

# “双减”背景下小组合作学习 在小学语文教学中的应用策略

涂小青

江西省高安市德清学校

**摘要：**随着教育理念的不断革新，教育部门要求，在教学中落实好“双减政策”，遵循“以人为本”的教学理念，做好教育的提质减负的工作，以解放学生的思想，减轻学生的课余压力。小组合作学习在小学语文教学中的应用，可以有效激发学生的学习主动性，让学生更愿意参与到课堂中来，提高学生合作意识的同时，促进学生学习效率的提高。本文针对“双减”背景下小组合作学习在小学语文教学中的应用进行相应的研究。

**关键词：**“双减”背景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.120

## 引言

小学语文教学中的合作学习模式，教师可以设置角色分工，让学生进行合作学习。例如，教师可以让学生负责收集信息、制作PPT等工作，而教师则负责指导和评估学生的合作学习成果。在小学语文教学中，教师可以利用情境创设的方式，让学生在学习过程中感受到合作学习的重要性。

### 一、“双减”政策的解读

在传统的小学语文教学过程中，课堂教学须设定必要的教学质量跟踪策略。从观察的情况来看，一味地让学生在校园内“减负”，容易使学生产生更大的学习压力，不利于学生身心健康的发展。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确指出，要落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长。对此，要想从根本上减轻学生的学业负担与心理压力，学校和教师就要全面提升校内教学质量，强化“学校是教育主阵地”的教育观念，不断提升课堂教学质量和效率，提升育人水平。“双减”政策指导下的语文教学，要做到以学生的发展为本，强化学生的课堂主体地位，在保证课堂教学质量的同时，保障学生身心健康发展，培养学生的语文学科核心素养。在这种教学模式下，学生能养成主动学习、自主学习的良好学习习惯，实现语文综合素养的全面提升。

### 二、小学语文教学问题

#### （一）课堂缺乏趣味性，难以吸引学生的兴趣

小学生的年龄较小，对于新鲜的事物具有浓浓的探索热情，而氛围活泼且融洽的课堂能够带动其好奇心。然而很多教师在课堂教学中都是使用枯燥且机械的教学方式展开学习，一味地对文字进行阅读，并没有对文章当中的情感进行体现，无法让学生对文章的中心思想以及作者产生情感的共鸣与思想的碰撞，进而阻碍了学生

学习兴趣的提升，也对学生对文章内容的深入理解与掌握带来了一定的影响。在课堂教学中，教师的教学手段也缺乏一定的创新性，一味地根据教材来展开教学，促使教师的教学成效大打折扣，也使教师在带领学生展开文章分析时，辅助学生展开理解的方式具有限制，使学生无法深刻地去掌握课文的立意与思想，导致教学效率得不到提升。

#### （二）教师教育理念陈旧，教学行为受限

随着“双减”政策的施行，传统教育理念的局限性逐渐暴露，无法满足学生的个性化学习需要。在现代化的小学语文教学中，教师要突破陈旧教育理念的束缚，重视课堂教学方法的创新，使学生全身心投入学习。从实际落实情况来看，大部分教师虽然明确了“双减”政策的理念，但是教学行为依然受传统教学理念与模式的限制。随着信息化技术的迅速发展，部分教师利用新颖的教学工具辅助教学，追求创新，关注教学工具与教学内容的适切性。因此，在落实“双减”政策的过程中，教师需要做到教学思想和教学行为同步更新，合理运用现代化教学工具辅助教学，从而完善教学系统、提高教学效率，实现学生语文综合能力的提升。

#### （三）学生分组不尽合理

如何对全班小学生正确划分、分出若干个学习小组是教师开展合作式教学活动的前提，而小组学生的性别、年龄结构、理解能力和性格都是教师要考虑的重点事项。调查发现，大部分小学语文教师在分组的时候采取了就近原则，把座位临近的学生划分为一个小组，这样容易导致出现的问题是：同一个小组的学生可能在某些方面相似或相同，不具备差异化，在讨论、交流的时候容易趋同，无法产生思想上的碰撞，也就达不到小组合作学习的效果。反过来说，小学语文合作式课堂的构建存在成效不明显的问题，重要原因之一就是教师在前置环节的工作没有做到位，对小组划分的依据考虑不充分，最终产生的小组结构不合理，从而影响了后续的学习。

习效果。

#### （四）学生的参与度有待提升

合作式学习的精髓是“参与”，小组内的每一个人都要有主人翁意识，认真对待每一个问题、每一个环节，做到与他人积极配合，密切互动，这样才能保证合作式学习取得良好的效果。当下小学语文合作式课堂构建不力的原因之一是学生的参与度不高，主观能动性没有得到最大限度的发挥。在语文课堂上，有的学生兴趣高涨，积极回答教师的提问，自告奋勇在全体师生的面前进行演讲，表达自己的想法，展现自己的学习收获，而有的学生则垂头丧气，闷闷不乐，一副与己无关的表情，这种漠不关心的心理在小组合作学习中表现的很明显，其危害也是非常大的。分析造成这一情况的主要原因，可以概括为以下几点：一是小学生控制自我情绪的能力较差，二是部分问题学生认为同在一个小组，学习好的同学会解答问题，自己不需要表现得很积极，三是一些学生本来对学习没有兴趣，不愿意参与合作式学习活动。

