

# 小学英语写作教学的实践

邓星筠

江西省抚州市南城县洪门镇小学

**摘要:** 写作教学的开展存在较大难度, 是因为英语写作涉及各种单词及语法的应用、篇章结构的组织, 对学生的各项能力提出了较高要求。但部分教师在开展写作教学时, 未对相关内容进行有效教授, 使得学生在英语写作过程中遇到了较多问题。因此, 本文就小学英语写作教学为例, 从写作话题、写作支架、写作情景三个方面入手, 阐述了小学英语教学中如何开展写作教学。

**关键词:** 小学英语; 写作教学; 开展方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.050

小学阶段的学生具有较强的可塑性, 所以在开展教学活动时, 教师需要紧抓小学阶段的教育, 通过科学合理的教学活动的设计, 使学生能够在参与教学活动的过程中形成相应的观念及意识, 在原有的基础上得到提升。而写作教学与其他教学不同, 其需以学生为主体, 且对学生的各项能力提出了较高要求, 所以如何开展高效的小学英语写作教学, 成了教师需要深入探讨的课题。下列就此进行了深入研究, 旨在提高写作教学的有效性, 使学生写出优秀的英语作文。

## 一、对写作话题进行有效拓展

写作话题与学生是否有话可说, 有话可写有关。就目前情况而言, 多数教师在进行写作话题的选择时, 将教材中的话题内容当成了重点。由于这样的话题选择并没有考虑到学生的实际情况, 所以在写作的过程中, 学生会出现不知道该怎么写的情况<sup>[1]</sup>。而为了应付教师, 学生会对教材中的各种词语、无法进行生搬硬套。在这种情况下, 学生写出来的文章具有枯燥乏味的特点, 且欠缺真实情感。因此, 想要提高英语写作教学的有效性, 使学生形成较强的写作能力, 教师就需要对写作话题进行有效拓展, 在拉近知识与学生的距离的同时, 引发学生的情感共鸣, 使学生知道自己应该写些什么。

### 1. 对课内话题进行拓展

围绕课内话题进行写作可以加深学生对知识的理解及掌握, 可对学生的写作能力进行培养。但是, 大多数教师在围绕课内话题进行写作时, 将重点放在了改写和续写上, 这种方式相对枯燥、刻板, 对学生的写作积极性及主动性造成了影响, 且部分学生对写作这件事产生了抵触心理。那教师应该如何围绕课内话题进行写作教学活动的开展呢? 教师需要对教材内容进行进一步的剖

析, 基于学生的兴趣, 找到适合的延伸点, 通过趣味性元素的融入, 调动学生的学习积极性及主动性, 使其在观察、研究的过程中, 找到写作思路。

例如在教学My friend时, 教师就可以对教材内容进行深入挖掘, 围绕课内话题, 使学生产生写作兴趣, 并在写作的过程中加强对知识的理解及掌握。具体而言, 老师, 可以在开展课堂教学时组织这样的话题讨论活动: Tell everyone about your friend's introduction, including but not limited to age, appearance, preferences, etc. 在这种情况下, 学生会快速有效地参与到该过程中, 并加强对相关知识的理解及掌握。在完成话题讨论活动后, 教师可以继续提问: When introduces his friends, what else can we start with? 在问题的引导下, 学生的思维可活跃起来, 并且主动积极地参与到该过程中, 之后, 教师利用微课, 视频或多媒体技术进行相关内容的拓展, 便可以使学生对相关内容进行进一步的学习, 使学生的视野变得更加开阔。之后, 教师可以利用多媒体技术呈现相关情景, 使学生在情境中进行角色扮演, 对自己的朋友进行介绍。在学生获得相应的体验之后, 教师鼓励学生进行写作, 那么, 学生在写作的时候就知道自己应该写些什么, 应该怎么写。

### 2. 对生活话题进行拓展

知识与生活有着密切的联系, 且教学目标之一是使学生能够将所学知识应用于生活中。因此, 教师可以结合实际情况, 对生活化话题进行拓展, 使学生可以根据自己的生活体验找到写作素材, 从而帮助学生解决写什么的问题<sup>[2]</sup>。

