

小学数学教学中学生核心素养的培养探寻

潘燕妮

正宁县山河小学

摘要：近些年，核心素养正在渐渐走进教育者的眼中，为我国教育教学明确了最新的发展方向，成为我国新一轮教学改革的风向旗，帮助推动教育发展教学。作为一名有责任心的小学数学教学老师，在未来教学工作中，及时调整自己的思想，接受新鲜事物，及时更新自己的教学观，为学生提供最优质的服务，同时帮助课外兴趣培养学生的数字敏感度、符号含义、珠算能力以及常规的数据分析观念等，帮助提升学生的整体能力，从而实现学生在教学中核心素养的培养，本文就着多年的教学经验，对小学数学教学中学生核心素养的培养讲出了几点自己的看法，供各位同仁参考。

关键词：小学数学；小学生；核心素养；培养探寻

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.104

根据目前小学数学教育中，教师要从认真发展学生的整体能力，通过做活动，才可以帮助学生在数学活动中更容易地掌握数学概念和思维，让学生拥有一个解决问题的办法，通过锻炼学生的心态，便于开启学生的学习，让学生的数学能力有个大幅度的提升，能够更强力地接收数学知识，敢于突破困难，不害怕挑战难题，努力加强核心素养。教师也要防止学生有一定的思维定式，让学生可以对数学更加自信，从而更加有尊严的学习，在学习中成为主动者，也可以有更高的学习效率，让数学教师有更加高效的教学效率。

一、小学数学教学中学生核心素养的内涵

随着素质教育的普及，越来越多的教育工作者意识到素质教育的重要性，同时也开始关心对小学生的核心素养培养，核心素养的内涵让他们可以更好地践行素质教育理念。学生的核心素养的含义是可以让小学生学习的数学知识更好地提高，并且达到有意义的标准。核心素养并非普通地提高学生的知识技能的，也不是单纯地代表学生的数学能力，核心素养是学生的综合能力，其更加重视对学生的持续培养，让学生知识更加系统化，并且达到动态性。培养学生的核心素养，可以更好地解决人才培养问题。小学教学在素质教育理念的引导下，可以更好地提高小学生的核心素养，促进小学生的发展。核心素养可以加强小学生的知识储备，让他们有更强的技能，同时也可以促进小学生的情感交流。核心素养比较多元化，核心素养也能够体现在方方面面，有比较复杂的特性。核心素养能够根据实际情况去培养学生，并且在实际的教学目标下，制定更加科学的教学模式和方法，同时根据学生的实际情况加以动态的调整，可以达到持续性，让学生的综合能力更好的提升。核心

素养也有一定的长期性，但是必须经常长期的培养才可以实现，必须不断巩固学生的知识储备，加强学生的能力，通促进小学生去实现自己的提升，也可以帮助他们去健康成长，积极融入集体，并且乐于奉献。在小学阶段的数学教学中不断加强学生核心素养的培育，是符合当代发展需求的，课题很好的落实素质教育理念，素质教育理念主要是以学生为本，而核心素养也是为了激发出小学生在学习中的主体意识，让小学生有更强的创新能力，让小学生全面成长，因此素质教育和核心素质教育理念是密切相关的。能够提升小学数学的教学质量，提高小学生的数学思维能力，加强他们的逻辑判断力，同时我们也应当根据实际情况去培养学生的核心素养，紧紧围绕当前数学教学目标进行开展，小学教师应当从数学教学内容出发，同时也应当展开更加合理的创新，通过合理的创新教学方法可以更好地调动出学生学习数学的主动性，扩展小学生的发散思维，让他们学会举一反三，有更好的学习习惯，有更强的综合素质。

二、小学数学教学现状与问题探析

培养小学生的核心素养已经成为目前教师关注和研究的重要课题。为了可以完成这一计划，教师们也进行了深层次的研究，选出了多种形式和内容，同时改进实施，在某些程度上，核心素养能够有效加强课堂教学的质量。但是教学过程中整体分析，我国小学数学课堂教学方式仍然存在诸多困难以及问题，还是要从各方面引起注意重视，具体的困难及问题主要表现在下面几个方面：

（一）教师针对小学数学学生核心素养的研究深度有待加强

增强学生数学核心素养的培养已经成为目前教学研

究的侧重点,但是在具体展开教学的方法上,教师仍然对究竟什么是核心素养,核心素养的理论等探索还是不够深入,没有响应目前教学理念的要求,学会结合目前学生实际情况,积极有效地探索核心素养的教学方法,也没有建立起专业的培养模式与机制,所以严重影响了教学活动的展开。教师通常往往忙着日常的教学工作,容易忽视了自身核心素养的提高,长久受到之前应试教育的原因,平时教学压力也比较大,同时根据教育改革要求的创新教育模式,教师时常感到压力倍增,所以教师的教学能力和综合素质要有进一步提升。

