

基于新课标的小学写作教学创新策略研究

伊秋爽

东营区第一中学

摘要: 本文着重探讨基于新课标的小学写作教学创新策略,旨在提高小学生的写作兴趣和能力。首先,分析了新课标小学写作教学的现状,并根据教师的教学态度和方法、学生的写作兴趣和能力以及教材和评价体系等方面探析小学阶段学生写作存在的问题。然后,针对这些问题提出了构建符合新课标要求的小学写作教学课程、培养学生的写作兴趣和能力、采用多元化的小学写作教学策略和科学评价小学生的写作成果等创新策略。最后,通过实际教学实施,评估学生的写作成果和教学效果,力求能够为小学写作教学提供参考。

关键词: 新课标; 小学写作; 教学; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.192

引言: 在新课标的背景下,小学写作教学面临着新的挑战 and 机遇。新课标提出了培养学生综合语言运用能力的要求,写作作为语言运用的重要形式之一,也被赋予了更高的期望。然而,传统的小学写作教学模式存在着单一、教材化、机械化等问题,难以满足新课标的要求,也难以激发学生的写作兴趣和创造力。因此,本文旨在探讨基于新课标的小学写作教学创新策略,以适应新课标对小学写作教学的要求和期望,促进小学生写作能力的全面提高。

一、新课标小学写作教学的现状分析

(一) 基于新课标要求下小学写作教学的主要特点

首先,注重培养学生的写作能力。新课标要求小学生从一年级开始接受写作教育,从而培养学生的写作能力,使之懂得如何传达自己的想法和表达自己的情感;其次,强调教学内容的实用性。新课标要求小学生的写作内容要贴近生活实际、与社会现实紧密联系,使学生更易于理解和接受;第三,注重教学设计的多元化。新课标要求教师针对不同层次和个体差异的学生,采用多种教学策略,如分层教学、情境式教学、合作式学习等,使每个学生都能在合适的教学环境中接受到适合自己的写作教育;最后,强调评价的科学性。新课标要求教师采用多种评价方式,如口头评价、文本评价等,从不同维度评价学生的写作成果,更加客观、公正。

(二) 新课标小学写作教学的现状分析

(1) 教师的教学态度和方法

目前,有些教师重视书写规范和语法修辞,但缺少情感体验和实践应用的教学方法,使得学生写作仅停留在表面的形式,缺乏思考和创新。而一些教师重视情感体验和实践应用,但忽视了教授语言规范和修辞,影响了学生的写作质量和形式。因此,教师需要认真对待写作教学这个任务,了解学生的特点,采取差异化的教学

方法,打破传统的教学模式,提高学生写作的兴趣和能力。

(2) 学生的写作兴趣和能力

当前,有些学生对写作缺乏兴趣,无法自己动手写作,而有些学生则经常写一些毫无意义的文字。因此,教师要注重调动学生的情感和兴趣,通过多种方式,如童话、校园周刊、表演等形式,激发学生写作的兴趣和热情,同时也要通过实践和体验不断提高学生的写作能力。

(3) 教材和评价体系

当前,一些教材偏重于对具体文字和习惯语的教授,但缺少对写作能力和写作思维的培养;另一些教材内容与学生生活、社会实际联系不密切,缺少启发性和思考的点。同时,评价体系也应注重学生的实际能力和多维评价,而不是生硬的字数和格式等表象性指标。因此,需要选择合适的教材和评价体系,注重教学内容的质量和实用性,同时也要坚持学生的主体性,建立多元化的评价体系,全面评价学生的写作能力。

因此,为了提高写作班级平均水平和个人写作能力,教师需要认真对待写作教学,注重培养学生的独立思考和创新能力,加强教学设计和评价体系的科学性和多元性。

(三) 新课标小学写作教学存在的问题

新课标对小学写作教学提出了更高的要求 and 期望,但是传统的小学写作教学模式存在着一些问题。

首先,传统的小学写作教学注重的是书写技巧和语法知识的讲解,忽视了学生的思维能力和创造力。这种教学模式往往是单一的、机械的、教材化的,难以激发学生的写作兴趣和积极性;其次,小学写作教学缺乏有效的反馈机制和评价体系。学生在写作过程中往往缺乏指导和 support,缺乏及时的反馈和评价,难以发现自身的

问题和不足,也难以提高写作水平;最后,小学写作教学与阅读教学的融合度不高。写作和阅读是相互促进的关系,但是传统的小学写作教学往往忽视了阅读的重要性,没有将阅读和写作有机地结合起来,导致学生的写作素材和表达能力受到限制。

