

小学语文德育教育的实施研究

巫翔伟

万载县岭东乡中心小学

摘要: 德育教育在时代的发展下成了教学目标,教师应当对教材中的德育素材进行挖掘,并通过多样化的教学手段实施教育活动。由于语文教材中蕴含着较多的德育素材,所以教师需要对其进行深入挖掘,使在学习知识的同时形成良好的价值观念。本文从问题、策略两个方面入手,阐述了小学语文德育教育的实施研究。

关键词: 小学语文;德育教育;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.137

小学教育为启蒙教育,其对于学生的学习与发展而言有着积极意义,其可以使学生的内在修养得到提升,可以帮助学生形成听说读写的能力、获得相应的道德品质。但是,在实施小学语文德育教育时,教师仍旧存在一些问题,导致教学效果并不是很理想,学生的成长与发展也受到了制约。为了解决这些问题,发挥德育教育的最大效用,下列进行了深层次的研究及探索,教师不妨将其运用于教学活动中,以实现教学活动的有效创新,推动学生的个性化发展。

一、小学语文德育教育中的问题

(一) 未注重德育教育的渗透

德育教育活动十分重要,且在新课程改革的不断推进下,应试教育的短板越发明。但是受传统的教学观念的影响,多数教师在实施教学活动时没有将德育教育的渗透重视起来,仍旧沿用以往的教学方式^[1]。由于这样的教学活动没有对教材中的德育资源进行充分挖掘,没有给予学生针对性的指导,所以,学生不能够得到全方面的成长与发展。

(二) 教育方式缺乏灵活性

在时代的发展下,多元化的教学方法应势而生,教师应当将科学合理的方法利用起来,对教学活动进行有效创新。虽然大多数教师已经将德育教育的渗透重视了起来,但是教学方式不够灵活,使得教学效果并不是很理想。之所以会出现这样的情况,是因为教师没有对教学内容进行深层次的研究及探索,所以,德育教育与语文教学的融合效果并不是很好,所以学生没有对其内涵进行深入了解。

(三) 建立评价机制

德育教育的目的是使学生能够形成良好的思想品质、道德品质,所以,在进行评价时教师不能按照具体的分数进行,导致教学评价缺乏针对性、合理性^[2]。如果教师没有树立正确的意识,在教学活动中应用了以往的评价方式,会导致德育教育的性质发生变化,并使学

生对语文知识的学习丧失兴趣,导致德育教育的效果,并不是很理想。虽然教师可以将其他的评价方式利用起来,但是,其存在一定的弊端,比如耗时较长、缺乏合适的机构等,使得德育教育的效果无法得到科学合理的评价。

二、小学语文德育教育策略

(一) 识字及写字教学中的德育教育

识字教学及写字教学小学语文教学的基础,学生能否掌握汉字可对教学效果造成直接影响。因此,教师应将德育教育渗透于识字及写字教学中,使学生能够对我国优秀传统文化进行了解,形成一定的道德品质、价值观念^[3]。

例如在教学《拍手歌》时,教师就需要了解,教学目标中明确了时自己写字教学的内容。如:学生需要对世、界等14个汉字进行深入了解,需要明确一些偏旁的特点,了解其具体含义。就熊字的的教学而言,教师需要在课堂教学中详细讲解熊字由什么组成、是什么意思。由于其相对抽象,二年级的小学生的各项能力较低,所以,无法快速有效的理解知识,导致教学效果不太理想。因此,教师可以将多媒体技术利用起来,以视频的方式呈现熊字的演变过程,使学生能够在该过程中对汉字的源远流长进行了解,并对其中的内涵及深意进行深入了解,在潜移默化中产生文化自信。其次,教师需要让学生掌握组词造句的方法,能够对熊字进行灵活运用。由于大多数学生说出的词是熊猫,那么教师就可以围绕其进行相关的德育教育,使学生能够树立正确的价值观念、相应的道德品质。具体而言,教师可以提出这样的问题:大家见过熊猫吗?你们认为熊猫是什么样的动物?熊猫身上有怎样的品质?它为什么会成为我们的国宝?因为大多数学生对熊猫的了解仅限于表面,所以,在该过程中会无法对相关内容进行有效阐述,导致教学效果并不是很理想。基于此,教师可适当的进行讲解,使学生能够对熊猫的品质进行了解,灵活的转变自

己的思路，并对解决方法进行找寻。

基于这样的教学案例，可以看出，识字教学与写字教学中的德育教育的渗透，能够使学生对中国传统文化进行深入感知、体验，可以形成良好的道德品质，从而为学生的社会化发展打下坚实基础。

