

“双减”政策下小学低年级语文阅读能力的培养路径

刘嘉玉

江西省宜春市宜丰县新庄镇中心小学

摘要：科学研究表明，小学生正处于学习能力、阅读能力快速发展的黄金时期，在这一时期加强阅读教学指导，既能够帮助学生积累素材和潜能，还能够使其在未来成长中获得至关重要的能力。当前小学语文低年级阅读教学中，教师针对教学方法采取了合理科学的改革措施，旨在提高小学语文阅读教学的质量。随着“双减”政策的落实，教学中教师可以在课堂阅读指导、课后服务过程中让小学生学会正确的阅读方法，激发自主阅读兴趣，不断拓展阅读的深度与广度，减轻过多的书面作业对学生造成的学业负担，为学生提供一个更加自由开放的阅读环境，实现全面健康发展。

关键词：双减；小学；低年级；语文；阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.119

引言

“双减”政策是以减轻义务教育阶段学生的作业负担以及校外培训负担为主要内容的教育政策。深层次来看，“双减”政策旨在给学生提供足够的自主学习空间，致力于提高学生的自主学习能力，促进学生的健康成长与发展。在小学语文阅读教学中，教师需要树立全新的教学理念，加大阅读教学改革力度，改进阅读教学方法，为学生提供自主阅读时间，加深学生对阅读内容的认识，提高学生的阅读理解水平。同时，教师有必要增强阅读教学的趣味性，让学生快乐地阅读。总而言之，教师需要采取多种措施，改革阅读教学工作，将“双减”政策落到实处。

一、“双减”背景下创新小学语文阅读教学策略的必要性

随着教育的不断深化，“双减”政策应运而生，教育方式也由应试教育向素质教育转变。“双减”政策明确指出要减轻学生的作业负担以及校外培训负担，通过政策强制性保障学生拥有充足的课外时间，促进学生全面发展、健康成长。“双减”政策的有效实施，不仅能够减轻学生的学习压力，使其能够拥有充足的时间全面发展，实现个性化成长，还能促使教师不断提升自身的教学能力，转变教学方式，使其更加符合现代化教育的要求。为适应教学改革的步伐，小学语文教师应在阅读教学中贯彻落实“双减”方针，基于学生学情制订切合学生实际的阅读教学目标和教学活动，以学生为主体，拓宽学生的阅读面，提高学生的阅读质量和阅读效率。

二、“双减”政策下小学语文阅读教学要素

（一）优质的课堂环境

良好的课堂环境是提高教学质量的基础。从学生的角度来看，小学生普遍不具备自主学习意识，所以很多时候都需要良好的课堂环境来进行引导，这样才能让学

生主动与教师和同学沟通，高效完成语文知识学习。从学科角度来看，语文作为一门艺术学科，需要依靠课堂环境作为辅助，这样才能给学生带来更高的情感体验，并促使学生更高效地进行阅读和学习。

（二）师生良好的互动

在构建小学语文高效课堂时，教师必须要保障自己和学生之间具备良好的互动机会，好的互动能拉近师生间的距离，也能提高课堂教学的质量和效果，进而达到预期的课堂教学目标。随着素质教育的不断推进，学生的主体地位越发显著，在这样的课堂氛围下，增强师生的课堂互动成了主要的教育内容。因此，教师在开展教学工作时，必须要设计一些以互动为基础的学习内容，充分发挥引导作用，帮助学生更好地完成语文知识的学习和探究。很多教师受传统教育理念影响较大，很容易在课堂教学中忽视学生的主体地位，甚至从未和学生进行互动，这样就使课堂教学变成了教师的一言堂，学生只能被动接受知识，无法体现出学生的主体地位。在这种模式下，整个课堂氛围变得非常无趣，无法吸引学生的兴趣，导致整体的教学质量和效率都比较差。为了改善这类情况，任课教师必须要提高学生的课堂主体地位，并结合不同学生的情况来设计教学模式，充分提高课堂的活跃度，让学生能积极地融入课堂教学，以此来实现预期的教学目标。

（三）趣味的教学元素

在小学语文课堂教学中，教师要想构建高效课堂，就必须融合趣味性因素，将其合理地应用在教学工作中。小学生心智不成熟，对新鲜事物会产生强烈的好奇心，因此兴趣是他们主要的学习动力。针对这种情况，教师只能激发学生的兴趣推动课堂教学的开展，通过兴趣来引导学生进行阅读学习，以此来提高课堂教学效果。

三、小学低年级语文阅读教学中存在的问题

（一）阅读资源存在局限

培养和提高学生阅读能力以及通过阅读助力学生综合素养的提升，最关键也是最直接的一点就是为学生营造一个良好的阅读氛围，让学生有书可读，并且能够在优秀书籍的熏陶下树立正确的“三观”。但是阻碍当前小学语文阅读教学开展最大的问题就是阅读资源存在局限。由于部分教师对教学新目标和要求的理解不够到位，受传统应试教育思想的影响，现阶段教学仍然过于关注学生的分数。为了实现这一目标，部分教师过于注重教材内容的灌输指导，忽视了课外阅读资源的拓展，这也就导致学生的阅读资源有限，阻碍了小学低年级语文阅读教学的开展。与此同时，为了能够有效地提高学生的语文水平与成绩，部分教师还过于依赖一些工具书的辅助，在拓展阅读资源时也更加偏向于对于工具书的拓展。这并没有留给學生更多的自主选择空间，同时也在一定程度上限制了学生个性的发展，导致现阶段小学低年级语文阅读教学的开展存在诸多问题。

