

# “双减”政策下小学语文作业创新设计策略思考

朱思芳

江西省宜春市万载县黄茅镇光明小学

**摘要：**目前，我国教育不断的创新和改革，自“双减”政策出台以来，各校纷纷响应，多措并举，以“减负”“增效”“提质”为目标，积极革新教学手段。小学语文也在树立新的作业理念、高效布置作业方面进行了积极探索。本文基于“双减”政策的本质要义，分析“双减”背景下小学语文所面临的机遇与挑战，提出小学语文作业设计的要求，并进一步探讨创新型作业设计策略，以期为广大同仁提供参考。

**关键词：**双减；小学语文；作业；创新设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.170

## 引言

在小学语文教学中，小学语文作业的设计理念是依据学生的认知心理，立足文本，体现学生需求，提升学生认同感。在作业设计形式上，要将听、说、实践活动整合在一起，设计出丰富多元的作业，满足学生的需求；在作业设计策略上，要采用学科整合的方法，采用迁移综合、开放时空、联系生活等策略，这样才能提升作业设计的质量，满足学生的需要。

### 一、优化小学语文作业设计的重要性

#### （一）有助于课程改革

作业是课堂教学的重要组成部分，优化小学语文作业设计有助于推进课程改革。在课程视域之下，作业并不是教学的辅助和附庸，二者处于同等的地位。课程目标的实现必须借助于教学和作业共同发力。教师可以通过学生的作业反馈，诊断教学过程中存在的问题和学生的学习情况，从而优化教学。同时，利用作业能够完成教学无法完成的课程目标。综上，优化作业设计不仅能够对课堂教学进行诊断、反馈，还能够弥补课堂教学的局限，促进课程改革。

#### （二）促进学生全面发展

教师的主要任务不只是传授理论知识，更重要的是注重学生的成长，在组织课堂活动、设计课后作业时以促进他们的全面发展为教学目标，积极调整授课模式，为学生呈现高质量的语文课堂。在设计作业时同样如此。从整体的角度出发，在夯实基础的同时布置生活化作业，引导学生在亲身体验中感受理论与实际相结合的必要性，加深对知识内涵的理解，并能够灵活应用于解决问题中，将知识转化为实践，从而促进学生的全面发展。值得注意的是，教师应注重趣味性作业的设计，根据学生喜闻乐见的话题设置具体的任务，吸引他们主动投入到作业中，无须旁人的督促也会高质量完成。在兴趣的驱使下，学生会针对所学内容进行深度研究，培养自主探究精神，在不断的摸索中生成全新的认知，以

此提高学习的实效性。

### 二、“双减”视域下小学语文作业设计存在的问题

在“双减”政策实施背景下，小学语文作业设计主要存在以下问题：（1）缺乏明确的目标。一些语文教师在作业设计中未深入考虑所设计作业要培养学生哪些素养和能力，或者未根据教材编排理念和课程标准设计作业，使教、学、评缺乏一致性。（2）作业类型单一。一些语文教师在作业设计方面只强调对所学知识予以巩固，使作业内容固化于课本知识。部分教师为帮助学生快速提升学科成绩，会布置单一的书面训练作业，能真正促进学生听说读写能力综合发展以及学科素养全面提升的作业非常少。（3）未设置作业梯度。一些小学语文教师在作业设置中忽视学生个体差异，未遵循因材施教原则，会面向班级学生布置统一的作业，所有学生所做作业都一样，这使有的学生“吃不饱”，而有的学生“吃不着”。

### 三、“双减”背景下小学语文作业设计策略

#### （一）减少重复性的作业，重视学生日常积累

促进学生个性发展和持续发展是作业设计的基本原则。当前，作业设计主要通过题海战术丰富学生的知识储备量，锻炼学生运用知识解决问题的能力。但随着练习总量的增加，学生可能会遇到大量重复的题型，甚至题目本身就是学生已经熟练掌握的，这样就会造成重复作业，不仅浪费大量的时间，打击学生学习的积极性，还不能给学生带来实质性的帮助，作业效果微乎其微。其实，语文的学习需要学生日复一日的积累，但积累不能仅靠重复训练和题海战术。提高语文素养需要厚积薄发，要给学生创造体验感受的机会，培养学生的语感，让学生熟练掌握语言文字的含义，提高学生语言感悟的能力。

