由此可知小学生预习的重要性。怎么使学生更好的预习也成为一大难题，这时教师可以利用多媒体来辅助学生，教师可以录一段视频来为学生简单说明预习内容，现在市面上有不少软件可以在视频上传后显示各个学生的观看情况。这样教师既可以第一时间掌握学生的预习情况，还能使学生们在学习时更加容易，进而提高学生的预习效率。

（三）有针对性的教学

教师在教学时往往是1对x，以一人之力对几十个学生，这样难免会出现一些“心有余而力不足”的情况。在现实课堂中，学生多多少少会出现一些对学习内容的误解，但是有时因为课堂时间，有时因为性格问题，学生的问题常常无法得到解答。而教师可以在课后采用人工智能的方式为学生们做出针对性的解答，比如学生们可以在一个“云平台”对教师做出提问，而教师则可以收集这些问题在平台上做出相应的解答。这样的方式可以让学生的不足之处得到相应的解决，还可以使教师更好的了解学生的学习情况。

二、人工智能支持下小学语文智慧课堂创设方法

（一）优化课后复习的开展

在采取人工智能来作为教学辅助后，教师在课后复习这一工作上可以节约更多的时间。

例如：教师在为学生们教学《珍珠鸟》这一篇课文时，教师可以采取录像的形式，教师将录好的视频上传至平台上，而学生们可以根据视频来进一步的复习。教师在上传视频时需要将视频分为几部分上传，因为一节课四十五分钟，学生们在上过这一节课的内容后，再去观看这四十五分钟的课堂教学视频，难免会让学生觉得枯燥乏味以及浪费时间。这是，教师可以采取分节的手段来上传，比如说重点词语为一小节，课文大意为一小节，这种方式学生可以根据自己的薄弱环节去进行观看，这样可以更有针对性以及更高效的进行复习，其次，随着科技以及互联网的飞速发展，如今的人工智能在面部识别上也越发的“智能化”，而这些“智能化”也被更好的加入到来课堂中，比如现在的“人工智能”可以识别到根据人类的面部表情来识别其情绪，而教师可以根据这一功能来分析教学成果，还可以统计出学生一节课的表现情况，因此人工智能的加入使得学生的复习成效得到提升，也让老师可以更好的利用有效时间。

（二）创造情境，使学生走入课本

富有经验的优秀教师都应该知道，如果一味的按照教材内容进行教学，对于学生而言是十分无效的，学习在学习时也会更加艰难，而在课后更加无法讲这些内容进行灵活的运用。而在互联网的时代语境下，多媒体信息技术与教育的结合越发的密不可分，教师可以利用这一技术与学习内容相结合，在课堂上增强学生与教师的互动以及沟通，教师可以在向学生们展现课本中的场景，通过这种方式让学生对课文内容进一步的了解。这种虚实相结合教学，可以更好的激发学生的学习欲望，在学习课本内容时，学生通常会觉得这些离自己很遥远，而教师在利用多媒体向学生呈现这些内容后，又能让学生走进课文。而教师在人工智能支持下的去构建小学语文的智慧课堂，可以打造出一个生动有趣的课堂氛围，提升学生的课堂代入感，提升学生的学习主动性^[1]。

例如：教师为了在课堂中激发学生的兴趣以及情绪，教师可以创造出一个情景来使学生更好的学习课文内容。比如说；在学习到五年级下册时，教师会为学生们教学到一篇《猴王出世》的文章，西游记作为我国的四大名著之一，已成为多数学生的必读，学习西游记也是让学生们更加了解我国的古代神话。为了让学生对这一文章更加了解，教师可以将影视作品中猴王出世这一片段播放给学生们观看，比起文字学生们可以更直观的感受这篇文章的内容。当然，为了课堂的趣味性教师可以为让学生们自发的扮演猴王，其余学生也可以扮演一花一草一树一木，然后在演绎时教师可以拍摄视频，然后再将视频上传平台，这种方式不仅可以使课堂氛围更加轻松，还可以让学生们更有参与感，同时还会一定程度的激发学生们对名著的好奇，将西游记作为课后阅读来提升学生的阅读量。

