

浅谈小学英语课堂师生互动存在的问题及策略

胡爱琴

江西省吉安市吉水县枫江中心小学

摘要：英语是全球适用范围最广的语言，伴随着如今世界的全球化，教师在对小学生开展小学英语的教学时，要改变传统教学课堂中，教师一味地对学生讲解理论知识的教学情况，教师要积极的改变自身的教学观念，认识到提高学生的英语综合素养的重要性，结合学生的实际学习兴趣，有效地改善教学课堂中的教学方式，提高学生在课堂中的学习效率。教师要增强与学生之间的沟通与交流互动，以此在课堂中更好的了解学生的实际学习情况，并结合学生的需求合理的对教学进度调整与更改，使学生的能力在课堂中可以得到更为科学的提升与成长。本文对小学英语课堂师生互动存在的问题及策略进行思考与探究。

关键词：小学英语；英语课堂；师生互动；问题策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.176

前言：师生互动是上课时老师为增加课堂气氛常用的一种方式，通常是老师先发起，之后老师邀请同学与自己合作实现某一教学目的，做出某种东西，解出哪一道题，或是协助老师完成某个事情，合计的利用师生间有效互动，可以有效的活跃课堂气氛，调动学生在课堂中的思维与思考，加强学生对于知识的理解，构建更加高效的教学课堂。但是传统的教学课堂中，教师仍然保留着传统的教学观念，往往没有认识到互动的重要性，没有对互动的形式等仔细的思考与探究，从而导致师生间缺少沟通与交流，或者互动的效率不尽如人意，学生无法深入的参与到小学英语的教学课堂中。

一、传统小学英语教学中存在的问题以及弊端

（一）教师教学观念没有更改

在传统的小学英语的教学课堂中，部分教师仍然保留应试的教育理念，将学生的考试成绩作为评判学生能力是否提升的唯一标注，将提高学生的成绩作为教学的主要目标，忽略了对学生能力与素质的培养与提升，违背了素质教育的教学要求。同时部分教师在教学的过程中，没有遵循新课改的教学要求，仍然是教师作为教学课堂中的主体，学生在课堂中缺少主动的思维与思考，一味的被动的听取教师所讲述的知识内容，学生对于知识的理解通常停留在表面，没有深入的对知识探究与思考。

（二）教师教学方式单一死板

受应试教育理念的影响，教师在教学过程中更为注重教学的速度，以及学生的考试成绩的提高，因此教师在教学过程中的教学手段，往往是为学生的成绩服务的。教师通常是采取填鸭式或灌输式的教学手段，教学方式单一死板的对学生讲解理论知识内容，引导学生在课堂中对于相关的知识死记硬背，使用题海战术的方式强硬的加强学生对于知识的运用，导致学生在课堂中没有对知识深入的思考与探究，不能灵活的使用知识解决

问题，学生在面对变换的题型时，经常会出现不知道运用哪部分知识如何解答的情况。

（三）学生出现哑巴英语的情况

由于学生在传统的小学英语教学课堂中，缺少自主的思维与实践活动，学生在学习的过程中缺少说的环节，一味的对听、读、写学习与思考，久而久之学生之间极为容易出现，英语口语的练习困难，甚至部分学生会出现不愿意开口说英语的情况发生，出现“哑巴英语”的情况。由于教师的教学方式死板，小学英语的教学课堂中氛围较为无趣，不能提高学生在课堂中的实际学习兴趣，学生经常出现溜号的情况，不仅导致学生的能力无法提升，有些学生会因为长时间的缺乏学习而学习困难，从而对英语的学习产生抵触心理。

二、师生互动的核心概念

良好的师生互动可以有效的改善小学英语教学课堂中的氛围，是教师活跃课堂氛围的一种有效的教学手段，通常是教师结合学生的实际能力，围绕教材中的教学内容，为学生提出学生可以完成的问题或者任务，引导学生通过对教材的阅读与思考，对教师下达的任务或问题完成并解答，教师课堂通过学生的表现，了解学生对于知识的实际学习情况，以此为接下来的教学进度合理的调整，使用互动的方式增强学生对于知识的运用的同时，减轻教师在课堂中的教学负担。

三、加强小学英语师生互动的意义

在小学英语的教学课堂中，小学学生由于年龄较小，在面对陌生的英语语言的过程中，经常会出现学习困难、抵触英语学习的情况，因此教师在教学课堂中开展良好的课堂互动，引导学生主动的参与到英语的教学课堂中，激发学生的学习兴趣，提高学生自主学习与思考的质量。同时合理的师生互动，可以改善传统教学课堂中，教师主导课堂一味的讲解理论知识的情况，尊重学生在课堂中的主体地位，将师生互动落在实处，以此

