

小学道德与法治课程思政育人功能探析

张丹

新疆克拉玛依市第十五小学

摘要：随着时代的发展，人们的观念不断提高，对小学的教育方面的要求也在不断提高。育人育德，二者需要进行有机的结合，只有二者进行有效的结合才能相辅相成，促进学生更好的发展。小学阶段是学生三观的重要培养时期，需要教师和家长进行一定的引导和指导，而且现阶段小学生在学校受的教育更加丰富更加重要，对学生的影响力更加深远。因而在小学阶段需要重视小学道德与法治课程思政教育，增强思政育人的功能，培养学生良好的思想道德修养。本文就小学道德与法治课程思政育人功能进行探析。

关键词：小学；道德与法治；思政育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.041

道德与法治课程是小学阶段必不可少的学科，因其独特的教育意义和对学生的思想道德培养意义使得其更加重要且意义重大。小学阶段是学生成长的初期阶段，在这个阶段受到的教育会影响一个人的一生，形成一个正确的世界观、人生观、价值观才能让学生在人生之路走得更加顺利。因此教师需要注意在道德与法治课程的教学过程中加强对小学生思想道德品质的培养，充分发挥思政育人的功能，促进学生综合素质的发展，进而促进整个社会的良好进行，和谐发展。但现阶段道德与法治课程开展阶段存在一些思想误区，一些教师的观念陈旧，没有真正认识到道德与法治课程带给学生乃至整个社会的重要意义，因而教师在自己的思想观念和行为中需要进行一定的改善和提高。在道德与法治课程思政育人的功能方面也要进行一定的探究，既要发挥本课程的价值引导，也要加强课程的趣味性。

一、探究道德与法治课程学习现状

小学生年龄小，心理发展不完善，再加上现在的家长工作繁忙，对学生的心理发展变化没有足够的重视，缺乏一定的专门的心理引导和培养，而且小学生心灵脆弱，认识事物很少，不了解社会的复杂性，极易受到社会的影响，如果这个时期不能正确的引导学生，那学生的观念和三观很有可能被误导。而且学生在校园中生活的时间较长，不仅承担着帮助学生学习的任务，也承担着教育学生的任务。因此现阶段的道德与法治课程需要承担一定的教育引导作用和育人作用，帮助学生综合全面的发展。

但现阶段的学校教育没有深刻认识到学校对学生思想道德教育的培养作用，因而在课程的学习过程中，只是将课本中的知识讲解给了学生，没有将背后蕴含的深刻道理和相关的思想教育渗透给学生。学校基本都开设了《道德与法治》课程，却没有做好整体对学生道德的培养工作，总是以讲授课本为主，没有延伸对，学生的

教育指导作用也很少，甚至很少关心学生心理方面的变化。而且在学生学习方面一般都为口述式的教育方法，自己的探索机会很少，对于学生的自我探索方面有一定的缺失，因此学生对自己道德思想方面没有机会和时间进行一定的提升。另一方面是学校对《道德与法治》课程的重视程度不足，排课也较少，没有针对学生的道德思想和法治意识进行整体性的教育，因而学生的法律意识淡薄，认识事物不全面，没有建立正确的道德观念和法治观念，很难保护自己，容易受到伤害，难以形成健全的人格，今后的学习生活必将受到干扰影响。教师的教学主动性也有一定程度的缺少，教师仅仅是让学生了解一些课本知识，重点内容进行背诵，而没有真正让学生理解这些教材知识背后的含义，而是仅仅让学生能够通过考试，这样是不利于学生能力的提升，更不利于学生分辨能力的提升，因此教师也需要就现在的教学现状和社会形式，改变自己的教学观念和教学方式，探索一些能够在潜移默化中提高学生能力的方法，让学生在离开校园生活后仍然能够从学到的课本知识中得到一些宝贵经验。

二、探究道德与法治的思政育人功能

（一）增强学生的法律意识

现在学生对我国的法律体系都不太了解，但学生在成长的阶段总会遇到很多事情，需要学生对我国的法律，进行一定的了解，进而能够培养自己的法律意识，遇到一些问题可以有自己基本的判断，不会误入歧途。在互联网高度发展的过程中，学生每天接触到大量的信息，但学生可能没有分辨信息的能力，法律意识也比较淡薄，对于一些事情没有自己的基本判断，很容易造成一些损失，伤害学生的心灵。因而在道德与法治的课程中要求学生能够基本了解一些道德法律知识，有分辨信息的能力，因而需要在道德与法治课程中开展一定的教育工作，加入一定的道德法治要求，增强学生的法律意

识，进而能够知法懂法，促进我国法治社会的不断推进。但在学习过程中，学生对相关方面可能不是特别理解，所以上课过程中教师单纯的一比一讲解课本知识，可能不会引起学生的重视，在这种情况下，教师就可以挑选一些贴合学生实际生活的法律案例，讲述案例中的一些事情，一方面可以激发学生对本门课程的主动关注，另一方面可以提醒学生什么事情是绝对不能做的，达到宣传道德与法治的效果，进而全面普法，引起学生的重视。