(二) 课堂不够活跃,学生主体意识并没有坚持树立

数学课堂中核心素养的培养,首先要以学生为课堂中心增强全面多方位的教学,着重强调体现学生的主体地位,提升学生自主学习数学的重要性,目前在数学课堂中,小学生参与到课堂中的积极性不够高,目前还是按照教师讲解的方式进行学习,主动自主学习的意识不积极,学生又心思比较敏感,而且自尊心比较强,并不愿意主动回答问题,感觉与教师有隔阂,不想和老师主动沟通。此外学生对教师所讲解的内容没有自主习惯的举一反三,只单单注重解题,教师的教学方式依然单一,形式比较固定,并没有创新性的教学方式,完全不利于激发学生的创新思维。

(三) 教学评价模式一直处于单一模式,没有形成系统专业的评价标准

首先必须按照培养学生核心素养的视角来评价课堂教学,只有这样才能更好地检验教学质量和教学工作的重要性,进而通过改进选择有针对性的提升,目前针对教学评价体系,还是让学生参加期末测试才可以测评学生的成绩,考试虽然可以更好地测试,但是单纯的老师并不能促进学生学习进步,也不能给予学生更多的关注,无法第一时间找出学生学习中的各种问题,并不能建立出科学的系统性视角设计综合性的测评体系,学生经常会用特别笨的方法学习数学,就出现了很多学生成绩虽然很高,但是数学能力并不强的问题。

三、在课堂教学中小学生数学核心素养的重要意义

立足于我国教育逐渐改革的发展下,我国经济体制不断提高,小学数学核心素养的主要目标还是应以核心素养为整体中心,建立新型多元化教学课堂与模式,无论何时也要保证学生在课堂整体教学中处于主体、知识要灵活运用、养成数学创新应学习思维,从而满足新课程标准对小学生数学教学的能力以及重要性。为实现

核心素养提升,教师首先要围绕学生的个性与特性,通过核心素养内涵打造出小学数学高效多元化课堂。一要贴合日常生活,制定适合学生自主学习的教学计划,确立教学计划,同时组织学生积极参与相关性高的教学内容,保证整个过程都以学生为核心进行创新性思维的培养。根据目前新课程标准以及最新的教育任务,重点以学生为中心打造出教学方案,打破常规的教育思维,结合日常生活,使学生在未来学习中除了掌握应该学习的数学知识以外,同时也可以锻炼生活的能力。二为结合学科的特征特性,激发学生学习的积极性。小学数学是我国义务教育中核心学科之一,核心素养的要求主要以学生掌握数学思想方法,建设创新思维的基础上,养成一个良好的自主学习方式和学习的积极性,所以,建立一个完整的核心素养数学课堂,可以通过核心素养数学教学过程中培养学生的思考与创新,引导学生积极参与课堂互动,培养问题观察力,促进学生全面形成良好核心素养。三是同时推动小学数学教育发展,核心素养的培养可以增强数学课堂的有趣性。在具体教学中,营造活跃的课堂气氛,可以通过动手制作以及小范围讨论的形式展开,便于提升小学生探究技能。

四、数学素养形成的对策

小学数学能够启发人们的数学思维逻辑。因为小学数学有比较强的逻辑规律,而且小学阶段数学知识的结构比较单一,数学思想都建立在感性材料的基础上,数学问题可以在实际生活中有其原型,而且很多数学知识是生活现象的解释。小学数学有比较强的逻辑性,能够让人们有更强的逻辑思维,促进人们思维的发展,从而体现出时代的特性。小学数学课程的标准是基础性和发展性,每一位同学都可以学习数学,不同学生在数学上有着不同的造诣,小学阶段的数学素养需要有明确的方向,小学数学教学中培养小学生的数学素养,需要几点。

(一) 培养小学生的数学意识

培养小学生的数学意识可以更合适数学思维的发展,学习数学能够有更强的科学思维,数学意识也会直接影响到数学态度,映射出人们的数学素养水平。有更好的数学意识和数感,能够有更强的数学运算能力,并且有更强的适应能力,从而让小学生有意识地观察数学知识,学会解释各种数量关系,思考客观事物的空间形式。生活中很多问题都有一定的数学特征。把生活和数学知识联系在一起,可以让学生更好地理解生活中的数学知识,并且培养出数学意识。数学教材中有生动的图