二、基于新课标的小学写作教学创新策略研究

(一) 构建符合新课标要求的小学写作教学课程

随着新课标的实施,小学写作教学需要进行创新和改革。构建符合新课标要求的小学写作教学课程是实施写作教学创新策略的第一步。

(1) 课程目标和内容的设计

在课程设置上,应根据新课标的要求设计课程目标和内容。首先,明确课程目标,包括性质、指标和层次。小学写作教学目标应注重学生的语言表达能力、思维能力、审美与价值观以及社会实践能力的培养。其次,课程内容应从学生生活与社会实践中选取,注重多元文化的融合和体验,如看图作文、记事作文、写景作文、读后感作文等。最后,课程内容的时间划分应有利于学生写作能力的提高,适应学生的认知法则和心理发展规律。

(2) 教学策略和评价方式的选择

在教学策略上,应采用多种教学方法,以激发学生的写作兴趣和提升其写作能力。教学策略可包括培养学生情感体验和实践应用、引导学生归纳总结和思辨问答、激发学生想象力和创造力等等。

在评价方式上,应采用多元化的评价方法,包括综合评价、课堂测验、自我评价和学生互评等等。评价应注重学生的写作成果和写作过程,考查学生的写作能力和创造能力,以及对学生的有效反馈和指导。

(3) 课程实施的评估和反思

在课程实施过程中,应定期进行评估和反思,及时调整课程设计和教学方法。评估与反思应注重课程目标的实现情况、学生写作能力的提高程度、教学质量的改进等方面。在评估与反思的基础上,进行下一次写作教学的创新和调整。

(二) 培养学生的写作兴趣和能力

培养学生的写作兴趣和能力是小学写作教学的重要任务,也是写作教学创新策略的核心。为此,教师需要在教学中创设写作情境和氛围、选用适合学生的写作材料和形式,同时引导学生进行基本的写作规范操作技能训练,并适时提升其写作水平。

(1) 创设写作情境和氛围

写作情境是小学写作教学中的重要环节。教师可通过课堂活动、阅读、实践等方式营造各种不同的写作情境,激发学生的写作兴趣和创作欲望。例如,教师可以组织描写自然景观、描述人物形象、写作想象故事等写作活动,让学生深入体验各种写作情境,提高其写作信心和热情。另外,在课堂教学中,教师也应该注重营造积极的学习氛围,通过丰富多彩的课堂环节和带有挑战性的教学任务,来激发学生学习的兴趣和热情。

(2) 选用适合学生的写作材料和形式

选择适合学生的写作材料和形式,对于培养学生的写作兴趣和能力至关重要。教师应该根据学生的年龄、能力、兴趣及学习特点等方面因素,选择富有启示性和有趣味性的写作材料和形式。例如,针对小学生写作能力还不够稳定的特点,可以采用绘本、卡通片等多样化的小学写作材料,这样既可以引导学生进行观察、分析和思考,又可以适当减轻学生的写作压力。针对小学生的写作形式,可以采用口头朗读、故事串讲、小组合作写等形式,引导学生进行互助与讨论,充分激发学生写作的兴趣与积极性。

(3) 引导学生进行基本的写作规范操作技能训练

小学写作教学的一个重要目标,是引导学生达到一定的写作规范标准,同时逐步提升其写作水平。在基本写作规范操作方面,教师应该注重学生的基本操作技能训练,如教授学生正确的书写格式、标点符号及语法运用等方面的知识。同时,在提升学生写作水平的方面,教师可以通过组织写作比赛、作文讲评、学生自带作文等多种教学方式促进学生写作技巧和语言表达能力的提高,使其能够在未来有效地运用写作技巧进行各种写作任务的完成。

另外教师可以教授一些有效的写作技巧,如观察、感知、描述、联想、想象、表达等。首先,学生需要通过周围事物的观察和感知,获取写作素材和创意,进而展开写作。例如,学生可以观察校园中的风景、同学们的生活等,从中获取写作灵感;其次,描述是写作的关键技能之一。学生需要通过准确、生动的语言描述所观察到的事物,使读者产生直观的印象。例如,学生可以通过描述自己所见所闻的方式,将写作内容更加具体化;此外,想象和表达也是写作的重要技巧之一。学生需要通过想象,创造出新的情境和形象,进而展开写作。同时,学生需要通过表达,将自己的想法和情感准确地传达给读者。例如,学生可以通过想象自己所在的场景、角色等,产生新的写作内容。