#### （五）师生之间缺乏互动，学生难以产生学习热情

在现阶段的语文教学当中，师生之间缺乏一定的沟通与互动，大多都是教师处于权威地位，对学生开展教学。这种生硬的教学方式很难帮助学生去分析与理解课文内容，也会影响高效语文课堂的有效构建。同时，在应试教育理念的影响下，大多数教师的课堂互动都是通过你问我答的形式开展，这样会让学生的思维趋于僵化，对文章缺乏开放性的思考，而这种教学形式中学生的思维以及观点也会容易被忽略，进而导致其在语文学科的学习中参与激情大打折扣，阻碍其学习激情的提升，对学生的课文理解能力与水平带来一定的抑制作用。

#### （六）教学思想固化守旧

随着“双减”政策大力推进，传统的教学思想已经不再适应当下的教学发展，理应及时更新教育理念。正所谓思想是行动的先导，认识是行动的动力，一个人只有思想发生转变，才能有效地付诸行动，而如果一个人的思想仍停留在过去，固步自封，那么行动自然也不会高效，甚至会被社会淘汰。当前仍有部分小学语文教师保留传统应试教育的思想观念，在课堂教学中依然沿用老旧的教学方式，究其原因，主要在于教师未能及时适应新理念和的变化，思想相对顽固僵化，很难更新自己的教学理念和教学思想。

#### （七）教学形式相对单一

教师作为教育学的研究者，教学活动的组织者以及课堂教学的引导者和管理者，其在整个教学过程中起着十分重要的意义，可谓是教学环节顺利展开的关键所在，而教学环节的有序展开势必离不开多样化以及个

性化的教学方式，因为只有教师的教学方式多样化，丰富化才能更加有效地激发学生的学习兴趣和学习热情，提高学生学习的自主性和积极性，同样也才能构建更加高效的语文教学课堂。然而，当前仍有部分小学语文教师采用的是相对单一、落后的教学形式，要么直接沿用传统的“满堂灌，填鸭式”的教学方式，整堂课下来直接都是教师一人在讲授，学生悄然无声地在下面听，要么是采取提问式的教学方式，通过问答来和学生沟通交流，但这种教学方式甚是索然无味，学生基本上都是机械式的回答教师的问题，有时回答的问题根本不在点子上，一旦碰到学生不会、不懂的问题，学生很容易出现回答不上来的现象。故而这种单一化的教学形式并不能有效提升课堂教学的效率，也很难调动课堂教学的氛围，甚至还会造成学生学习主动性不高，学习兴致不强的状况。

#### （八）教师思想认知不够深入，没有落实“双减”根本要求

减负的重要性毋庸置疑，很多教师都认识到了这一点，开始在教学中采取各项措施以达到减负的效果。可教师并没有领悟“双减”政策的真正含义，减负只是“双减”政策的手段，“双减”政策的根本目的是通过减负来提高教学的质量水平。因此，务实才是减负的基础，教师要提高思想认知高度，从教学方法上入手，根据教学目标和学生的实际情况来采取高效的教学手段，为课堂教学注入新的生机，让课堂焕发新的活力，从而打造高质量的语文课堂。此外，学生是教育的主体，“双减”政策要求学生具备个性化思维，拥有适合自己的高效学习方法，让学生在有限的的时间里掌握更多的知识技能，减轻学生学习的负担，提高学习效率。总之，减负并不等同于放纵学习，通过减负让学生养成自主学习的良好习惯，找到科学有效的学习方法，这样才能提高教学的质量水平和学生学习的效率。

### 三、“双减”背景下小组合作学习在小学语文教学中的应用策略

#### （一）进行合理的分组与分工安排

以往的教学活动中，教师常常以成绩进行分组，将成绩差不多的学生分到一组，这样的分组形式比较单一，不能有效促进学生之间的相互进步，也容易挫伤成绩较为落后学生的学习自信心。不同的学生由于自身的性格特点，对知识的接收程度、兴趣爱好的不同会呈现出不同的学习效果。教师应充分了解每一个学生的学习特征，充分考虑学生之间的个体差异，针对不同的教学内容以及学生不同的学习状况，来对学生进行分组学习，并引导学生根据自身学习能力和特长来进行小组内的合理分工，以帮助学生学习效率和兴趣的有效提高，积极鼓励基础较为薄弱的学生，不让其丧失学习的自信

