

以语文要素的落实为基础的高效语文课堂构建研究

齐瑶

江西省南昌市进贤县衙前乡中心学校

摘要：语文要素的落实能够使学生形成相应的人文素养，从而为学生逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人提供保障。由于当下的教育目标是使学生成长为德智体美劳全方面发展的人才，而核心素养的培养可以达到这一目的，教师需要将其重视起来。尽可能构建高效语文课堂。由于小学语文教学的内容相对较广，且对学生提出了一定的要求，本文从观念转变、展示特性、巧用练习题、读写结合教学四个方面入手，阐述了以语文要素的落实为基础的高效语文课堂构建研究。

关键词：语文素养；高效课堂；构建策略；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.146

在全新的教育理念下，教师需要将教学活动的改进正视起来，需要完成高效课堂的构建，使学生既能够学习到一定的知识，也可以在原有的基础上得到提升。然而，这对于教师而言难度较大，很多教师在实施过程中遇到了一些问题，导致教学效果并不是很理想，因此如何转变这样的情况、提高小学语文教学的有效性成了教师需要深入探讨的课题。由于其涉及了较多内容，所以下列进行了深层次的研究及探索，以供参考。

一、及时转变教师的观念

教学观念的转变有利于语文要素的落实。因为观念可对行为起到决定性作用，只有相关工作人员明确语文要素的落实对于小学语文教学的效率及质量的提升而言有着多么的重要，才会进行进一步的研究及探索，并选择科学合理的方法开展以语文要素落实为基础的小学语文教学，从而构建高效课堂^[1]。

以往教师会习惯性地忽略单元导读，直接对相关知识进行讲解，并将课堂当作了完成教授知识的任务的场所，并结合学生的实际情况制定科学完善的教学指导方案。在这种情况下，学生很容易受到影响，导致语文要素的效用无法真正发挥出来。为了解决这一问题，教师就需要关注教学观念的转变，通过围绕单元目标实施教学活动，确保语文要素能够成为教学活动的开展的重要依据，使学生能够在参与教学活动的同时，养成良好的习惯。如果出现教材中并没有对语文要素进行明确标注的情况，教师需要对教材内容进行分析及研究准确地对教学目标进行判断。比如，教师可以先对单元导语中的内容进行分析及研究，以此了解本单元的内容是什么、要求是什么，并根据实际情况进行教学目标的划分。针对小学一二年级的语文教材，教师需要明确，教材中并没有进行单元导语的设置，但是这并不是说教师可以忽略这两个年级的语文要素的渗透，反而要对教师教学用书进行深入的研究及探索，对每个单元的重点进行研究，然后结合实际教学活动，将各个目标渗透于教学单

元中。这样一来，就可以为学生学习接下来的知识打下良好的基础，教学效果便可以得到充分提升。针对三到六年级的语文教材，教师可以按照单元导语中的一些方法及要求实施教学活动，使学生进行有效的标注语文要素，从而为教学活动紧紧围绕目标进行提供保障。

由此可见，对教师的观念进行及时有效的转变，能够使教学活动发生巨大的变化，在落实语文要素的同时，强化学生对知识的认知，确保语文学习围绕教学目标进行，并为教学效果的提升提供保障。

二、展现语文要素的特性

1. 将语文要素的个性化体现出来

在新课改的不断推进下，小学语文教学的要求发生了巨大的变化。作为新时代的教育工作者，应当积极地迎接挑战，通过抓住各项机遇设计教学活动，在强化学生对知识的认知的同时对其综合素质进行培养^[2]。由于教学目标的实现并不是一件简单事，所以，教师需要结合教学内容的特点，适当的引入一些语文要素。

由于教材中的内容都是由教学工作者进行挑选而成的，其中蕴含着很多的语文要素，在学生的学习与发展中发挥着至关重要的作用，所以，教师需要对教学方法的运用进行考虑，通过对教材中的语文要素进行挖掘、落实提高教学活动的效率及质量。由于每一篇文章都是出自不同的作家的，且作家在写作时融入了当下的一些想法，所以具有个体性。因此，在进行语文要素的展现时教师需要将其个体性特点的呈现重视起来。此外，考虑到教材中并没有清楚的进行语文要素的提示，所以，教师需要严谨的、认真的对文章进行分析，并采用科学合理的手段对语文要素实施，从而构建高效课堂。例如在教学秋天的相关知识时，教师就可以在了解了相关内容后使其对文章内容进行大声朗读，并对文章中出现的重音、发音进行重点关注。比如，文章中的“一”的读音是存在一定的差异的，而其渗透了作者的情感，所以，在教学活动中，教师需要采用科学合理的方法，

使学生能够思考怎么才能使“一”的朗读更具有情感，从而使学生大声阅读、正确朗读。此外，在进行阅读教学时，教师需要将一些重点放置于语境之中，在降低学习难度的同时，使学生能够基于教师的示范关注文字的发音、形成较强的阅读能力。如果有条件的话，教师还可以开展有关于阅读的比赛活动，以此营造紧张的教学氛围，使学生能够在比赛的过程中了解自己在阅读过程中存在怎样的发音错误，并及时进行纠正及改善。