例如在学习部编版小学《道德与法治》中的《主动拒绝饮酒和毒品》时，教师需要严肃的向大家介绍饮酒对人们的危害。现代社会生活不断推进，人们的思想不一，但都容易受到一些不良的诱惑，烟酒就是其中之一，烟酒危害人的身体健康，香烟产生的二手烟还在危害吸烟者身边的人，甚至有些人因为饮酒而违反法律，犯下大错，这些都是较为常见的事情。只有认清这些危害，才能远离这些危害。因此教师需要引导学生认识这些对人体的危害，例如长期吸烟引起的肺癌，长期饮酒引起的肝癌等等，这些案例数不胜数，每天都在发生，人们一定要重视，学生也要端正自己的心理，抵制不良诱惑，也不要因为一时的兴趣或是从中心理想要去尝试，必须坚守态度，抵制不良诱惑。小学阶段的学生，年龄小，分辨能力不足，生活经验欠缺，对于一些毒品的伪装很难去分辨。因此教师需要在授课过程中讲述一些常见的毒品的伪装术，帮助学生有效分辨，进而能够抵制拒绝，不要上当受骗，犯下大错。

（二）培育学生的责任担当

小学阶段的学生最容易崇拜英雄和榜样，榜样的力量是非常重大、影响深远的，在道德与法治课程的学习中，教师可以通过榜样的力量对学生产生一定的良性影响，让学生在榜样力量的影响下，增强自我品质的培养和提高。在教师讲课的过程中，可以适时地讲授一些真实的实例和人物，增强学生的代入感，让学生能够更多的了解我们身边发生的好人好事，更能给学生带去积极的正面影响和感知。在设计教学活动时，教师要充分考虑学生的年龄特征、认知水平与情感态度，选取具有时代价值和教育意义的人物事迹，例如，以2020年抗击“新型冠状病毒”疫情为主题，学习84岁的钟南山院士亲自挂帅出征的感人事迹，他在告诉人民群众“尽量不要去武汉”的同时，却成为“最美的逆行者”，这是一份对百姓负责、为国家献身的爱国之情。疫情期间，还有很多的感人事迹和优秀的楷模人物，如2020年春节全国各地医疗队驰援武汉，武汉开建火神山、雷神山医院，展现“中国速度”等等，每一个感人故事的背后都

有值得大家学习的精神，体现了当代人的责任担当。榜样的力量是无与伦比，影响深远的，他能在无形之中、潜移默化中，影响学生的意识和心理，比教师一些教条式的教导有用的多。

例如在学习部编版小学《道德与法治》四年级课本中的《我的家庭贡献与责任》时，学生会在潜移默化中提高自己的责任意识，会主动意识到自己需要帮助自己的家庭做一些力所能及的事情。这种意识的觉醒标志着学生的责任意识和担当意识在逐步形成。我国素来重视对人们责任意识的培养，甚至有天下大同的观点意识，这种传统的美德传递了一代又一代，还在传承中有了新的拓展和创新。而在小学四年级学习本章节内容的时候，家庭的责任就是学生现阶段传承承担意识、责任意识的具体体现形式。在学习本章节之后，学生的行为应该会有一个质的变化，在家主动承担一部分家务，有了家庭意识和责任意识。在家庭学习和校园学习的结合下，提高学生的责任意识，这种方法比耳提面命式的教导更加有效。通过道德与法治课程，学生得到了良好的思政教育，还提高了自我思想水平。

（三）关注心理，引领乐观心态

互联网中有大量的信息，学生因为互联网的趣味性而沉迷于一些的游戏、短视频，有些学生甚至不和人沟通，游戏上瘾，进而产生了一些心理问题，甚至严重者患有一些抑郁症，尤其近年来青少年校园自杀事件频发，让家长 and 教师都注意到要关注学生的心理健康问题。青少年的心理非常脆弱，他们的人生都是顺风顺水的，没有经历过一定的挫折教育，因而再遇到一些问题时，家长和教师没有及时注意学生的心理变化和情绪波动，学生产生了一定的消极情绪。因此，道德与法治课程中，教师需要用正面情绪去积极的引导学生，提供学生一些合理宣泄情绪的方式，帮助学生发泄情绪。还要正面教育的方法引导学生勇敢面对困难，合理缓解情绪。还有学生面临小升初的压力，情绪紧张、内心焦虑，难以进行正常的生活和学习甚至情绪不定、食欲不振、难以入睡，这些都是学生面对的难题。教师可以在课程中适当的加入一些心理辅导，帮助学生调整心态，让学生平稳的度过考试关键时期，以积极乐观的心态面对人生。

例如在学习部编版小学《道德与法治》中的《学会沟通交流》时，在青春期的学生可能会在人际关系方面会有处理不当的情况发生，这是很正常的，每个人都有可能冲动，但冲动过后的解决问题和合理沟通才是学生需要学习的重要内容。我们不能因为一时的情绪就说一些伤害人的话，或者自己的语言伤害到了别人因为一时

