

巧用智慧教育平台，助力英语活动教学

——英语学习活动观指导下的小学英语教学案例

孙璐

天津外国语大学附属滨海外国语学校

摘要：随着信息时代的发展，教师选取精品网络资源辅助教学，符合现阶段时代发展的特征。国家中小学智慧教育平台是国家级教育数字化平台，为学生和家长提供了精准的教育资源，值得推广使用。本文以国家中小学智慧教育平台的资源为例，践行英语学习活动观，从个人备课、集体备课和课程实践的角度，为数字教育平台的使用提供课例参考。

关键词：国家中小学智慧教育平台；小学英语；教学案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.194

一、案例背景

随着信息时代的快速发展，以技术驱动教育改革与创新是符合社会需要的教学模式。教师选取精品网络资源辅助教学，学生通过精选的网络课程拓宽视野，具有鲜明的时代特征。因此，如何利用好精品网络教学资源合理开展教学是广大教师们要积极思考和实践的课题。

在2020-2022年之间，由于疫情的影响，学校实行线上线下切换的教学模式，本着“停课不停学”的原则，教师利用网络资源组织学生双线教学，确保教育教学工作顺利进行。国家中小学智慧教育平台（以下简称“平台”）是国家级网络教育平台，为广大教师和学生群体提供了权威的教育资源，在大数据和人工智能技术的辅助下，创建了“人人学、处处学、时时学”的开放型学习空间，将“网络化”和“数字化”为主要特征的信息技术融入基础教育教学中^[1]。现阶段，全国各地中小学已基本恢复线下常态化教学，平台所提供的材料是教师集体备课和课程实践的理论依据和资源保障。

二、国家中小学智慧教育平台资源概况

英语课程标准（2022年版）的颁布以及“双减”政策的叠加，使得教育教学数字化转型既要立足于新时代的特点，又要满足教学实践的需求。平台在师德师风、通识研修、学科研修等多方面设有完善的资料体系，在课标讲解和政策解读等方面有权威的学术指导，为学生带来均衡的教育资源，为教师提供精准的教研依据。

目前基础教育问题主要集中在教育资源的均衡性、教育理念的先进性，以及教育内容的全面性与个性化三个方面，并且更加重视开展公平而有质量的教育，提倡教育理念的改革和健全全面育人的体系^[2]。平台作为一个免费的国家级教育资源网，可以惠及全国各地的教师和学生，内容包括课程教学、教师研修、家庭教育和教材等10个板块的资源，为广大中小学校、师生、家长提

供专业化、精品化、体系化资源服务^[3]。

三、合理利用平台资源的教学案例

平台的设计理念符合最新的教育数字化转型的原则，它不是简单地运用视频或线上的方式呈现线下课堂的教学内容，而是基于现实的多维需求，赋能教学资源和理念，实现全方位和深层次的转变，拓宽教育教学的广度，发掘教育教学的深度，从单一、片面或者碎片化的教与学转变为更加个性化、全面化和现代化的教与学^[4]。这些观念的创新对于本次课例展示有重要的指导意义。笔者在平台上搜集并筛选优质教育资源，将与本课内容相关的资源整合使用，主要集中在资料搜集和理论依据两方面。

平台上有海量的教学资源支持，包括不同版本的教材、各级各类精品课程和配套的视听资料等。同时，教师也可以在平台上查找权威的政策解读，比如人民教育出版社发布的教材使用建议和北师大英语教育专家对于新课标的讲解等等。笔者利用多种多样的视听资源扩充课程，用权威的理论解读为课程提供依据，同时，这些理论也有助于教师更好地打磨课程。

（一）个人备课

个人备课是教学实践的第一个重要环节，选定讲授的课程之后，教师就要从备教材、备学情、备资源和备教法四个方面进行详尽的准备。

1. 备教材

笔者在上课之前认真研读教材，以单元为单位，紧紧围绕本单元的教学主题，根据学生的实际情况确定教学目标和教学重难点。

有时候，受教材容量等因素的限制，教材的语篇不一定能够满足实际教学的需要，教师也可以在平台上查看不同版本的教材，找寻相同主题的语篇作为补充教材去使用。

2. 备学情

学情是教师确定教学目标和教学重难点的重要依据，教师要总结学生的学习特点、学习方法、学习兴趣等，从多方面进行分析。笔者所教授的学生来自外国语学校，他们对于本课所涉及的话题有一定的知识储备，但平时上课的时候也有一些不好的习惯，需要教师巧妙优化教学环节，尽可能达成教学目标。