例如在教学at the zoo时, 教师就可以将多媒体

技术利用起来播放如下内容: The teacher led the students to a zoo. The students saw all kinds of animals. 之后, 教师可以提出如下问题: What animals have you seen in the zoo? What are they like? Which animal do you like best? Why? Which animal do you hate most? Why? If you were to go to the zoo, which place would you visit first? 在问题及多媒体技术的刺激下, 学生的学习积极性和主动性能够被调动起来, 可以联系自己的生活实际进行分享。在这一过程中, 课堂氛围会变得异常活跃, 学生也可以积累大量的写作素材。之后, 教师围绕at the zoo的话题要求学生进行写作, 学生就可以知道自己应该怎么写、应该写些什么。

由此可见, 通过在教学活动中对写作话题进行有效拓展, 可以使学生找到适合自己的写作素材, 从而在写作过程中进行有效应用, 避免出现不知道该怎么写, 不知道该写什么的情况。

## 二、对写作支架进行合理搭建

写作支架的搭建可以使学生的写作技能得到充分提升, 可以增强学生的作文的逻辑性。就目前情况而言, 大多数小学生的思维跳跃性较强, 在写作时常常会出现, 想到什么就写什么, 想到哪里就写到哪里的问题。对于这种情况, 使得文章没有明晰的主线, 所以学生写出来的作文的可读性较弱。而作为课堂教学的组织者及引导者, 教师应当结合实际情况给予学生鼓励及指导, 使学生能够在学习的过程中提升自身的写作技能、对写作支架进行合理搭建。

### 1. 对问题支架进行搭建

在写作过程中、学习语言知识的过程中, 学生的思维始终处于活跃状态。而问题可以使学生找到学习方向, 有目的地对知识进行探究及探索, 所以能够使学生快速有效地完成写作任务, 从而提高写作教学的有效性<sup>[3]</sup>。因此, 教师可以将问题支架的搭建重视起来, 使学生在问题的引导下找到自己应该怎么写的方法。

例如在教学our school时, 教师就可以将故事模块利用起来, 使学生能够对这篇文章进行进一步的研究及探索, 并对其写作思路进行分析及研究, 从而为学生进行相关类型的作文的写作打下坚实基础。考虑到大多数学生的思维能力有限, 在进行分析时常会出现

抓不住重点的情况, 所以, 教师可以提出如下问题: Where is the location? What time did it happen? Who is introducing their own school? In what ways did you introduce your school? What else does he want to know? 在这种情况下, 学生能够对相关主题涉及什么内容进行了解。教师再布置写作任务, 学生就可以明确自己应该从哪些方面入手进行写作。比如有的学生写出了如下作文: Our school is big and nice. When you come into our school, you can see two tall buildings. In the buildings there are two computer rooms, an art room, a music room a library and many classrooms. I like to go to the library, because I like reading books. My teachers often tell us: "Reading is good for you. Near the buildings there is a big playground. We can play football, basketball and games on it. We are very happy. There are many trees and flowers in our school. The trees are green and the flowers are lovely. The birds can sing in the trees. Our school is beautiful, I like it very much.

### 2. 对图式支架进行搭建

小学生处于身心发展的重要阶段, 思维隶属于形象思维, 对形象直观的事物更容易理解与掌握。所以在进行支架搭建时, 教师可以将多媒体技术利用起来, 通过思维导图的呈现, 使学生基于此进行图示支架的搭建, 为学生快速有效地对知识进行梳理, 发散自己的思维提供保障<sup>[4]</sup>。

例如在教学what time is it时, 教师就可以将多媒体技术充分利用起来, 直观形象地呈现提前制作好的有关于本篇文章的思维导图, 使学生基于思维导图对文章内容进行剖析, 从而了解相关写作内容涉及什么。之后, 教师引导学生按照思维导图说一说自己可以写些什么内容, 然后进行写作实践。在这种情况下, 学生可以对相关内容进行有效地分析及处理, 可以找到写作思路, 从而在写作实践过程中对相关内容进行有效应用。比如有的学生写出了如下文章: Today is Tom's birthday. He invited Mike, Joan and other friends to join. 18: 00, the party begins. In the sound of everyone's blessing, Tom blew out the birthday

candles. Then start to cut the cake. They talked and laughed and spent a pleasant evening.

