

优化幼儿阅读策略 促进师幼共同成长

李璐

平度市南村镇中心幼儿园

摘要:早期阅读对幼儿的认知能力、语言能力、逻辑思维能力等的发展都有着积极的促进作用,幼儿教师应重视幼儿阅读活动的开展。为开展好幼儿阅读教学活动,幼儿教师要积极树立以儿童发展为本的幼儿阅读理念,努力学习相关知识,有效掌握幼儿阅读教学方法,以期对幼儿提供高质量的阅读教学,帮助幼儿在人生最初阶段萌发阅读兴趣、养成阅读习惯、掌握自主阅读方法,从而实现全面、健康发展。

关键词:幼儿教育;早期阅读;阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.070

引言

图画书即绘本,是幼儿早期阅读的主要对象,其内容和质量对幼儿阅读兴趣的培养、阅读习惯的形成,以及自主阅读能力的发展都极为重要。幼儿教师是幼儿阅读活动的组织者、引导者和实施者,其选择图画书、解析图画书以及开展阅读教学的能力都会对幼儿的早期阅读活动产生极其重要的影响。本文对优化幼儿阅读策略,促进师幼共同成长的方法进行了探讨。

一、把握三种语言,提高幼儿阅读理解能力

(一) 幼儿阅读教学中,读懂美术语言的“美”

图画书中的美术语言主要包括图画书的开本与装帧、结构与构图、造型与色彩、细节与笔触等多种要素。在幼儿阅读教学中,幼儿教师带领幼儿欣赏和感受图画书美术语言的过程中,要将这些要素以整体的方式呈现给幼儿,以帮助幼儿更加完整、全面、准确地把握故事的思想与主题。例如,在《我的连衣裙》一书的阅读教学中,幼儿教师不但要关注书中故事情节设计的节奏性,还要关注书中角色造型的儿童化,以及画面中色彩传递的愉悦情绪。具体来说,幼儿教师可引导幼儿将书中的精美图画与文字描写联系起来,促使幼儿通过观察书中的图画,以及倾听教师讲述图画书中的文字,充分理解这本图画书,并能够与图画书中的小兔子一起享受期待与满足的乐趣。

(二) 幼儿阅读教学中,理解文字语言的“趣”

笔者在翻阅了大量的图画书后,发现这类书籍中文字的作用往往不同于一般书籍。图画书中的文字除了具有讲述故事情节、描绘故事场景的作用,通常还体现着主人公不同的性格和情绪,甚至文字本身就是一种图像。幼儿语言能力发展离不开直白的语言描述,图画书中的文字语言虽然简单,却达到了传达喜怒哀乐情绪的

作用。因此,在图画书阅读教学中,幼儿教师要积极带领幼儿探寻图画书中文字符号的“奥秘”,引导幼儿读懂图画书中的文字语言所传递的语言美。例如,在《我们要去捉狗熊》一书的阅读教学中,幼儿教师可采用对比的方式帮助幼儿了解作者用五彩的颜色写标题,是为了将一家人集体出游的快乐心情表现出来。在《菲菲生气了》一书的阅读教学中,幼儿教师可结合生活实际引导幼儿理解作者用红色的大字是为了强调主角菲菲愤怒的情绪。在《蹦》一书的阅读教学中,幼儿教师可引导幼儿先仔细观察小狗蹦起来的画面,并引导幼儿通过观察笔画变得七零八落的“蹦”字符号揣摩小狗的心情,体会小狗在高高蹦起那一刹那既紧张又害怕的心理。

(三) 幼儿阅读教学中,感悟教育语言的“意”

教育语言,即图画书所蕴含的教育意义。在图画中,无论是图画的美,还是语言文字的美,都要借助一定的事件来阐述,而围绕这个事件进行的情感抒发和表达就是图画书所要传达的思想感情,这种思想感情往往都具有一定的教育意义。因此,在幼儿图画书阅读教学中,幼儿教师要引导幼儿理解图画书内容和形式中所蕴藏的思想感情,以便给幼儿带来有益的教育。具体来说,在实际教学中,幼儿教师可结合作者的生平经历、故事的创作背景等,深度挖掘图画书中蕴含的教育元素,寻找作者所希望传达的主题思想,并引导幼儿结合自己的生活经验,充分感悟图画书中“图”与“文”背后的教育意义。例如,在《我爸爸》一书的阅读教学中,幼儿教师可通过查阅资料提前了解安东尼·布朗的生平经历,以及本书的创作背景。在查找中,幼儿教师了解到作者十七岁那年因为父亲的突然离世而深受打击,书中“我爸爸”身上的黄褐色格子睡袍、西装和鞋子,就是作者在表达自己对逝去父亲的无限怀念之情。

在带领幼儿阅读这本图画书时，幼儿教师除了要帮助幼儿了解故事的内容，还要引导幼儿关注黄褐色格子图案的细节，并启发幼儿说一说自己的爸爸对自己的关怀，以此帮助幼儿从中体会到家人对自己的爱。