3. 备资源

在备课阶段，教师能够在国家中小学智慧教育平台找到了大量的参考材料和视听资源。面对海量的优质资源，如何能够快速锁定与本节课教学目标相匹配的信息呢？笔者按照查找关键字，分类保存和甄别取舍的顺序进行，最终在平台的“教师研修”、“教材”和“地方频道”的“名师工作室”找到了对本节课有所助益的资源（图1）。

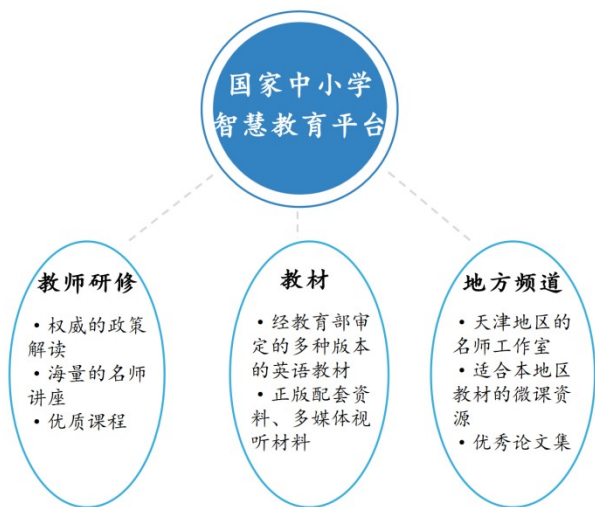


图1

教师研修板块为笔者所在的五年级英语备课组提供了近期研修的主题，即英语学科单元整体教学和英语活动观指导下的英语教学。

教材板块为教师提供了正版教学资源，包括经过教育部审核的英语教材和配套的视听材料，为教师上课提供了有力保障。

地方频道的名师工作室提供了一些优秀论文集，还有很多适合本地英语教学的微课视频，其中，《I can do the housework》微课视频高度契合本课的主题，适用于课前的学习。

4. 备教法

备教法也就是设计符合学情同时也适合自己风格的教法来教会学生知识。在教学方法方面一切都要从本课的教学目标和学生的实际情况出发，根据学生思维层次

的发展来设计层层递进的教学活动，真正做到每个教学环节都被学生理解和接受。

与此同时，教师也要有自身的教学特色，保留独特的教学风格。笔者喜欢活泼、轻松的课堂，所以，在平台上查找优秀课例的时候，会特别关注与自己风格相似的教师的课程。在设计教学环节的时候，注重变换多种方式，将看听、说、读、看、写的练习方式整合使用，达到将英语活动观贯穿教学过程的目的，实施全程育人，将思政内容与课程有机融合。

（二）集体备课

1. 交流理论基础

五年级英语备课组是一个热情上进的集体，我们平时都会从平台上下载一些优质课例或者专家讲座进行学习和交流。最近一段时间，我备课组探索的主题是英语学习活动观指导下的英语教学。备课组成员先要自学平台上的讲座，然后在集体备课时间，分享其内涵和实施策略。

2. 讨论教学环节

在学习了英语学习活动观的相关理论之后，组内教师积极旁听笔者的试讲，在备课时间对每一个活动和环节进行分析，尤其是活动的细节以及活动之间的逻辑关系，要做到层层递进，将所有环节服务于目标句型的输出。此外，要撰写详案，关注各环节之间的连接句，做到简洁而精确。

3. 提出改进措施

教师在课程实践的过程中，会发现很多问题，有些很快就能解决，但也有一些需要教师继续回到平台去寻找答案。比如，针对本课的作业设计，老师们提出了不同的观点，认为作业设计比较单一，为此，笔者继续在平台查找资料，作为下一次教研的研究主题。

（三）课程实践

1. 视听资源的应用

在课程实践阶段，笔者将从平台上下载的微课视频用于学生课前的学习，提炼出与做家务相关的词汇，如 sweep the floor, do the dishes, cook the meal, water the flowers, 这些短语在课前汇报和听力训练中有所体现。

2. 内化理论，助力教学

备课组内关于英语学习活动观的讨论，让笔者清楚地意识到，教师要改变以往碎片化的教学模式，将语言、文化和思维有机融合。要注意各个教学环节之间的逻辑关系，以促进学生的深度学习。笔者将平台上的讲座内容内化于心，运用丰富多彩的英语学习活动，包括

课前汇报、信息归类、听力训练、小组合作与表演，这几项活动由易到难，层层推进，为最后的活动输出做准备。

在授课过程中，笔者注重学生回答问题时候的完整句输出，抓住学生回答问题时候容易只说短语的弱点，在授课过程中不断提醒学生说完整句。注意搭建足够多的支架，帮助学生调动已有知识储备，来表达自己的观点。