由此可见，将语文要素的个性化充分体现出来，可以使学生对语文要素进行有效的感知，可以为学生的各项能力的提升提供保障，从而提升学生的学习有效性。

2. 将语文要素的整体性体现出来

小学语文教材中对各个篇章进行整理、安排，单元之间的人文主题是一样的。所以，在进行语文要素的编排时，教师需要将其整体性充分体现出来，通过层层递进的特点深化学生对知识的印象，可以使学生形成一定的学习能力、掌握一定的学习技巧，从而为教学质量提供保障^[3]。

例如在进行一年级下册第三单元的语文要素的渗透时，教师就需要明确，本单元的语文要素其实就是联系上下文掌握词语含义。所以，在教学活动开展之前，教师需要对教学内容进行深层次的研究及探索，需要及时有效的发现树和喜鹊中可以渗透语文要素的内容。具体而言，教师可以根据学生的身心发展规律予以一定的提示，使学生能够在阅读的过程中了解孤单的含义，并且在潜移默化中掌握联系上下文理解词语的方法。通过这一语文要素的应用，能够使课堂教学的价值充分体现出来，可以为每单元的课堂的效率提供保障。又如在进行小公鸡和小鸭子的教学时，教师需要将单元语文要素的落实重视起来，通过巧妙的指导，使学生能够基于文章中的第三个自然段了解偷偷地含义，明确小公鸡的内心是怎样变化的。在这样的教学活动中，语文要素的价值能够充分体现出来，学生可以对相关知识进行有效探究、探索，可以在复习研究的过程中巩固所学知识，可以使学生的语文学习能力得到充分提升，从而推动学生的成长与发展。

由此可见，将语文要素的整体性充分凸显出来，可以使学生对相关内容进行有效分析、研究，可以为学生的各项能力的培养提供保障。

3. 将语文要素的层递性凸显出来

想要使学生的综合素质得到有效提升，教师在教学活动中就需要将学生的学习习惯的培养重视起来，尽量避免一蹴而就的情况。通过分析教材可以发现，语文教材的上下两册中其实是有着一定的联系的，并不是独立的^[4]。比如，下一册的教材是以上册的知识为基础进行

撰写的，且相同教材不同单元之间的联系较多。因此，为了使学生能够更好地对相关知识进行学习，并对教材中的内容最新有效整理、优化，从而将教学目标充分凸显出来，教师需要重视语文要素的层递性的呈现。

例如在进行我来编童话的写作教学时，教师就可以将螺旋式上升为原则，使语文教学的层次性能够得到充分体现，并通过循序渐进的方法使教学任务充分凸显出来。首先，教师需要明确，开展作文课的目标是什么。即：使学生基于文章阅读对其写作结构及写作手法进行了解，并通过相关内容的有效利用进行写作。其次，教师需要在课堂教学中将引导作用发挥出来，使学生能够对文章中的一些结构、思想、写作方法进行深层次的研究及探索，从而做到深入了解、有效把握文章中蕴含着的语文要素。最后，在学生对相关内容有了一定的了解后，教师可以给予学生一定的自主性，使其进行观察及实践。在这种情况下，语文要素的层递性特点能够被充分体现出来，每个单元之间的联系可以得到充分加强。而在分析整个单元的内容的同时，学生可以进一步加强对知识的理解、学习，可以对语文学习方法进行更加深入的掌握。

由此可见，将语文要素的层递性充分体现出来，可以使学生能够对相关内容进行深层次的研究及探索，从而为语文学习方法的有效掌握提供保障。

三、巧用练习题进行思考

1. 将关键词重视起来

想要使语文要素在小学语文教学中的有效落实，教师就需将课后练习题充分利用起来，通过其中的关键词，使学生对相关内容进行研究及探索，在加强学生的知识积累的同时，提高学生的语言建构能力及运用能力^[5]。

例如在进行小学二年级第一单元的知识的教学时，教师就需要明确，这部分内容的语文要素是针对表达动作的词汇实施积累与运用。而教材中的很多课后练习题都涉及了这一内容，对这一语文要素的落实提供了便利。因此，在教学活动中教师可以将其重视起来。例如在进行小蝌蚪找妈妈的相关知识的教学时，教师就可以将这样的思考练习题利用起来——学生读一读几句话，然后运用加点的词语分别说一句话。在分析比较的过程中，学生能够对该文章中的用词的准确性进行感知，可以形成较强的语言运用能力，将自己的思想充分的表达出来，从而为其更好地成长与发展提供保障。又如在教学爬山虎的脚时，教师可以将这样的思考练习题利用起来——找出课文中你觉得描写准确形象的句子，并将其抄写下来。在该过程中学生可以找出很多不同的句子，可以对句子中使用的词语进行有效分析及研究，从而了

解准确运用词语有着怎样的重要意义,进而对学生的语文核心素养进行有效培养。也就是说,教师需要对课后练习题中的语文要素进行深入挖掘,并在掌握相关要素的情况下调整教学活动、优化教学过程。