文,可以非常灵活的展现出数学内容,教材中很多都是和人们实际生活相近的图片,能够非常容易地与生活联系在一起,让学生可以积累生活经验。在生活素材中学生能用万以内的数描述具体的事物,在学习比较复杂的计算题时,他们就可以更好地思考。小学数学教学过程中,应当将各种数学问题尽量生活化,把生活中的问题更加数学化,让学生更好地理解数学知识,才可以更好地解决数学问题,有更强的数学意识。

(二) 培养估算能力从而形成科学的直觉

估算可以更好地把握事物,从而对事物数量产生更准确的直觉判断。在现实生活中,估算能力非常重要。因此,必须在小学数学教学过程中,努力提高小学生的估算意识,拓展小学生的估算能力,让小学生更好地理解数学概念,将数学方法应用到实际生活,能够让学生经过处理各种现实问题。并且更好地解决各种解题,产更加准确的数学视觉。以用估算能力去计算结果,可以判断出检验计算的结果合理性。小学教师应当努力帮助学生提高估算能力,并且在生活中积累经验,不断加强对生活的观察,让小学生更好地总结数学原理,不断归纳各种问题,让小学生更好地分析问题,提高小学生的估算能力,从而有一定的科学的直觉。

(三) 加强数学思维形成一定的探究能力

数学探究能力作为数学素养的核心,提高小学生的数学探究能力,可以通过数学思维方法进行训练,让学生更好地学习加减法数学知识,循序渐进的让学生掌握更多的数学知识,利用数学知识的迁移规律,可以让小学生自主探究更多的数学知识,在小学生探究数学方法的同时,要不断培养小学生的迁移推理能力。只有像这样与学生共同动手操作以后,得到意想不到的惊喜与收获,结果是学生自主探究和思考得来的,学生自我感觉有很优异的成就感。这样培养了学生自主认知能力,还可以充分发挥学生的创造力与想象力,学生的学习积极性也会持续升高。

(四) 加强数学实践活动的开展

在小学阶段,可以开展更多丰富有趣的数学实践活动,才能够通过实践活动让学生参与到教学当中来,切实提高学生的思考能力。也可以加强学生对数学的应用能力。数学教师应当不断培养学生的数学应用能力,让学生更好地参与到数学实践活动当中,让学生可以在实践中探索更多的知识,从而更好地应用数学理论知识。培养学生的数学素养可以提高我国人民的整体素质,让数学为生活增添更多的方面,并且更好地落实素质教

育。从小学阶段开始培养学生。最后,教师一定要放下自己的身段,增加自己的耐心,只有有了耐心和热情才可以更好地和孩子保持交流,教师在数学课堂中才可以给予小学生更积极的引导,不要直接告诉学生结果,因为只有让学生学会了解题过程。只有教师在课堂中自己学会了转变角色才能从引导者的方面去认真思考怎么样教好小学数学教学,怎么样才可以让小学生对数学产生浓厚的兴趣,才可以充分激发学生内心深处的学习欲望,一举地实现自主学习。

结语

综上所述,在如今素质教育普及下,小学教育已经更受关注,教育教学必须从小抓起,重点培养孩子的思维能力,才可以让他们有更好的数学能力。在小学数学教学中,培养小学生的核心素养,需要教师加强小学生对数学的识接受能力,制定科学的教学目标,可以丰富当前的教学教育活动,让学生可以在更加有趣的学习氛围中进行学习,从而就会激发小学生主动学习得积极性,让学生可以参与到教学互动,有良好的数学创新思维。在对数学教学的过程中,教师应当发挥出他们的引导意义,努力给学生创造更好的学习氛围,同时也要探索更加科学的教学方法,加强小学生的核心素养,并学会应用先进的教学设备,让小学生主动学习数学知识。

参考文献

- [1] 蔡文昌. 明确学习目标, 构建高效课堂——浅谈学习目标在高效课堂建设中的重要性[J]. 学周刊, 2016(17): 49-50.
 - [2] 周启玲. 核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(7): 119.
 - [3] 曾晓华. 小学数学教学中培养学生核心素养的有效方法初探[J]. 数学学习与研究, 2017(23).
 - [4] 杨盼. 基于学生数学核心素养培养的小学数学教学设计[J]. 学周刊, 2017(31).
 - [5] 蒋月秀. 试论如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 学周刊, 2017(30).
 - [6] 兰云. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 教育教学论坛, 2013(07).
 - [7] 凌朝阳. 小学数学创新思维能力培养探析[J]. 小学教学研究, 2014(02).
 - [8] 刘顺民. 探究小学数学创新能力的培养和提高[J]. 甘肃联合大学学报(自然科学版), 2012(S2).
- 作者简介: 潘燕妮(1981-2), 女, 汉族, 甘肃省正宁县, 研究方向: 小学数学教学。