更好的为小学英语教学课堂与学生服务。

四、小学英语课堂师生互动中存在的问题

(一) 教师的互动形式单一

在如今新课改的背景下，部分教师虽然将课堂中的主动权交还给学生，但是在与学生进行交流互动时，教师仍然没有认识到互动的重要性，对互动没有仔细的思考与探究，互动的形式没有创新与改变。然而小学的学生不能长时间的坚持，导致学生长期处于相同的互动环境下，极为容易消耗学生对此英语互动形式的学习兴趣，对教师的互动方式产生厌倦的心理，从而不参与到与教师的互动环节中。

例如教师在对小学三年级的学生教学时，部分教师只是一味的使用课堂问答的方式开展师生互动，在课堂中对学生提出一定的问题后，引导学生通过对问题的回答完成互动，此互动形式不仅单一，同时较为枯燥无趣，不能提高学生在课堂中的实际学习兴趣，学生不能完全跟随教师的引导对问题思考，学生的能力无法通过互动全面的提升。

(二) 教师的互动没有面对全体学生

学生之间的能力具有一定的差异性，学生在学习的过程中，面对同样的知识内容，学生的学习情况各不相同，在相同的英语课堂中，学生的学习效率也有强有弱。部分教师在对学生开展小学英语的教学时，没有认识到学生之间的能力差异性，对学生采取统一的互动形式，只会导致部分学生无法参与到课堂互动环境中。同时部分教师无法公平公正的对待学生，在互动的教学课堂中，教师会更为重视能力较强的学生，忽视了学习能力较弱的学生，没有将互动面对全体学生，导致部分学生由于教师的忽视而自卑或产生抵触心理。

例如教师在对小学的学生开展英语互动教学时，部分教师在提出一定的问题后，只会选择成绩较好的学生对问题回答，对能力较弱的学生的举手进行忽视，甚至有些教师在能力较弱的学生举手示意后，会使用较为不耐烦的态度对待，从而降低了学生对于互动的参与性质，久而久之学生会抵触互动，不主动的参与到互动的情境中，对英语的学习兴趣也逐渐降低，学生的英语能力也越来越差。

(三) 教师没有把握好互动中的情感交流

部分教师在对学生开展小学英语的互动时，仍然是更为注重学生对于知识的学习与理解，在互动的过程中没有投入太多的情感，通常是按照备课时所设定好的环节，机械化的将活动进行下来，整个互动的过程中较为死板缺少一定的趣味性，从而一定程度影响到学生的互动心情，使学生逐渐的丧失互动的积极性。但是有部分教师在互动的过程中，可能会过于的将自身的情感带入

到教学中，如教师自身的心情较差，在活动的过程中不自觉的对学生发脾气等等，从而导致小学英语的互动效率降低，不能达到预期良好的结果。

五、小学英语课堂师生互动存在问题的对策

(一) 开展小组合作式的师生互动

教师在对学生开展小学英语的教学时，可以使用小组合作式的教学方式，结合学生的能力为学生合理的分配小组，以小组为单位开展师生互动，引导学生在小组中，通过相互的沟通交流以及互相帮助的方式，完成教师所提出的任务，加强师生互动的同时，提高生生在课堂中的互动，增强学生的主体性以及活跃性，帮助学生对于知识有全面理解的同时，使学生感受交流的作用以及合作的意义，通过合作完成师生互动的方式，提高学生对于英语的实际运用能力。同时教师在学生小组合作互动的过程中，要引导学生之间通过相互的帮助达到教学相长的成果，在学生沟通的过程中要及时的引导，防止学生小组中出现能力较差的学生不参与或者能力较强的学生一言堂的情况发生。

例如教师在对学生开展人教版四年级《This is my new friend.》的知识内容时，教师首先为学生合理的分配小组后，教师可以结合文章的内容对学生提出一定的问题，如如何用英语介绍别人？询问某人的籍贯和职业？引导学生通过小组的沟通与交流对教师提出的问题进行解答，使学生初步学会最基本的自主学习方法，形成与同伴合作学习的意识。其次教师可以引导学生在小组中，灵活运用学习的词造句、编对话并操练，初步学会日常交流，提高学生的英语综合能力，教师可以观看各小组的练习后及时的指导，帮助学生进一步的理解知识提高能力。

(二) 创设教学情境，加强师生互动

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。教师在小学英语的教学课堂中，可以灵活的使用情境教学法，为学生创设一定的教学情境后，在情境中增强与学生之间的互动，调动学生的学习积极性的同时，加强学生对于知识的思考与探究，提高学生的学习兴趣，引导学生自主的参与到情境中与教师进行互动。同时教师可以适当的结合学生的生活，创设生活情境中，帮助学生在熟悉的生活情境互动的过程中，进一步感受知识在生活之中的存在于实际运用，从生活情景互动的过程中增强学生在生活中运用知识解决问题的能力。