（二）朗读教学中的德育教育

朗读可以使学生对语文内容进行了解，可以使学生对文章中的思想及情感进行有效感知。由于教材中的所有文章都是出自于名家之手，具有文质兼美的特点，且文章形式、文章风格与学生的认知规律相符，所以，教师需将科学合理的方法利用起来，引导学生进行有效的朗读训练^[4]。

在朗读训练的过程中，教师需要将指导作用发挥出来，因为学生的各项能力有限，在朗读的过程中会遇到这样那样的问题。所以，教师应当鼓励学生基于自己的生活经验、学习到的知识进行学习，从而对其中的德育内容进行深入感知，进而提高教学活动的效率及质量。例如在教学《雷锋叔叔，你在哪里》时，教师就可以将朗读训练利用起来，通过德育教育的有效渗透，使学生进行相关内容的深入了解，感知其中蕴含着的德育内容，逐渐形成良好的价值观念、道德品质，成长为国家所需要的社会主义接班人。首先，教师可以将多媒体技术利用起来，直观形象地呈现一些雷锋叔叔的案例，然后提出这样的问题：通过雷锋叔叔的案例，你感受到了什么道德品质？之后，教师可以引入文章，并鼓励学生进行朗读。在朗读之前，教师可以先进行范读，并鼓励学生认真地倾听，在扫清朗读障碍的同时了解文章结构、文章内容。之后，教师可以带领学生进行精读，进一步强化学生对知识的认知。即：请各自轻声朗读第一段，通过这部分内容的朗读，你仿佛看到了什么？又想到了什么呢？在这种情况下，学生的思维可处于活跃状态，可对相关内容进行深层次的研究及探索，教学效果能够得到有效提升。

通过在朗读教学中进行德育教育的有效渗透，能够使使学生深入感知文章中的思想情感，明确其中的深厚内涵，从而强化对相关知识的认知，形成一定的道德品质、正确的价值观念。

（三）阅读教学中的德育教育

阅读教学中，学生能够对相关知识进行有效积累，可以强化对知识的理解。所以，教师在教学活动中应当发挥阅读的效用，使学生在在学习知识的同时形成相应的价值观念、良好的道德品质^[5]。通过分析教材内容可以

发现，学生能够对文章中的爱国情怀、优秀道德品质、感恩之情进行体验。受这些内容的影响，学生能够形成正确的价值观念。在实际教学中，教师可以对教材中收录的文章的创作背景、作者的生平经历进行呈现，使学生能够充分参与到教学活动中。

例如在教学《大自然的声音》时，教师就可以对教材中的德育素材进行挖掘，使学生能够站在不同的角度上感受其中的德育元素，形成良好的道德品质。首先，教师可以给予学生一定的鼓励，使学生自行对文章进行阅读，并对相关内容形成正确的理解、形成整体的感知。在学生对相关内容有了一定的了解后，教师可以提出这样的问题：文章中描写的是大自然的声音，而大自然中的声音是有很多的，文章中描写了哪些自然的声音？请你用下划线勾画出来这些句子。其次，教师可以将自身的作用发挥出来，通过详细的讲解，使学生能够对文字的美妙进行了解。就句子“风，是大自然的音乐家，他会在森林里演奏他的手风琴。当他翻动树叶，树叶便像歌手一样，唱出各种不同的歌曲。”而言，教师可以进行这样的讲解：“音乐家”“演奏”“翻动”，作者把风当成人来写，写出了风在树林吹动树叶的样子、声音，给人以生动形象之感。同时，教师可鼓励学生进行联想与想象，进一步理解文章的内容，强化对知识的认知。此外，教师还可以将多媒体技术利用起来，呈现台风的一些内容，使学生在此基础上明确自然保护的重要意义，形成环保意识及环保观念。

基于这样的案例，可以看出，阅读教学中的德育教育的渗透可以使学生对相关内容进行有效学习，可以确保学生形成正确的价值观念、良好的道德品质。

（四）写作教学中的德育教育

教学的根本目的是使学生灵活运用所学知识。写作教学是语文教学中应用知识的一个模块，教师可以适当的进行德育教育的渗透，使学生能够对人生、对自然、对社会进行思考。

例如在教学《陶罐与铁罐》的相关知识时，教师就可以对写作教学进行有效开展，并通过德育教育的渗透，推动学生的成长与发展。在实际教学中，教师可以先对文章进行讲解，在学生对相关内容进行了解后，教师可以开展写作教学活动。在实际教学中，教师可以将引导作用发挥出来，使学生先对文章中的内容进行回顾，回忆起铁罐的性格和陶罐的性格，从而为学生感受文章中的思想情感提供保障。比如教师可以提出这样的问题：阅读完这篇文章后，你发现文章写了怎样的事情