二、幼儿阅读教学中结合幼儿的实际阅读需要，培养幼儿阅读预备能力

（一）预备能力分类

（1）反思的策略预备能力，即幼儿能在听故事的过程中，对故事中的事情、人物等进行某种思考的能力。

（2）预期的策略预备能力，即幼儿根据自己以往的阅读经验或者听故事经历，对类似故事情节、内容中的事件或者人物的结局进行一定推测的能力。

（3）质疑的策略预备能力，即幼儿针对故事中的某些情节，提出“为什么会发生这样的事情”“为什么他们会采取这样的措施”等问题，并找出事情发生的具体原因的能力。

（4）假设的策略预备能力，即幼儿根据故事情节猜测或假设在另外的场景或情境中，故事会出现其他情况或产生不一样的结局的能力。

（二）预备能力培养的方法

（1）导图梳理法。在幼儿阅读教学中，幼儿教师要根据幼儿的年龄特征，认知和心理特点对故事的素材、故事的内容、故事的人物等进行合理的划分，以逐步帮助幼儿培养基本的阅读技能。而在幼儿听完故事或看完图画书后，幼儿教师可借助动态导图、圆圈思维导图、气泡思维导图、树状思维导图等对幼儿进行阅读引导，以此有效培养幼儿的反思策略预备能力，促使幼儿逐渐树立阅读意识、养成阅读习惯。例如，在小班的《好饿的毛毛虫》的阅读教学中，在为幼儿阅读完整故事后，幼儿教师可针对小班幼儿的具象思维特点，借助不同数量的苹果、梨、草莓等水果玩具，带领幼儿一起玩想一想、找一找，并按顺序摆一摆的游戏，以此帮助幼儿回顾毛毛虫从星期一到星期天进食的水果的数量和种类。幼儿教师运用这种动态导图可以帮助幼儿初步学会梳理和把握故事线索，这有利于幼儿由易到难、循序渐进地掌握梳理故事情节、把握故事线索的方法。而在大班的《夜里什么人不睡觉》的阅读教学中，幼儿教师可针对大班幼儿的思维条理性 and 逻辑性较强的特点，运用气泡思维导图或者树状思维导图将夜里还在忙碌的

人，以及他们的工作内容用图画和符号的方式表现出来。导图梳理法比较适用于人物较多、故事情节较复杂的图画书。在讲解这类图画书时，幼儿教师可借助导图梳理法培养幼儿的阅读策略预备能力，从而有效提高幼儿的阅读效率，发展幼儿的阅读理解能力。

（2）多元表征法。幼儿在积累了一定的听故事经验后，会对某种主题的故事表现出特别的兴趣，因此当他听到或者阅读类似故事时，会不自觉地猜测故事的发展走向，甚至在知道了故事结局后，会给故事重新设计一个不一样的结局。幼儿的这一行为就是具备了预期和假设的策略预备能力的表现。当幼儿具备了预期和假设的策略预备能力后，其阅读理解能力会随之显著提高。因此，在幼儿阅读教学中，幼儿教师要注重对幼儿预期和假设的策略预备能力的培养。在实际教学中，幼儿教师可引导幼儿结合图画书的封面、故事内容情节以及故事结局等，运用绘画、表演、讲述、体验操作等自己喜欢的方式大胆表达自己的想法和见解，以此有效提高幼儿的预期和假设的策略预备能力，以及对故事内容和情节的理解和把握能力。例如，在中班的《好饿的小蛇》的阅读教学中，幼儿教师就可以引导幼儿在理解图画书故事内容的基础上，大胆想象可能发生的事情，并根据自己的喜好和能力，用自己喜欢的方式表达自己的想法和见解。多元表征法适合想象内容较多的图画书，旨在让幼儿通过多元表征去理解图画书的内涵，并通过合理想象去解读图画书背后的故事。

（3）互动讨论法。幼儿在阅读图画书的过程中通常会产生较多疑问，如“为什么会这样”“这件事为什么会发生”等，这是幼儿拥有质疑的策略预备能力的表现。“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”正因为有了疑问，幼儿才会主动探寻事件发生、发展的原因。在疑问的驱动下，幼儿才能更深刻地理解故事内容和情节。因此，在幼儿阅读教学中，幼儿教师要重视对幼儿质疑的策略预备能力的培养。在实际教学中，幼儿教师可通过问题引领幼儿积极参与互动，鼓励幼儿多动脑思考、大胆质疑、不断释疑和解疑，从而让幼儿在激疑一质疑一释疑中实现深度阅读。例如，在《被澡盆卡住的熊》一书的阅读教学中，幼儿教师可引导幼儿联系故事情节的前后变化，结合角色的性格特征，提出疑问：为什么小熊一开始害怕到小河中洗澡，后来就愿意去了呢？然后鼓励幼儿动脑思考，并与小伙伴展开积极的讨

