

基于学生主体性背景分析小学数学教学互动教学策略

闵应华

江西省上饶市鄱阳县侯家岗乡中心学校

摘要：随着新课程改革地不断发展和深入，小学阶段的数学教师需要重构自身的教学理念和教学思想，将发展教学与课堂学习相互融合，有效开展互动式教学，帮助学生能够实现深度学习，并在实际学习过程中不断积累数学基础知识，形成良好的学科素养。值得注意的是，教师在设计以学生为学习主体的互动课堂教学时，需要将学生放置在互动学习的发起人地位，并引导学生学会自主探究学习，对教材知识能够进行深度学习和理解。教师需要以互动学习作为合作探究教学的方法，帮助学生形成良好的数学思维和数学意识，保证探究教学而过程中存在质疑性和创新性。本文基于小学数学学科的教学现状，结合互动教学的实施意义，探究分析如何在实际教学过程中有效发挥学生的主观能动性，构建学生自主学习和发展的教学模式的策略。

关键词：小学数学；互动教学；主观能动性；主体性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.010

互动式教学模式是新课程改革背景下的全新教学模式，主要以促进学生互动交流为主要学习形式，通过学生之间对知识的不同认知和所存在的疑问作为互动资源，并在互动交流的过程中寻找到正确的学习方法，有利于学生形成良好的数学思维。另外，互动教学还可以提升学生在探究数学知识过程中的参与积极性，保证学生能够在互动过程中自主进行逻辑推理的探究行为。基于当下小学阶段的数学教学现状而言，互动教学的开展和推进依旧存在实效性不足的现象，不仅互动过程缺乏具备深度的思考，同时学生也没有自主积极地参与至互动中进行探究和分析。传统教学模式中“以教师为主体”的教学模式依旧影响部分教师的教学理念，因而教师自身需要进行有效的改革创新，更新自身的教学理念，并发挥学生在课堂学习过程中主体性，促使学生自主愿意去发起互动并且参与至互动过程中，在不断的互动和交流过程中深度理解所学数学知识，提升课堂教学效率。

一、分析当下小学阶段数学学科教学现状

小学阶段的数学学科在新课程改革背景下已经提出“生本思想”的教学理念，即一切教学活动都围绕学生为核心开展，在培养学生综合学习能力的同时，培养学生形成良好的学科素养。生本教育思想下，小学数学教师在备课环节、课前导学环节、课堂教学环节、知识巩固环节、课堂小练环节以及后期的教学评价环节等等都需要考虑学生对于课堂教学的实际需求，从各个方面出发进行全方位教学流程优化，保证学生能够在有限的课堂学习过程中有效掌握所学知识，建立自我学习能力，并发展自身的综合素养。现如今，小学数学学科在“生本教学”开展的过程中频频出现自主学习进展困难的情况，其中大部分学生没有找到正确的学习方向，缺乏良

好的数学思维，因此在开展自主学习的过程中便无法对教材内容形成正确的理解。最后，存在部分教师依旧维持传统教学模式中的硬性讲解模式为主，即教师主导课堂，并没有让学生参与至课堂学习过程中。由此可以得知，现如今小学阶段的数学教学仍处于待改善的阶段，需要教师时刻秉承新课程改革的教育理念，不断优化教学方面的问题，从而构建高效课堂教学。

二、互动教学在小学阶段数学教学中的意义与价值

首先，互动教学可以引导学生学会自主探究学习。实际教学过程中小学生开始进行自主学习时容易出现过于简单和表面地认知数学知识的情况，而互动教学可以帮助学生从不同认知层面去理解所学知识，并通过沟通和互动深入理解所学知识，因此知识学习的过程中是一定存在探究过程和分析过程。同时，互动教学可以引导学生从不同思维方向去同步思考，对于知识的学习和了解将会更为全面，有效避免学生在自主学习过程中出现理解偏差。

其次，互动教学可以培养学生形成良好的推理学习习惯。互动教学的过程中存在不同层面思维的碰撞，从而使得互动的过程逐渐形成证明论点的论证，以及验证论证的过程，到最后逐渐形成概念。由此可见，小学阶段学生在互动学习过程中必定会存在推理性质的探究学习，并在不断设疑和解惑的过程中形成对数学概念知识的认知和理解，进而培养学生形成良好的推理学习习惯。

最后，互动教学可以有效培养学生形成良好的学科素养。核心素养已经成为新课程改革背景下的终极教学目标，而互动教学的渗透可以促使核心素养通过概念知识落实到具体实践过程中，并能够得以有效应用，帮助学生形成抽象数学思想。

三、互动教学在小学数学教学过程中的应用策略

(一) 教师需要与学生构建和谐师生关系

互动教学渗透实际教学过程中必不可少的元素就是学生，学生在师生互动、知识互动、认知互动、生生互动过程中必不可少的一方，也是最终收获到知识的一方，是互动学习开展过程中的主体。小学阶段的数学教学过程中，课堂作为主要教学低点，教师便是互动教学开展的组织者和引导者，教师需要与学生构建和谐相处的关系。若是学生对教师的印象是畏惧和依赖，则互动教学无法有效开展，学生只会等待教师按照教学流程逐一讲解知识，不敢表露自己的疑惑和想法。