由此可见, 通过在教学活动中带领学生对写作支架进行搭建, 学生可以快速有效地明确自己在写作过程中可以写些哪些内容, 从而充分提高学生的写作能力, 使学生写出优秀的英语作文, 进而为学生接下来的发展提供保障。

### 三、对写作情景进行有效创设

写作情景的创设可以带给学生良好的学习体验, 可以为学生写作能力的提升打下坚实基础。所以, 在开展教学活动时, 教师需要详细分析写作内容, 并且结合实际情况进行情景创设<sup>[5]</sup>。在创设好相关情景后, 教师可以设计科学合理的情景任务或者问题, 使学生在问题及任务的引导下进行相关内容的有效探究, 从而在加强学生对相关知识的理解的同时, 灵活运用所学知识进行写作, 从而提高学生的写作能力。

例如在教学how much is it时, 教师可以将多媒体技术利用起来, 直观呈现超市购物的图片或视频, 以此将学生带入相关情景。之后, 教师可以提出如下问题, 引导学生思考在购物时可能会发生怎样的情况: Can you find what you want to buy smoothly when you go to the supermarket to buy things? If you can't find it, what will you do? What other interesting things have happened to you when you were shopping? 在这种情况下, 学生可以回忆起很多生活经历, 并且主动积极地参与到该过程中。之后, 教师引导学生围绕其进行写作, 学生就可以对相关内容进行灵活应用, 从而做到有效写作。如果有条件的话, 教师还可以将角色扮演活动利用起来, 使学生在角色扮演的过程中获得相应的体验及感悟, 从而为其进行写作, 积累大量的写作经验, 为其写出优秀的文章打下坚实基础。又如在教学our school时, 教师就可以带领学生来到校园, 对校园中的各项事务进行观察, 观察之后说一说自己看到了什么, 如果让自己写一封有关于介绍自己的学校的信, 会写些什么内容。由于这个问题相对开放, 学生在该过程中有着自己的想法, 所以会结合实际情况进行阐述。之后, 教师鼓励学生进行写作, 学生就

可以写出个性化的作文, 写作教学的有效性就能够得到提升。也就是说, 如果在教学活动中, 教师能够对相关情景进行创设, 并且通过问题或任务引导学生获得体验, 便可以使学生找到适合自己的写作素材, 并且在写作的时候知道自己要写什么、怎么写。

由此可见, 通过在教学活动中对教学情景进行有效创设, 可以将学生的学习积极性及主动性调动起来, 使其在学习任务的引导下, 对相关内容进行进一步的研究及探索, 从而加强对知识的理解, 形成较强的学习能力。不过, 情景创设的方法相对较多, 不同的教学情景也可以发挥出不同的效用, 所以教师可以结合实际情况进行进一步的研究及探索, 以增强写作教学的有效性, 提高学生的写作能力, 推动学生的成长与发展。

对写作教学进行改革创新, 能够使学生的写作能力得到有效增强, 可以使学生写出优秀的英语作文, 从而推动学生的成长与发展。所以, 教师需要对学生的实际情况进行分析及研究, 通过巧妙地设计写作话题、写作任务使学生能够在写作过程中有话可说, 有话可写, 并且写出优秀的作文。上述从对写作话题进行有效拓展、对写作支架进行合理搭建、对写作情景进行有效创设三个方面入手进行了阐述, 教师可以结合实际情况进行使用。如此一来, 便可以对英语写作教学进行优化, 使学生在探究的过程中, 形成较强的写作能力。不过, 英语写作教学的开展方法不止上述提到的几种, 教师可以结合实际情况进行进一步的研究及探索, 以确保学生能够在原有的基础上得到提升。

### 参考文献

- [1] 吴海燕. 关于小学英语写作教学的几点思考[J]. 小学生(下旬刊), 2019(12): 25-26.
- [2] 王慧云. 小学英语写作教学的实践与探究[J]. 青海教育, 2019(22): 68-70.
- [3] 周洁. 谈如何提高小学英语写作能力[J]. 英语画刊(高级版), 2019(32): 72-73.
- [4] 杨海慧. 如何在小学英语教育中进行写作教学[J]. 科普童话, 2019(44): 62-63.
- [5] 白冉俏. 小学英语写作教学中存在的问题与解决措施[J]. 校园英语, 2019(43): 89-90.