（三）个性化教学，提升学生学习能力

一直以来，我国在教育上的一大弊端就是教师要求学生学会课本上的知识点，但是这种“学会”是死板的，因为学生可以应付考试，但是在学校之外却不能将学科上的知识进行运用，语文这门学科的最大目标是为了学生可以在学习后更好的与他人沟通以及交流，将课本中的知识转化为自己的语言，这样才是真正的学会这一学科的结果。为了学生可以更好的做到这一点，实现课本知识走向实际操作，教师可以在教课时加入一些现代化的教学方式，来使学生可以更好的将知识掌控与利用。

例如：教师在为学生教授《七律长征》这一课文时^[2]，除了要使学生们理解这56字的诗歌呈现出了作者心中对长征的喜悦以及其心惊胆寒的心镜，歌颂了红军们大无畏的顽强精神。万里长征作为人类前无古人后无来者的伟大壮举，这首诗歌的创作也是历史长河里的不朽的杰作。这一诗哥生动形象地写出了红军长征的战斗情形，更是大力赞扬了中国工农红军的这种不畏艰险的精神，还有其伟大顽强的革命英雄主义以及革命乐观主义精神。教师可以在课堂上展示一些长征图片以及视频，还可以将现存有关长征的博物馆向学生们展现，在展示完这些视频以及图片后，教师可以播放背景音乐带领学生们进行朗诵，使学生们可以更好的代入情绪。全体朗诵完后，教师可以鼓励学生们自己站在讲台上进行朗诵，这一过程可以让学生在朗诵的过程中锻炼其语言的表达能力，尤其是班上一些比较内向的学生，教师应该学会主动为这些学生提供机会，以此来鼓励学生，激发学生的学习能力，并更好的实现个性化教学。

（四）利用课堂问题加强学生语文思维

现阶段，教育部门出台的各个文件中，大多都提到了大力提高小学生的个人素养。在这种背景之下，教师需要合理利用互联网将学生的阅读性提升，在学生们思考课本含义以及分析课文内容时，教师可以逐步引导学生进行自主思考，这样可以进一步增强学生的阅读水平，还可以更好的让小学生学会自主语文阅读的思维。小学的语文教师需要以学生的所学内容以及学生的理解能力为基础，以此来设计出与之能力相符合的文章问题。但是与此同时，教师还可以利用互联网来对学生们进行引导，推动信息化教学形式的发展。教师在课堂上进行教学时，应该从语文阅读的内容作为出发点，带领学生们进行对文章进行更加深度的探究以及分析，在原有的问题上延伸出更多的问题，而对这些问题的了解程度越深，对小学生的在语文的阅读性以及其核心素养的培养上就更加的有效。在学习六年级上册《鲁滨逊漂流记》一课时，教师可以通过多媒体的手段来为学生们介绍故事的有关背景，之后让学生们通过自我阅读课文并结合所了解到的鲁滨逊的历险故事来思考故事任人物具备什么样的特点，然后引导学生们根据课文的内容以及课本上的问题来进行分组讨论以及分析，鼓励学生们积极的在课堂上互动以及回答问题，促进小学生的语文阅读能力，深层次的理解对所学内容，让学生更好的与文章中的人物产生一种情感上的共鸣^[3]。