由此可见,将关键词重视起来使学生对练习题进行分析的研究,可以使学生积累大量的素材,从而为学生进行语言建构及语言表达提供保障,从而为后续教学活动的有效开展提供保障。

2. 掌握信息提取的方法

阅读小学语文教学的重要组成部分,学生是否能够从文章中获取信息,是否能够以语言文字的方法了解世界,是否具备相应的思维能力与阅读密切相关。而当下的教学活动,更加强调方法及能力的培养,所以在教学活动中教师需要将掌握信息提取的方法的教授重视起来,确保学生能够对教材中的一些语文信息提取出来,在实现语文要素的有效渗透的同时,使学生能够更好的学习文章、理解知识。

例如在教学植物妈妈有办法时,教师就需要明确,课后练习题中有一个是这样的——思考文章中的植物介绍了几种,并拿起笔在文章中标注出来,对其传播种子的具体方式进行阐述。想要完成这一练习题,学生就需要对文章进行科学有效的分析、研究,并从中找出关键信息,利用这些句子进行表达。所以其能够使学生对提取信息的方法进行了解及掌握。在实际教学中,教师可以先给予学生一定的时间与空间,使其能够对文章内容进行深入分析及研究,在学生对文章内容有了一定的了解后,教师可以引入相关问题,使学生在问题的指导下再一次进行阅读,并在阅读的过程中利用比较相关内容勾画出来。之后教师可以引导学生进行精读,在八角文章中的重点信息的同时强化对文本内容的理解、形成较强的学习能力、掌握信息提取的方法及策略。

由此可见,在课堂教学中给予学生一定的指导,使学生基于课后练习题进行研究及分析,可以使学生对相关内容进行深层次的研究及探索,可以对学生的语文综合素养进行有效培养,可以为语文要素的落实提供保障。

四、重视读写结合教学

1. 将知识拓展重视起来

在进行语文阅读时,教师需要明确,阅读包括两个方面的内容,一个是课内阅读,一个是课外阅读。适当的进行课内阅读的拓展,有利于学生强化对语文教材内容的理解,可以使学生的课外阅读量得到增加,并且使学生的各项能力得到有效提升。同时,教师还可以推荐一些相同主题、相同作者的文章,使学生在阅读的过程中分析文章的相同点与不同点,从而使学生能够强化对知识的印象、形成一定的学习能力,对语文要素进行有

效掌握。考虑到每个教材中的单元的每个涉及的面都是不一样的,所以,教师在进行教学活动的设计时需要文章内容进行深层次的研究及探索,在了解其中蕴含着的语文要素后对教学活动进行巧妙设计,并通过图片情景等模式开展相关训练活动。这样一来,知识拓展的有效性就能够得到充分提升,学生就可以明确课堂教学具有丰富性、多彩性,从而使语文要素的有效渗透落到实处。

由此可见,将知识拓展重视起来,可以使学生的知识面变得更加丰富,可以为语文要素的落实提供保障。

2. 围绕真实生活进行读写结合

不管是阅读还是写作,它们都与生活有着一定的联系,如果教师可以基于教学内容进行生活中的内容的引入,能够充分减轻读写结合教学的难度,提高读写教学活动的有效性,所以教师需要结合实际情况,适当的引入一些生活中的事物。比如,在完成竹节人的教学后,教师就可以带领学生基于文章中的关键词语、写作结构及写作方法进行写作。写作的内容需要尽可能接近学生的生活,以调动学生的学习积极性及主动性,提高读写结合教学的有效性,并为语文要素的落实提供保障。

由此可见,围绕真实生活进行读写结合活动的开展,能够使学生对相关知识进行有效分析及研究,能够提高学生的写作能力及阅读能力,从而为读写教学活动的有效性提供保障,为语文要素的落实打下坚实基础。

综上所述,可以看出,将语文要素当作基础进行小学语文教学活动的设计,能够使学生对相关内容进行进一步的研究及探索,可以对学生的各项能力进行培养,所以教师需要将其重视起来。本文从及时转变教师的观念、展现语文要素的特性、巧用练习题进行思考、重视读写结合教学四个方面入手进行了深层次的研究及探索,教师可以结合实际情况进行应用。如此,语文要素就能够落到实处,小学语文高效课堂的构建便可以成为现实。

参考文献

- [1] 郑水娣.小学语文中年段统编版教材中落实语文要素的策略研究[J].新课程(小学),2019, No. 502(12): 92-93.
- [2] 韩国权.小学语文课程教学三要素[J].教师博览(科研版),2019, No.101(05): 38-39.
- [3] 彭辉鳌.依托语文要素 教好统编本教材[J].小学语文教学,2019, No. 679(15): 8-11.
- [4] 李春红.例谈统编版小学教材语文要素的有效运用[J].新课程导学,2019, No. 442(13): 59-60.
- [5] 胡心慧.紧扣语文要素 优化教学活动[J].小学语文,2019, No.167, No.168(Z1): 50-53.