#### （二）借助于“作业超市”，激发学生的学习兴趣

部分学生对语文作业表现出较为浓厚的抵触情绪，多半是因为他们没有选择作业的自由。尤其是小学高年

级的学生，他们已经具备了一定的自主学习能力，在完成作业时，他们更愿意根据自己的需求，选择适当的作业，以便能用相对较少的时间，达成相对较好的学习效果，为其早日掌握各种语文技能提供强大助力。以往布置作业的过程中，教师更注重从自己的角度出发，布置较多数量的作业，这抑制了学生主观能动性的充分发挥。“作业超市”方式的出现，则可以改善这种情况。由于这种作业具备较强的弹性，又充分尊重了学生的主体地位，故而能最大限度调动学生完成语文作业的积极性，便于他们补齐短板与弱项。值得注意的是，“作业超市”是一个创新概念，且这种作业方式个性特征较为明显，因而所供教师借鉴的经验不多。为了保障“作业超市”的作用取得较好的效果，成为推动学生掌握语文技能的重要力量，语文教师应借助于各种工具，做好准备与监督工作。首先，深入了解学生情况，精心设置“超市物品”。在布置作业之前，教师应花费时间和精力，多了解学生学习语文的情况，并以此为中心，为其提供合适的“超市作业”，以此来提高作业的实效性、科学性，确保学生能通过相关练习，完成三维学习目标。其次，引入“自选”模式。在做完作业设计的准备工作之后，教师可以真正开启“作业超市”，依据三个层次的作业标准，为学生提供内容优质、结构合理的语文作业，以供小学生自己选择。起初，部分学生碍于偷懒心理的存在，可能会选择较为容易的基础性作业，但是，随着学习能力的提升，他们将会不安于现状，逐渐尝试相对较难的“拔高性作业”与“拓展性作业”。这种能动性明显加强的情况，对于其学好语文是非常有帮助的。最后，分层批改，强化学生学习语文的信心。科学全面的教学评价，有助于学生更为清晰地了解自己，并积极寻找改进自身不足的方式，最终获得综合能力的明显提升。教师应充分认识到评价工作的重要性，在具体工作中，根据学生所选择的作业内容实施分层评价与批改，通过面对面与书面评语相结合的方式，给出针对性评价，以此来提高学生巩固知识的效果，为其形成牢固的语文基础提供必要支持。

### （三）设计实践性作业

在“双减”政策下，教师在布置作业时应注重学生综合能力的培养，不再限于书本知识的学习，而是在理解课程内容的基础上灵活应用它们解决实际问题，突显出实践性作业的必要性。在传统的作业模式中，多是以书面任务为主，抄写本节课的重点字词或句型，使得学生形成思维定势，不利于发散性思维的培养，在一定程度上阻碍语文核心素养的发展。尤其对于高年级的学生而言，他们应具备知识的综合应用能力，不仅要掌握本

节课的内容，还要将之前学过的知识整合起来，在具体的实践中获得成就感，同时还能丰富生活经验。

### （四）巧设趣味性作业，激发

学生学习兴趣趣味化作业顺应了小学生的天性与学习偏好，能够在愉快轻松的过程中帮助学生完成对知识的掌握，还有助于提高学习的兴趣。部编版小学语文教材的内容编排不仅具有科学性，而其所涵盖的寓言故事也具有一定的趣味性，为学生提供了想象和发挥的空间。紧密结合教材延伸的趣味化作业，是落实“双减”政策的有效形式。小学语文教师要根据不同年级小学生的年龄特点，设计与之相符的趣味化作业，以教材内容为核，以趣味形式为辅，挖掘学生在其他方面的潜能，拓展知识范围，让学生在作业中玩出兴趣、玩出智慧、玩出素养，促使学生享受作业，切实减轻学生的作业负担。

### （五）注重学以致用，引导学生走进生活

回归生活是当前教育的首要目标，现行作业设计最大的问题正是和实际生活脱节，将课文作为作业内容的中心，导致学生的认知和思维始终不能摆脱教材的束缚，无法依靠生活经验辅助理解课文内容。这样不仅增加学生的学习负担，降低了学习效率，脱离生活的语文学习也会给学生带来枯燥感，影响学生学习兴趣的培养与保护。因此，作业设计一定要指向生活，引导学生挖掘生活中的语文元素，探究教材中的生活内容，带领学生走出课堂迈进社会，丰富生活感悟。只有社会化、生活化的作业内容才符合学生的认知规律，满足学生的成长和发展需求。教师不仅要重视文化知识的讲授，更要关注培养学生对知识的实际运用能力，这样不仅可以激发学生的求知欲，培养学生的自主学习意识和自主学习能力，还能将实际生活与课堂教学紧密联系在一起，体现语文学习的实用性。

### （六）开展单元作业设计，实现作业统整

单元作业是与单元教学、大概念教学紧密相关的一个重要概念。单元作业是根据单元教学目标，结合课文具体内容设计的单课作业的总和，是统筹单元作业内容、作业完成时间的体现。单元作业设计强调教师立足于单元整体，设计出具有统整性和高阶性的作业。目前小学语文教材每一个单元都有具体的单元要素和单元分类，因此教师在进行小学语文单元作业设计时，需要梳理单元内在结构、加强单元作业前后衔接、统整多学科作业。梳理单元作业内在结构时，教师可以依据布鲁姆划分的识记、理解、运用、分析、综合和评价六个层次，对每一课时的作业进行梳理，保证单元作业结构的合理性。加强单元作业的前后衔接往往需要考虑时间维