（五）延展思维，提升创造能力

教师在课堂上教课时，需要摒弃掉以往的老旧观念来进行授课，其观念需要顺应时代不断地进行完善。这样在优化自己教学能力的同时，还可以更好的培养学生的创造精神以及激发学生的思维。教师在授课书本的原有内容时，不仅仅是让学生学会课本上的固有内容，还需要在原有内容的基础上延伸出不同的知识点，帮助学生们主动去思考，主动去学习，利用现代化设备使学生在课堂上更加积极，引导学生的探索精神。例如：教师在为学生讲授到《蝙蝠和雷达》^[4]这段课文内容时，教师在课堂开始，可以为学生们举例一些动物与科技之间的联系，比如说，教师可以在多媒体上播放一段野猪的视频，在激发学生们的兴趣后，教师可以引出世界上第一批防毒面具就是依据野猪鼻子测毒的本领从而研发出来的，同样的例子还有通过蜘蛛丝的研究而制造出的高级丝线，在这时教师可以让学生们发挥自己的想象力，想一下在生活中还有没有与动物相关的科技，这时的学生们会集中注意力努力回想生活中所相关的“动物科技”，而教师可以适当的鼓励学生们主动发言，说明自己的答案，孩子们在这一阶段的思想还不被世俗所控制，答案必定是五花八门的，即便其中有错误的答案，但是这也可以进一步延展学生思维，提升学生创造力，增添语文课堂的生动性^[5]。

三、小学语文智慧课堂特点

（一）交互学习，创造良好教学氛围

“教学”两字，突出教书以及学习，这种两者之间密不可分，而教书与学生在课堂是也是亦然，需要在课堂上不断地进行沟通以及交流，这样才能在一去一来中更好的完成课堂工作。而智慧课堂的构建让这些交流以及互动实施起来更加的高效。在传统的课堂中，教师的教学模式会比较偏机械一些，在死板的教学完教案内容后便结束工作，这种方式不但会让教师使用更多的精力来完成教学工作，对于学生而言也十分枯燥，这样会导致学生在学习上的自主性总是很低，但是在智慧课堂中，教师通过人工智能的帮助，利用一些多媒体、互联网信息技术的手段，让学生在学的过程中变得多向的交互，使得教师和学生交流更加便捷与平等^[6]。

（二）丰富学习资源

语文其实是一门综合性的学科，在这门学科中你可以了解数学的诞生、历史伟人的生平、科技的想象，它不仅仅只限制于课本中的知识。在这些课本内容以外还

有无数的课外小知识。在人工智能支持下小学语文的智慧课堂中，教师可以在多媒体以及信息技术的帮助之下为学生们展现出更多的学习资料，可以浏览网络上无数的学习资源，让资源共享在课堂教育中实现。再这样的课堂中学习，学生可以学到更加广泛的知识，而与此同时教师在教学方面也会变得越发的灵活，而不仅仅是只拘泥于课本内容的教学，这些丰富的学习资源可以在平台上推送，还可以根据学生的情况进行针对性的推送。

（三）打破时间空间界限

经过特殊时期后，线上课堂显得更加的重要。而智慧课堂更是没有传统课堂的弊端，其进一步的走出了空间以及时间这一限制。学生们可以随时通过相关的学习教学设备在家中学习，在学习课程的内容还可以更好的与教师交流，而家长与教师也可以通过设备上的学习完成状况来分析学生的学习情况，使得学生即使不在学校，也可以学习到课本知识，更好的走出传统教育的局限性。

结语

在新时代的背景之下，我国互联网飞速发展，因此在大力发展教育时，互联网与教育势必会密不可分。而在人工智能支持下的语文智慧课堂总之下，小学教师可以更好的打破传统的教学模式，以培养学生的核心素养以及综合能力为教学出发点，为学生制定出科学的语文课堂，使课堂内容做到智能化、针对性。进而最大限度地激发学生们的潜在学习能力、创造思维。

参考文献

- [1] 刘晓荣, 邓越. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 教育界, 2021(16): 57-58.
- [2] 陈少静. 基于智慧课堂环境下的小学语文项目式学习设计——以统编教材小学语文四年级上册第四单元教学为例[J]. 教育信息技术, 2020(Z1): 145-147.
- [3] 张明宇. 小学语文智慧课堂教学交互设计策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [4] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 24-26.
- [5] 黄森. “互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索[J]. 中国现代教育装备, 2018(12): 20-23.
- [6] 谢玉妃. 基于智慧课堂的小学语文个性化学习探究——以小学五年级习作课《学写发言稿》为例[J]. 中国现代教育装备, 2017(12): 22-24.