（四）作业设计

作业是引导学生开展有效学习的重要形式，作业设计要符合国家“双减”政策的要求，达到提质增效的目的。为此，笔者带领备课组成员一起，继续在平台上寻找切实可行的方法。

在平台上输入关键字“作业设计，英语”，就可以看到一些老师分享作业案例的讲座，还有非常权威的省级作业设计指导。经过大量的学习和阅读，笔者发现，作业设计同样需要体现出逻辑性，一般分为巩固型作业、拓展型作业以及合作探究型作业。

此次课例，笔者将英语学习活动观贯穿至作业设计环节，把作业优化为基础知识巩固，小练笔和小组合作表演的形式。学生将课堂上学到的句型整合在一起，就实现了从单句到段落的拓展，这大大增加了他们学习英语的兴趣和信心；小组合作，排练短剧，学生感受到发自内心的快乐，在探索中完成英语活动，获得一些实用且有趣的英语技能。

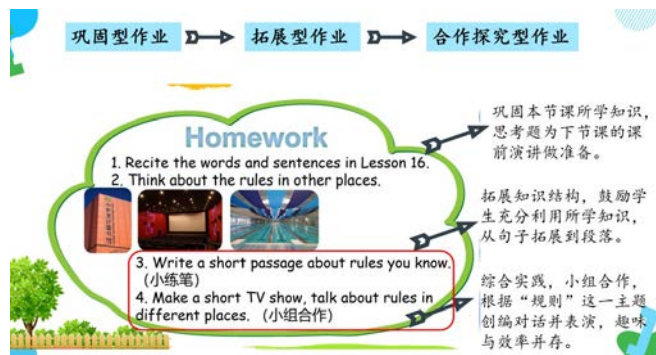


图3

四、阶段性成就

（一）重视组内推广，激发教研活力

英语学科组重视组内教研，本学期，我们把平台作为推动备课组、学科组教研活动的载体，依托平台丰富资源，推广优秀备课组的经验和方法，构建双线融合的英语活动教学模式。各备课组教师充分利用除专题教育、课程教学以外的其他教育资源，例如网络教研、教师研修、教改实践等内容。

目前，英语学科组教师认真学习智慧教育平台优质资源，已经应用于各类展示课中，例如一级教师展示课，精品课竞赛活动等。教师共同学习平台提供的优质课程案例，深入研讨如何依据校情、教情和学情实际，结合具体的教育教学需求、特定的场景，选择适宜的应用方式，灵活组合，开展项目式课后服务。

教师在资源的选取方面，不仅仅停留在多媒体资源的下载和播放，更关注课程标准和理论依据，在关注教学环节的同时，追踪作业设计与评价，使课程更加规范和完善。与此同时，基于现实需求，将平台的理论讲座运用在自我提升和集体备课当中，实现全方位和深层次的转变，拓宽教育教学的广度，发掘教育教学的深度。

（二）发挥实效，促进“双减”落地

首先，加大宣传推介力度。积极发动学生和家长使用平台资源，体验平台功能，助力社会各界对平台的关注。针对学生需要，推动平台在课后服务和个性化学习等场景应用，引导学生自主学习，实现提质增效减负。

学生在平台上选择自己喜欢的板块和主题内容，自主观看、学习。热爱运动的同学自学平台的运动教程，积极锻炼，强身健体；有的同学学习了劳动教育板块，积极主动帮助家长完成力所能及的家务劳动，还有同学观看并学习茶道，或者古典文学，激发自己的阅读热情。

除了关注平台资源在课程方面的应用，我们还积极推广家长范围内的体验，借助心理家长会和线上亲子辅导，实现平台更广泛的应用。

五、总结与反思

本次课例运用了大量来自国家中小学智慧教育平台的资源，从教材的使用，课前微课的观看，到课堂每一个环节的打磨，再到作业的设计，对平台资源的使用贯穿始终，笔者利用平台的资源扩充课程，将平台上的专家讲座内化于心，知行合一，打造有逻辑、有内涵，受学生欢迎的英语课堂。

对于平台的使用，我备课组还处在探索当中，还有大量的优质资源和内容可以用于德育建设、课后服务和家庭教育等多个场景。我们会继续探索，将平台上的资源运用到更多、更宽广的领域。

参考文献

[1] 郭兆红. 智慧教育时代信息技术与教育深度融合: 动因、困境及出路[J]. 当代教育理论与实践, 2017, 9(8): 76-80.
 [2] 国家智慧教育公共服务平台. 平台简介 <https://basic.smartedu.cn/introduce>