基于此，小学数学教师需要在制定互动教学计划时首先考虑如何构建和谐的师生互动关系。教师的作为可以影响学生的学习习惯，当学生与教师的关系相当融洽时，学生是会将自己的疑问和想法发表出来，为互动教学的开展奠定一定的教学环境基础。若是想构建和谐的师生关系，教师需要注意自己日常教学过程中的教学行为。教师在实际教学过程中需要做到能够将教材知识改呢更加多元化却生动活泼地展示出来，引导学生多尝试去进行猜想和想象，减少过多限制性的要求，并基于学生对于知识的理解和认知设置反问教学情境，促使互动课堂教学可以足够多元化和开放化。基于互动教学的开展，学生可以基于自己对于教材知识内容的理解和学习提出自己的疑问，并与教师和其他学生共同进行讨论。互动教学在学生方面减少了限制，大大降低了师生之间产生冲突的概率，秉承深度理解数学知识的教学目标，让和谐的师生关系成为互动教学过程中的常态。

(二) 教师需要有效激发学生对于数学学习的兴趣

教师若是想有效开展生本互动教学，需要有效引导学生进行自主探究和思考，并能够有效归纳所学理论知识，并探究所学知识在实际应用场景中的变化和应用。另外，互动教学讲究以引导学生进行探究和分析为教学主目标，因此务必需要引导学生自主积极地参与至互动过程中。最后，在激发学生对互动学习产生兴趣的教学方法方面，教师可以从认知兴趣以及趣味教学内容为主深入探究。认知兴趣就引导学生将数学概念从陌生事物变成自己所感兴趣的事物，在认知的过程中主要形成兴趣，并自主积极地愿意进行探究学习。

例如，教师在执教小学数学课程《认识人民币》的相关教学时，可以根据人民币能够在日常生活过程中购买零食、玩具以及生活用品为条件，引导学生将生活中可以利用人民币购买的物品自主带入至学习过程中，激

发学生对于“人民币”的思考以及探究兴趣。教师还可以引导学生思考生活中用人民币进行消费时需要注意什么，促使学生将知识认知导入至真实场景中。再例如，教师还可以在知识导入过程中将数学知识变成具有趣味性的事物，提升学生的探究兴趣。例如，教师在执教小学数学课程《条形统计图》的相关教学内容时，可以利用多媒体工具将静态的统计图加以动态化展示，以趣味性的数学知识激发学生的探究兴趣，最后再引导学生通过互动和交流探究条形统计图所代表数据的特征。学生只有对所学知识内容产生了兴趣，才能在实际学习过程中自主参与至其中，并自主进行分析和思考。

(三) 教师需要有效开展导学互动引导

教师在开展互动教学时需要注重“以学生作为学习的主体”，并在互动过程中保证学生能够所所学知识得以正确理解，引导学生学习数学知识推理和分析的方法。小学阶段的学生学习能力尚且不足，缺乏良好的数学思维能力，因此教师需要在设置互动教学的教学策略时有效设置导学阶段的互动环节，将互动学习作为教学方法，培养学生自主探究学习的能力，引导学生能够学会自主探究知识和分析知识。导学阶段的互动教学需要教师在备课阶段根据教材内容准备预设问题，并在导学阶段构建递进式的互动环节，保证每个学生对于知识的理解都能够层层递进，并在理解知识的基础上形成属于自己的学习方法。

例如，教师在执教小学数学课程《面积》这一单元的教学内容时，可以将面积的概念内容区分为概念知识的认知、面积的计算理解两个环节。教师可以在课堂中有效设置导学互动环节：以点、线、面之间的变化引导学生自主探究面积的概念，并基于面积概念分析出面积所存在的单位形式，保证学生对于面积概念的全面认知和理解。其次，基于学生对于面积概念的理解和认知，教师再设置有关于面积计算的互动环节：同学们，请思考“如果点代表数字1的话，那么面积则由几个1组成？”。学生基于面积的概念知识开始互动探究学习和思考，完善自身对于面积的理解层面。值得注意的是，教师在开展导学互动的过程中，需要帮助学生明确课堂学习方向和目标，保证学生能够在互动过程中不断思考，并同时关注学生的学习情况，灵活调整提问内容，引导学生通过互动解决课堂所提问题，充分发挥学生作为课堂主体地位的作用。