心和积极性，以促进语文整体教学的高效开展。

### （二）指导小组合作学习的正确方法

小组合作学习开展的初始阶段，部分学生可能还不够适应这种教学方式，因此，在小组合作学习中比较羞涩、放不开，小组成员之间的互动比较僵硬，容易出现沟通不畅、秩序混乱等状况，达不到理想的教学效果。因此，教师应充分发挥组织者和协调者的作用，积极鼓励学生参与到小组合作学习中，帮助学生共同完成学习任务。教师应善于观察小组成员的学习状态，以便及时对学生的学习和自身的教学状态进行调整，帮助学生解决在小组合作学习中出现的问题，不断指导学生掌握正确的合作学习方法，并对表现较好的小组进行奖励，形成班级内部良好的合作竞争机制，很好地带动班级每一个学生的学习，以促进班级整体教学质量的提高。

### （三）合理分组

合作学习是团体式学习，怎样分组，分组是否合理，对合作学习成效影响非常大。所以分组是开展合作学习的前置条件，一定要确保合理，契合合作学习需求。小学语文教学以班级为单位，每个班级中人数众多，首先就要根据人数，确定好将学生分为几个合作小组。应注意一点，就是每组人数要合理，不能太多，因为教学时间有限，人数太多不能保证每个成员都有足够表述观点的机会，同时也不利于进行深度探讨。当然，合作学习也不能人数太少，因为这样无法起到优势互补以及让学生相互促进的作用。一般每个合作小组以四名成员最为合适，具体可根据实际情况增减，总之要既能达到合作目的，又不至于使讨论过于混乱，确保合作学习有良好秩序。确定成员人数以后，搭配至关重要。千万不能随意，应在对每位学生性格、语文基础、学习能力等全面了解的基础上，遵循异质同构的原则进行分组。每个合作小组成员在性格上要具有互补性，以确保合作有良好的气氛，还有就是必须要优良差搭配。

### （四）重视小组展示，丰富组际交流内容

在小学语文教学中组织小组合作学习活动，主张将学习的权利还给学生，教师虽然会在教室内巡视并观察各小组的合作学习情况，但是依然有可能因为视角盲区或时间矛盾无法全面了解各小组的学习效益。针对这一现实问题，小学语文教师应设计小组展示环节，支持各小组积极分享合作学习结论，以求同存异的原则促进组际交流，进一步发散学生的学习思维，促使学生主动建构语文知识。

### （五）设计小组评价，增强集体合作意识

一个完整的学习模式必然伴随教学评价活动，新课

标也指出要注重“教学评一体化”的设计与优化，积极开展有利于激励学生学、改进教师教学形式的教学评价活动。对此，小学语文教师可以在小组合作学习模式的应用过程中设计小组评价活动，客观评价各小组的内部交流和分工合作情况，结合各小组的学习效益做出实时评价，为下一轮小组合作学习活动做好充分准备。

### （六）重视合作探究，增强自主意识

新课标提倡学生以“自主、合作、探究”的精神学习知识，在合作学习中让思维碰撞出火花。小学生在课堂上的注意力往往难以长时间地集中，但是他们却十分喜欢集体活动，也渴望在别人面前展现自己的能力，得到教师和同学的认可。因此，小学语文教师在进行课堂教学实践时，可以利用学生的这一特点，组织学生通过合作学习的方式展开学习活动。

### （七）在自主合作探究中关注学生的讨论过程

在新课程改革理念中，我们强调了阅读的个性化，每位学生都有独特的情感体验，因此教师应该尊重他们的个性，要鼓励他们通过小组合作探究的方式，互相交流观点，而教师则需要关注各组的自主讨论过程并巧妙做出引导，继而提高他们的阅读技巧和素质，这样他们就能从别人身上吸取经验，培养出从不同角度审视问题的良好习惯。

### 结束语

综上所述，在现阶段的小学语文教学当中，“双减”政策的实施为小学语文教学带来了极大的转变，教师应当对小学语文教学和“双减”政策的结合具有深入的认识，并且可以在教学当中充分尊重学生在课堂当中的主体性，并且通过对教学内容的分层，让学生展开不同层次的自主学习，提高学生的学习能力。另外，教师也应当从教学内容与方式着手，将更加先进的教学形式引入其中，丰富课程的教学形式与内容，让学生在学习过程中了解到更多的知识，强化其情感感受能力和语言分析能力，为其今后深入性的语文学习与发展打好基础。

### 参考文献

- [1] 杨国锋. 小组合作构建小学语文高效课堂的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 156-157.
- [2] 段敏. 小组合作提升小学语文课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(38): 170-171.
- [3] 庾间萍. 巧用小组合作学习, 构建初中语文高效课堂[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(9): 138-139.
- [4] 王勇军, 沈建忠. 合作式学习的应用[J]. 无锡职业技术学院学报, 2004(3): 244-245.
- [5] 王立华. “双减”背景下提升小学语文教学质量策略探究[J]. 学周刊, 2022(1): 154-155.