论,以找出这一问题的正确答案。幼儿提出问题、思考问题、讨论问题并解答问题的过程正是其逐渐由浅层阅读向深层阅读迈进的过程,也是其质疑的策略预备能力发展的过程。在这一过程中,幼儿教师要积极对幼儿进行有效引导,以提高幼儿的阅读策略预备能力,提升幼儿的自主阅读积极性。

三、幼儿阅读教学中,尊重幼儿的自主选择权利,调动幼儿的阅读积极性

(一) 幼儿阅读教学中,让幼儿成为阅读的发起者
随着自我意识的萌发,幼儿的自主性会越来越强。基于幼儿的这一发展特点,在幼儿阅读教学中,幼儿教师应逐渐从主导阅读的角色转变为配合阅读的角色,将阅读内容、讨论话题、阅读形式等的选择权利交还给幼儿。例如,在“摘星星的妈妈回来了一王亚平和女儿的‘摘星之约’”这一话题的引导下,很多幼儿对航天科技知识萌发了浓厚的兴趣,部分幼儿自发从家中带来了与“航天科技”有关的书籍与小伙伴们一起阅读分享,还激烈地讨论着“为什么宇航员在太空中会飘起来”“宇航员在太空吃什么”等问题。对此,幼儿教师要给予支持和鼓励,并带领幼儿一起共读《奇妙的太空之旅》,然后还可以在科学区与美工区为幼儿提供各种各样的材料,支持幼儿探索星球、平衡、失重等自然科学与物理现象,以此增强幼儿的阅读主见及自主阅读信心。

(二) 幼儿阅读教学中,让幼儿成为阅读的主导者
在幼儿阅读教学过程中,幼儿教师要改变以往的一问到底的教学设计,多为幼儿提供表达内心想法与真实看法的机会,鼓励幼儿积极阐述自己的感受、疑问和观点,从而促使幼儿在阅读与交流中掌握深层理解故事内容,并进行独立思考的能力。例如,在《你别想让河马走开》一书的阅读教学中,当幼儿表达出“大河马在桥中间挡道是不对的”“大河马不是故意挡道,我猜它是累了,不小心睡着了”“因为动物们没有礼貌,所以大河马才不愿意离开”等想法时,幼儿教师应充分尊重幼儿的这些想法,允许他们基于自己的认知经验去思考、去判断、去解读,以提高他们的自主阅读能力,促使他们不断向成熟的阅读者迈进。

四、幼儿阅读教学中,积极开展图画书阅读教学,促进教师幼儿共同成长

(一) 幼儿教师方面

幼儿教师的阅读指导能力不断提高,阅读指导经验不断成熟。具体表现在如下方面。一是,从缺乏自信不敢指导,变为熟练掌握指导技巧,从容指导。二是,从随性无目的地开展阅读教学,变为有计划地安排阅读课程。三是,从随意选择阅读书籍、照本宣科地讲解阅读内容,变为精心挑选阅读书籍、认真解读阅读内容。四是,从盲目组织阅读活动,变为有针对性地培养幼儿阅读能力。五是,从一刀切式的统一阅读教学,变为关注幼儿的个体差异,适时开展个性化的阅读指导。

(二) 幼儿方面

幼儿循序渐进地提高了自身在阅读中的反思、预期、质疑和假设的阅读策略预备能力,并在策略运用的过程中学会把握画面的关键符号、内容的关键信息,以及故事的关键情节。具体表现在如下方面。一是,由陪伴阅读逐渐过渡到独立阅读。二是,由提醒下阅读转变为主动阅读。三是,由喜欢重复阅读逐渐转向多元内容阅读。四是,从不知如何选择内容到目标明确,自己做主。

五、结束语

综上所述,对于幼儿来说,阅读是其认识世界的开始,有助于促进其人格发展及自我意识形成。因此,幼儿教师应引导幼儿展开早期阅读活动,并将其落实到幼儿园各项活动中。下面,笔者结合教学实践,立足师幼共同成长目标,对幼儿阅读优化策略进行探究,以期给相关研究带来参考。

参考文献

- [1] 路静静. 幼儿绘本阅读在教育教学中的指导策略探究[J]. 家长, 2020, (28): 184-185.
- [2] 朱佳岚. 幼儿园加强绘本阅读教学的策略研究[J]. 教育观察, 2020, 9(36): 129-130.
- [3] 唐佳钰. 运用绘本阅读,提升幼儿阅读能力[J]. 启迪与智慧(中), 2020, (09): 44.
- [4] 曾玉霞. 浅谈幼儿如何通过阅读提升学习品质[J]. 课程教育研究, 2020, (12): 19.
- [5] 王倩. 多元化教育提高幼儿绘本阅读兴趣的策略[J]. 家长, 2020, (08): 164-165.
- [6] 彭丽. 幼儿早期阅读兴趣的激发策略分析[J]. 小学生(下旬刊), 2020, (02): 13.