(四) 教师需要有效借助任务驱动法开展互动教学

任务驱动法是新课程改革背景下引导学生进行有效互动的教学方法之一，教师在互动教学开展过程中需要

秉承适当性和实效性，并在日常课堂教学开展过程中，结合教材内容积极渗透任务驱动法。教师需要深刻认知到并非所有的数学知识都适合用任务驱动教学法搭配互动教学法一起开展，这对于培养学生的数学思维能力具备重要意义。因此，这就需要小学数学教师在借助任务驱动法开展互动教学时秉承适当性原则，引导学生在互动学习过程中能够得到最大限度的成长和发展。这样不仅可以促使学生的学习方式变得更加多元化，同时还可以引导学生在互动学习过程中得到收获。

例如，教师在执教小学数学单元课程《三角形》的相关内容时，可以借助任务驱动教学模式引导学生快速投入至互动学习过程中。教师可以在正式课堂开始之前便对学生布置课堂学习任务，并引导学生以合作小组的形式在实际生活过程中寻找“三角形”物体。教师可以引导学生寻求家长的帮助，并对从生活中所收集到的三角形进行拍摄，并上传给教师进行归纳制作成PPT，用于在实际课堂教学时加以运用。随后，教师在课堂上讲解完三角形的基础概念知识后，便可以将事先制作好的PPT展示出来，引导学生对PPT上所有学生所收集的“生活中的三角形”进行分辨。这样不仅可以促使学生在课堂学习过程中专注自身的注意力，并对三角形的数学性质具备更好的理解和掌握。由此可见，将任务驱动法与互动教学相互融合可以为学生在探究学习的过程中提供更好的合作实际，并引导学生能够在互动学习过程中收获更多知识和收获。

（五）教师需要设计更为精准的互动指导

小学阶段数学学科的学习将会存在一定的差异性，不仅基于教师的引导教学还是自主学习的情况下，学生对于数学知识将会存在不同层面的理解和认知。因此，小学数学教师在设置互动教学内容时，需要精准设计互动指导过程。现如今现代化信息技术已经逐渐渗透到教育教学中，教师可以有效利用现代化信息设备：希沃白板、多媒体等引导学生开展自主探究，并在学生自主探究的过程中针对学生的理解情况引导学生进行精准互动，进而有效地就所存在的疑惑进行探究分析，纠正对于数学知识错误的认知和学习，并引导学生就所学知识进行有效的应用实践，促使学生在实践互动中完善自身的数学思维。

例如，教师在执教小学数学课程《分数的意义和性质》时，可以借助现代化信息技术设备：希沃白板为学生灵动地展示分数的意义和性质，并基于此提出教学问题。学生根据教师所提出的问题进行互动学习和探讨之后在白板上进行回答，这样教师便可以对所有学生基于

分数的意义的性质的理解情况了如执掌，并基于学生的理解情况开展精准引导，提出相关反问问题，直到学生已经对所学知识深刻理解为止。通过希沃白板教师可以同时应对所有学生实现精准互动，学生的问题不仅可以得到及时响应，同时教师也可以根据学生的理解情况设置巩固联系，实现精准的互动效果。

（六）教师需要培养学生形成良好的自主学习意识

教师需要在互动教学过程中给予学生足够的讨论空间，促进学生能够较好地发挥自身的自主学习积极性和自主学习意识。因此在实际互动教学过程中，教师需要善于在其中把握具有实际价值的互动内容，引导学生就此进行互动探讨。这样不仅可以有效地体现出互动学习的可贵性，同时还可以引导每个学生都愿意参与至互动学习过程中，发表自己的意见和见解，与其他学生之间发生思想的碰撞，相互启发相互学习，取长补短地提升自己的综合学习能力。互动学习不仅可以活跃课堂学习氛围，同时还可以深化学生与教师之间的关系。

例如，教师在执教小学数学课程《平行四边形和梯形》时，可以引导学生自主进行探讨和分析：是否可以将梯形概念中的“只”和“四边形”给去掉？学生通过讨论后发现：如是去掉了梯形概念中的“只”和“四边形”，那么梯形的概念便只剩下：“有一组对边平行的四边形是梯形”。经过仔细思索，去掉“只”和“四边形”之后，其实长方形和正方形同时也满足这一概念描述了，这样显然是不正确的。经过多方猜想和既验证，学生们纷纷明确了答案：梯形概念中不能去掉“只”和“四边形”这两个关键因素。

结语

综上所述，小学数学教师需要基于学生的主体思维有效开展互动教学。教师需要重视学生的学习特点以及心理发展特点，有效建立互动教学形式，引导学生能够大胆地去提问、探究、分析、猜想、论证并应用，最终实现较为高效的数学知识学习过程，提升互动教学的实效性。其次，教师在开展互动教学时还需要时刻关注学生的学习情况并进行教学反思，在互动过程中加以引导和鼓励，促使每个学生都能参与至互动过程中，形成良好的数学学科素养。

参考文献

- [1] 陈利红. 发挥学生主体作用，提高小学数学教学效率[J]. 学周刊，2015（15）：96.
- [2] 姚巧英. 对双主体互动模式下的小学数学教学的探讨[J]. 新课程学习（上），2012（08）：26.