度的问题。在进行单元作业设计时，教师需要整体考虑单课时作业、一周作业、单元作业、学期作业等的关系，真正使单元作业之间具有内容上的衔接性、难度上的进阶性和要求上的差异性。

### （七）设计探究型作业，充分发挥作业功能

根据“双减”要求，小学语文教师在作业设计中要基于语文学科的特征和本质属性，积极设计探究型作业，使学生在作业完成过程中获得体验和启发，在深化理解并积累语文知识的同时提升创造力和实践力。如针对《端午粽》进行作业设计时，教师可让学生通过询问家长、查阅书籍或网络搜索等方式收集有关端午节的特色美食、风俗习惯、人物以及故事等，通过资料分析和处理，绘制端午节主题的手抄报。这一作业形式可使学生通过信息探究和整理、绘制，深化理解我国传统文化节日，更加热爱我国优秀的传统文化，促进文化传承及发展。这一作业设计既能帮助学生拓宽知识面，还能提升学生的信息素养，并有助于培养学生的文化品格、民族荣誉感以及爱国情感等，促进学生全面发展。

### （八）丰富作业内容，设计动态作业

首先，教师可以设计开放表达类作业。以往的作业以纸质作业为主，且数量较多，使得很多学生内心有想法却无法表达。在“双减”背景下，教师应适量地减少作业量，为学生提供自我展示的平台，提高学生自主学习能力。其次，设计生活化语文作业。语文是一门综合性与实践性统一的学科，与生活有着密切的联系。设计生活化作业有利于培养学生实践能力，提高学生的综合素养。生活中有许多语文素材，这些都是学生进行语文学习的重要资源，因此，教师可以联系现实生活设计生活化语文作业。例如，在写作教学中，教师可以创设生活场景，回想生活中发生的趣事，以此作为素材进行写作。另外，教师还要鼓励学生走进生活，用发现的眼睛观察周围的一切，寻找有用的信息，实现知识的累积，以扩充学生的知识储备，也丰富学生的情感体验，为写作奠定扎实的基础。最后，设计层次弹性作业。教师在优化设计语文作业时要充分考虑小学生的认知能力与接受能力，并站在小学生的角度上根据实际情况设计层次作业。教师可以将作业分为三个层次，一是基础练习，强化学生知识基础；二是发展训练，适当增加作业难度，锻炼学生思维；三是拓展练习，提高学生综合应用能力。这这一作业类型中，学生可以根据自己能力的高低自选作业。

### （九）注重培养综合能力，促进学生全面发展

在设计作业时，要考虑到学生综合能力的锻炼和培养，包括写作能力、表达能力、思维能力以及处理问题

的能力，通过综合性作业练习达到激活学生思维的目的。为此，要引导学生养成每天记录生活的习惯，把令自己难忘的事情记录下来，说说带给自己的影响和启发。这样不仅可以锻炼学生的表达能力，还能训练学生的逻辑思考能力和分析理解能力，促进学生全面发展。例如，在教学《慈母情深》这节课时，教师可以引导学生回忆自己的生活经历，是否也有“鼻子一酸”的瞬间。将课堂教学和实际生活紧密联系在一起，不仅实现课堂教学生活化，让学生身有所感，而且让学生能够理解父母对作者的期望和关怀。

### （十）多元评价增进感情

作业批改是双向活动，需要师生双方积极参与，共同进步。“双减”政策指出：“发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。”教师要采用多元评价的方式，让学生积极参与到作业的评价环节。小学中高年级的学生已具备一定的分析、判断能力，教师可鼓励学生采用自评、小组互评等方式进行作业评价。自评能够让学生自己发现问题，引起重视；小组互评能够让学生学习别人的优点，取长补短；教师评价更具有针对性，能够让学生明确自身存在的问题。教师、学生在多元评价的过程中共同提高，增进同学情、师生情。

## 结语

要让学生全面提升语文核心素养，优化学习效果，教师就要结合他们的学情特点，围绕其最近发展区，设计更为合适的作业，让学生在不经意间接纳语文新知。特别是“双减”政策的出台，要求学生更加高效地学习，而作业是优化学习效果的重要环节，教师更要把握好作业设计的原则，丰富作业类型，改进作业设计途径，这样才能全面提升学生的综合素养，让他们在感受语文学习快乐的同时，潜移默化地发展语文综合能力。

## 参考文献

- [1] 方建兰, 汪潮. “双减”政策下语文作业的设计趋势[J]. 语文建设, 2021(22).
- [2] 杨清. “双减”背景下中小学作业改进研究[J]. 中国教育学刊, 2021(12).
- [3] 陈小平. 小学语文课外作业中的问题及改进策略[J]. 教学与管理, 2019(35): 54-55.
- [4] 林茜. 新课改背景下的小学语文作业设计策略[J]. 试题与研究, 2020(30): 141-142.
- [5] 赵明芹. 小学语文作业优化设计的原则[J]. 甘肃教育, 2021(22): 43-45.