例如教师在对人教版五年级《We should obey the rules.》的课程思考时，教师首先为学生创设教学情

境，在情境中带领学生复习之前学过的家规和校规的短语和句型，帮助学生快速的融入本次的教学课堂中，其次结合本次的课程为学生创设与生活相关的教学情境，引导学生在生活情境中说出我们应该遵守那些社会公德，带领学生用英文对社会公德进行复述。最后教师带领学生回顾课堂，使用多媒体设备为学生展示与课程相关的视频，引导学生使用英文说出视频里出现哪些不文明的行为，对表达错误的学生及时的纠正与鼓励。并且引导学生将单词或短语带到must和mustn't中说一说，提高学生的英语表达能力的同时，使用师生互动的方式不断的引导学生在课堂中自主学习，通过教学情境加强学生对于知识的理解与运用。

（三）正视学生之间的能力差异性，开展合理的互动

教师在对小学生开展小学英语的教学互动时，要正视学生之间的能力差异，公平公正的对待每一位学生，不忽视不偏视，与将英语课堂互动的形式面向全体学生，使每一位都可以参与到小学英语的课堂互动的环节中，使每一位学生的能力都可以得到合理的提升。例如教师在对小学生开展实际教学时，可以使用问题教学情境的方式，依据学生的能力为学生合理地分层后，为不同层次的学生提出不同的问题，创设不同难度的问题教学情境，其中对能力较强的学生要提出更偏向思维拓展性的问题，对能力较弱学生要更加注重基础能力的巩固。教师在学生对问题思考与解答后，对不同层次的学生均提起抢答的互动，提高学生学习兴趣的同时，增强学生对于英语的学习自信心。

例如学生在学习人教版六年级《I went to Sanya for my holidays.》的知识内容时，教师首先依据学生的能力，为学生合理的分层后，为不同层次的学生创设不同难度的问题情境，如对能力较强的学生更偏向思维的提升与拓展，引导学生在阅读过程中寻找全文出现的动词过去式，培养学生的独立开放的思考能力，以及深刻感知一般过去时的语用意义。对能力较弱的学生则偏向基础的理解，如When did Li Yan begin to learn English? Why were they very interested in English lessons? Did the teacher usually let them do things by themselves? 引导能力较弱的学生带着问题初读课文，理解文章的基本内容。最后教师在不同能力的学生都阅读完毕后，为不同层次的学生均进行提问抢答，使全部的学生都可以参与到可以互动的环节中。

（四）使用游戏的方式增强课堂互动

在传统的小学英语的课堂互动的过程中，教师往往没有结合学生的实际学习情况以及能力，盲目的开展互动，教师在互动的过程中也是为了提高学生的文化能

力，导致学生在互动的过程中仍然缺少对于知识的实践与运用。想要提高互动的效率，增强学生对于知识的实际学习情况，教师要使用游戏的方式开展与学生的互动，结合学生的实际兴趣爱好，为学生创设符合学生兴趣的游戏活动，在加强师生互动的过程中，增强学生对于知识的实际运用能力。教师可以引导学生在课堂中开展角色扮演，由教师结合文章中的内容提出一定的要求，引导学生做出符合教师要求的行为举止，提高学生的英文综合素质。

例如教师在对小学生讲解人教版五年级《Is this your schoolbag?》的课程时，教师可以使用游戏的方式开展课堂互动，教师可以在课堂中引导学生闭眼后，随意的拿去不同同学的物品，在学生睁眼后将物品拿起并向学生用Whose...is this? Is this your? 的方式提问，引导学生同样使用的方式回答，增强学生对于知识的实际运用能力，在游戏式互动的课堂中，可以根据所谈论物品的位置正确选择使用this和that，并初步了解名词性物主代词和形容词性物主代词的用法，提高互动课堂中氛围的活跃性，增强学生自主参与课堂参与游戏互动的兴趣，完成物品所属关系的问答的学习。

（五）在英语课堂互动中加强情感的投入

教师在对小学生开展小学英语的课堂互动时，教师要增强在互动环节的情感投入，与学生一同参与到小学英语的互动环节中，在互动的过程中，面对学习较为困难的学生要有一定的耐心，在学生参与到互动的过程中不断的鼓励，以此帮助学生可以与教师形成和谐友好的关系，创建和谐友善的互动氛围，使学生可以主动的参与到互动环节中与教师互动，以此提高小学英语互动的实际效率。

总结：综上所述，教师在对小学生开展小学英语的教学时，要不断的对教学方式进行创新与改变，增强课堂中师生的沟通与交流，构建轻松愉悦的课堂氛围，帮助学生在良好的课堂环境中，对于知识不断的深入思考与探究学习。师生互动的目的在于让同学与教师合作完成某个事情，从而调动学生思维以及活动自主性，教师要对其中的活动形式同样创新，增强学生在课堂中的实践活动，提高学生的学习效率以及对于知识的实际运用能力，帮助学生的能力在课堂中得到更为全面的成长，为学生今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 高云梅. 小学英语师生互动课堂教学的基本模式[J]. 新课程·下旬, 2018(11): 158.
- [2] 吴翠翠. 提升小学英语师生互动水平的策略思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(20): 167.