（三）采用多元化的小学写作教学策略

在新课标的背景下，小学写作教学需要采用多元化的教学策略，以适应学生的个性化需求和提高写作教学的效果。本节将针对课堂教学策略、信息技术教学策略和实践教学策略三个方面进行探讨。

（1）课堂教学策略

在课堂教学中，教师需要采用多种形式的教学策略，如故事讲解、角色扮演、小组合作等方式，以激发学生的写作兴趣和积极性。例如，在故事讲解中，老师可以通过讲述生动的故事情节，引导学生想象和表达；在角色扮演中，学生可以扮演不同的角色，体验不同的情境，从而提高写作的真实性和感染力；在小组合作中，学生可以互相交流、借鉴和评价，促进写作能力的全面提高。此外，教师还可以采用“写作马拉松”等活动形式，激发学生的竞争意识和创造力，让学生在一定时间内完成一篇作文，从而提高写作速度和质量。

（2）信息技术教学策略

随着信息技术的不断发展，教育教学中也越来越多地采用信息技术手段，小学写作教学也不例外。我们可以利用电子白板、多媒体等信息技术手段，呈现图像、音频、视频等多种形式的素材，激发学生的视觉和听觉感受，提高写作的想象力和表达能力。

此外，我们还可以采用网络写作平台、博客等工具，让学生在虚拟的空间中进行写作练习和交流，促进学生的阅读和写作能力的全面提高。

（3）实践教学策略

实践教学是小学写作教学的重要组成部分，通过实践活动，学生可以将理论知识应用到实际中，从而提高写作能力。我们可以采用多元化的实践教学策略，如写作工作坊、写作展示、写作比赛等。

在写作工作坊中，学生可以在老师的指导下进行写作训练，通过模仿、创新、实践等方式，提高写作能力。在写作展示中，学生可以展示自己的作品，借鉴和学习其他同学的优秀作品，从而提高写作水平。在写作比赛中，学生可以进行写作竞赛，激发学生的竞争意识和创造力，提高写作质量和速度。

总之，在小学写作教学中，采用多元化的教学策略可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进学生的全面发展。

三、科学评价小学生的写作成果

（一）评价框架和标准的制定

评价框架是评价工作的理论基础，评价标准是评价

工作的实际操作依据。针对小学写作教学中常见的叙述、描写、议论等写作形式，以及内容完整、结构合理、语言得体等要素，教师可以制定不同层次的评价框架和标准。例如，从内容到形式、从思路到表达，制定了“全面性、准确性、连贯性、思辨性、团队合作性”等五个方面的评价要素以及不同层次的评价标准，以此评价学生的写作成果。此外，评价框架和标准应该保证符合新课标的要求，引导学生在写作中掌握基本规则和技巧，促进其在写作中更好地思考表达。

（二）采用多种评价方式

在小学写作教学的评价过程中，教师可以采用多种评价方式，既保障了评价的全面性，又能够综合评价学生的写作能力。例如，表现评价、口头评价、书面评价、互评等多种评价方式可以很好地发挥各自的优势，提供多角度的评价信息。此外，评价方式的选择应该根据学生的年龄、写作形式、课堂教学特点等因素进行灵活处理，避免评价方式过于刻板 and 单一。

综上所述，科学评价小学生的写作成果需要教师制定科学的评价框架和标准，采用多种评价方式，以及评价结果的反馈和运用，这些措施可以帮助小学生更好地了解自己的优势和不足，并树立正确的写作态度。同时，教师也应该注重评价的方式和过程，更好地发掘每个小学生的潜能，培养出全面发展、具有独立思考能力和创新精神的新一代人才。

结语：本文旨在探讨基于新课标的小学写作教学创新策略，以适应新课标对小学写作教学的要求和期望，促进小学生写作能力的全面提高。在新课标的背景下，小学写作教学需要从传统的教学模式中转变出来，注重学生的思维和创造能力的培养，建立有效的反馈机制和评价体系，从而全面提高小学生的写作能力。我们相信，随着新课标的推进和小学写作教学的改革，小学生的写作能力将会得到更好的发展和提高，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陆芳林. 小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 新课程, 2020(04): 162-163.
- [2] 柳伟. 浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 吉林教育, 2021(15): 73-74.
- [3] 韩桂兰. 谈新课改背景下小学语文写作教学的创新发展[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(09): 46-47.