生气而不能及时道歉沟通，这会让你失去一些好朋友、好伙伴、好同学。学会沟通就可以让你收获更多的理解和被理解，更利于友好关系的建立。而良好的沟通还能帮助学生缓解心理压力、解决问题。因而教师可以在学习过程中，帮助学生建立良好的沟通机制，主动帮助学生提供一些良好的沟通的方式和方法，促进学生人际关系的友好形成。

三、《道德与法治》课程教学策略

（一）营造良好氛围，培养学生能力

道德与法治课程不是一个容易让学生感兴趣的课程，道德与法治课程的有效开展也不是能一蹴而就的，需要长期的探索和实践，来帮助学生培养良好的思想道德培养和法律意识。首先需要培养良好的校园氛围。良好的氛围可以更能帮助学生学习相关的道德法律意识。学校可以引入一些专业的团队，来学校进行一些专业性的讲座宣传。一般教师在法律方面的知识涉及的不多，不比一些专业性的人员掌握的知识全面综合。通过专业人员的讲解一些专业案例，懂得法律知识有效学习的重要性，学会维护自己的利益，进一步提高自我保护的能力，确立正确的价值观，避免学生走上不良的道路。以此为基础也可以进一步开展一些实践活动，带领学生参观一些教育基地，帮助学生读法、学法，或者设定一些剧情帮助学生用法，用法律武器来维护自己的有效权益，进而帮助学生能够树立远大的意识并成长为一个对社会有建设的人。

（二）开设多元化的教学方式

小学生好奇心强，如果每个学期都是一种教学方式，那会引起学生的反感，甚至在课堂学生会出现不听讲的现象。小学生的自控能力也不足，长时间没有趣味性会让学生注意力不集中，产生厌烦心理，长此以往，学生就不能全面的发展。因此教师就需要在适当的时期，进行一定的教学方式的改善和创新，进而能够帮助学生在有限的时间内集中课堂学习，学到更多的知识。要想激发学生的学习兴趣就需要学生开发新的教学方式。

新课程改革的实施为学校的教学提供了新的教学方式，情境式教学便是一种新颖的教学方式，情境式教学引导学生在设定完整的体系中，身临其境，感同身受的感受所体验的事物和情景。让学生在自主体验的过程中，引导学生逐步探寻，深刻体会。情境式教学能够达到传统口述式教学达不到的效果，可以让学生在身心沉浸中，感受一些细节的教学指导。在学习《道德与法治》课程时，教师可以创设一些情景，例如遇到有人在

学校吸烟，我们应该怎么做，遇到一些同学因为某些事情而情绪失控我们应该怎么办，这种体验式的教学能够让学生具体问题具体分析。这种方式可以在学习之余给学生放松心情，也能让学生认真学习知识，提升自我能力。同时也可以利用学校的多媒体设备进行教学资源的补充，帮助学生能够更好的理解课本知识，了解相关案例和社会角色。

（三）结合生活情境，提高学生的理解能力

在日常的学习中，教师不能仅仅讲解一些课本教材中的知识，而是需要结合一些生活中的事情，加深学生对知识和运用的相互结合，这样在日常生活中遇到类似的事情，就可以实际的运用一些书本上学到的知识，这样可以有效锻炼学生的实践能力和解决问题的能力。这就要求教师能够充分的揣摩教学大纲要求，清楚各个章节之间的联系和区别，能够详细的设计一些新颖的教学环节，加之生活中的情景，提高学生对知识的理解能力，进而能够对课本中的知识在日常生活中运用自如。例如教师可以在课堂中引入生活常见的情景，让学生进行情景演绎，既可以让学生在真实事件中寻找自己的解决方法，也可以让学生能够学会书本中的最佳解决方法，让学生在真实的情景中，得到最优解。但教师需要在课堂中准确控制学生的活动和情绪，不要让学生长时间进行在活动中，而是让学生适当地参与。课堂时间的充分利用能够提高课堂的学习效率，提高学习的质量，提高学生的自我能力。

结束语

综上所述，一个学生不仅仅需要关注他的学习方面，更重要的是要关注学生的思想道德方面，《道德与法治》课程就是一门对学生的道德水平很有帮助的学科，它能在无形之中帮助学生建立良好的道德素质水平和法律意识。在遇到一些问题和挫折时，学生能够运用自己学到的知识，进行自我的探索和解决，更能让自己情绪稳定，道德提高，进而成为一个综合素质全面发展的人才。因此教师可以在教学的过程不断探索《道德与法治》课程的新的方式，进行新的创新，帮助学生更好的理解知识和能够更好的提高自己的道德修养和法律意识。

参考文献

- [1] 高梓铭. 小学道德与法治教学现状及对策的研究[J]. 西部素质教育, 2019(35): 100-101.
- [2] 胡婷婷. 《道德与法治》课程育人策略的研究与实践初探[J]. 文存阅刊, 2019, (23): 126.