呢？在学生对相关内容进行阐述后，教师可以进行小组划分，引导学生以小组的形式进行讨论，使学生思考文章中的思想内涵、蕴含着的道理。在该过程中学生能够说出这样的答案：我们应该谦虚、谨慎，而不是骄傲自满。我们应该像陶罐一样，拥有宽阔的胸怀。在学生对相关内容有了一定的了解后，教师可以开展写作活动，使学生基于文章形式、文章结构进行故事的创作，并在该过程中融入一定的人生哲理。

基于这样的案例可以看出，写作教学活动中是可以进行德育教育的渗透的，但是在渗透德育教育之前，教师需要先了解文章内容与写作的联系，并且通过科学合理的手段进行指导，确保学生能够对社会现象进行正确的看待，能够形成正确的观念。

（五）情景教学中的德育教育

情景教学法能够实现相关场景在教学活动中的有效呈现，可以使学生在学习知识的同时，形成正确的价值观念、良好的道德品质，从而提高教学效果。因此，教师需要在情景教学中进行德育教育的有效渗透。

例如在教学《美丽的小兴安岭》时，教师就可以对良好的教学情景进行创设，使学生能够对其中蕴含着的德育内容进行感知，形成良好的道德品质、价值观念。开展教学活动之前，教师需要搜集一些相关资料，并使其形象直观的方式呈现，使学生能够切实感知文章中的一些场景，并在此基础上对小兴安岭的美进行感知。同时，学生会受到一定的感官刺激，并因此而产生了解相关内容的情感，主动积极的参与的课文学习中。之后教师可以提出一些问题：文章中的内容可以划分为几个部分？每个部分的内容分别是什么？作者写这篇文章的根本用意是？在这些问题的指导下，学生的思维处于活跃状态，对相关内容进行了感知、思考，所以可以了解具体的学习方向，可以明确文章中的思想情感。

基于该案例可以看出，情景教学法的有效应用能够将学生带入相关的场景中，教师再采用科学合理的手段给予学生指导，可以使学生对相关内容进行感知，形成一定的道德素质。

（六）作业讲评中的德育教育

作业可以使学生进一步强化对知识的了解，可以提高学生的学习能力，可以为德育教育的开展提供载体。所以，在实施教学活动时，教师应当将作业讲评重视起来，以及时有效地发现学生的问题，采用适合的手段进行德育渗透，使学生能够形成良好的道德品质、价值观念。

以往，教师在作业讲评中只是进行了正误情况的阐述，并没有对学生的错误进行详细讲解，所以学生对作业的认识存在问题，无法形成正确的价值观念、良好的学习习惯及思想品德，导致教学效果受到了直接影响。由于作业讲评十分重要，所以教师需要对相关内容进行分析。针对作业抄袭现象，教师需要直接给予学生指导，使学生能够明确这样的行为是诚实缺陷的一种表现。同时，教师可以引入一些生活中的案例，比如：高考是广大学子人生中的一次大考。为此，教育部联合有关部门，结合近年来出现的一些典型案例，郑重提醒广大考生和家长，务必提高警惕，谨防上当受骗，做到诚信考试。考试命题专家授课、强化包过、某某同学被录取到某名校……这样的宣传文案和招生广告经常出现在各种考试培训机构的招生宣传中，让不少家长信以为真。从公开的教育培训机构虚假宣传、广告违法行为典型案例看，均不同程度存在着虚假宣传多样化、普遍化和价格欺诈行为问题。虚构教育师资的能力和水平、对教育培训效果进行过分的夸大和宣传、以学生和受益者的名义来进行虚假宣传已成为培训机构实施欺诈惯用的把戏。同时，教师可以引导学生进行分析，从而使学生明确诚实有多么的重要。

基于这样的教学案例，学生能够对教材中的德育素材进行感知，可以形成相应的学习能力。

综上所述，可以看出，德育教育在小学语文教学中的有效渗透有着积极意义，所以教师需要将其重视起来。本文从识字及写字教学中的德育教育、朗读教学中的德育教育、阅读教学中的德育教育、写作教学中的德育教育、情景教学中的德育教育、作业讲评中的德育教育六个方面入手进行了研究，教师可以结合实际情况进行应用。

参考文献

- [1] 张明影. 在小学语文教育教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, No. 130(12): 18-19.
- [2] 祁微. 浅析小学语文教学中的德育渗透[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, No. 130(12): 162-163.
- [3] 慈学鸿. 浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(51): 69-70.
- [4] 刘婷. 试论小学语文教学中的德育教育[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 156-157.
- [5] 李婧. 探究小学语文德育教育的开展[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, No. 662(12): 250-251.