（二）教学范围存在局限

教学范围存在局限同样也是阻碍现阶段小学低年级语文阅读教学开展的主要问题之一。教育不仅仅是学校的教育，更是社会的教育和家庭的教育。在现阶段的教学过程中，部分教师只关注课堂教学，只关注学生的分数，而忽视了课堂教育与家庭教育之间的联系，导致家庭教育与课堂教育相互独立。家庭教育与课堂教育在教学目标以及教学进程上的不同步，也使得教学的开展存在诸多问题。例如，家庭与学校没有做好及时的沟通与联系，导致家长对学生阅读能力的培养不够重视；家校之间没能够形成教育合力，导致低年级语文阅读教学出现事倍功半的问题。与此同时，还有部分教师没有做好课堂教学与生活教学的延伸，导致教学范围局限于课堂，学生脱离课堂就不会学习。这严重阻碍了课堂教学的开展，也严重阻碍了学生学习能力、学习习惯以及综合素养的发展。

四、小学语文低年级课堂阅读教学的原则

（一）体现趣味性

语文阅读教学中采用激发低年级小学生兴趣的教学模式，可以提高学生对阅读文章内容的关注度，并对文章所传达的信息进行深入挖掘，从而促使学生深入思考。教师要鼓励小学生说出自己的看法，结合自己的相关生活内容进行比较，分析存在的共性以及差异，这样可以培养学生的比较思维能力，面对问题时能够对比研究，从而产生深刻印象。

（二）具有针对性

小学语文阅读教师应具有较高的认知能力，教学过程中，对学生的细微动作仔细观察，以了解学生对阅读

内容的理解情况，具有针对性地教学。教师将教学目标体系建立起来，做到教学有目标、有方向，帮助小学生建立知识结构，培养学生的核心素质。

（三）富含哲理性

作为一名小学语文教师，在进行阅读教学时要注重培养学生的语文阅读素养，尤其是低年级小学生所掌握的知识非常少，思考能力弱，要对其素养进行培养，提高其知识综合运用能力。小学生能够尝试运用所掌握的知识解决各种问题，同时学习其他学科时合理应用语文知识，提高综合素质。在课堂教学中，教师要培养学生的学习态度，选择的阅读文章要有哲理性，促使学生深入思考，让小学生以体验的方式学习，产生身临其境之感，正确理解文章内容。

五、“双减”政策下小学低年级语文阅读能力的培养路径

（一）发展学生的思维

对于小学生而言，要想学好语文，不仅需要提高语言表达能力，还需要拓宽自身的思维能力。学生只有具备健全的思维能力，才能灵活运用所学知识来解决实际问题。由此可见，良好的思维能力是学生学习取得成效的基础。与此同时，提高学生的思维能力不仅可以提高学习成绩，还能培养学生的自主学习能力，让学生真正掌握自主学习的方法。为了培养学生的思维能力，教师在开展阅读教学中，能创建以发现思维为主体的项目式教学模式，引导学生在相关项目中扩展自己的思维空间，进而全方位提高学生的思维能力。同时，在小学语文阅读中，教师还要善于发掘阅读材料的中心点，以此作为主题任务，然后让学生在小组间进行探讨，这样也有助于学生提升思维能力。

（二）重视阅读习惯的养成

学生如果能够养成良好的阅读习惯，阅读效率就会事半功倍。教师需要认识到培养学生良好阅读习惯对于贯彻“双减”政策、减轻学生阅读压力的重要价值。因此，教师要主动采取合理的措施，帮助和引导学生养成阅读习惯。一是引导学生专心致志地阅读书籍，切不可三心二意；二是指导学生从书籍中提取有效信息，提高阅读效率；三是指导学生明白“学而不思则罔”，倘若学生在阅读书籍的过程中不注重思考，那么阅读效果就容易受到负面影响。所以，教师需要培养学生的阅读思考习惯，引导学生在阅读的过程中思考书籍内容，理解书籍含义以及书籍中蕴含的思想感情。

（三）引入趣味微课

微课是信息时代的教育产物。教师将微课与小学语文阅读教学工作相结合，有助于学生预习阅读知识。教师要不断学习和研究微课制作的方法与技巧，提高微课

制作水平，同时还要科学把握阅读教学内容，从而把微课与阅读教学内容深度融合。在引入微课时，教师还要注重增强微课的趣味性，便于激发学生的阅读兴趣。教师还可以开展调查研究活动，了解学生的兴趣爱好，以此制作趣味性强的微课。另外，教师可以融入动画来制作趣味微课，这样更容易调动学生参与阅读活动的积极性。

（四）做好家校共育建设

在“双减”政策背景下，教师既要做好课堂阅读教学工作，也要做好课外阅读教学工作，使课外阅读教学与课堂阅读教学有机联动，从而保障阅读教学质量。为实现阅读教学目标，落实“双减”政策，学校与家长需要建立联动机制，共同配合阅读教学，避免学生在课外阅读学习活动中承担过重的压力。一是加强沟通交流。学校可以依托网络技术，构建多种交流渠道，促进教师与家长沟通，巩固阅读教学成果。二是加强教育引导。有的家长对家校共育的认识不够深刻，不愿意参与教师开展的阅读教学活动。为使家长树立正确的观念，教师需要为家长介绍家校共育的价值以及家校共育的方法，确保家长有效参与家校共育活动，强化阅读教学效果。三是加强教育配合。教师可以组织开展亲子阅读活动，强化阅读教学效果。为提高亲子活动开展水平，教师需要做好下述工作。首先，教师要为家长介绍亲子阅读活动对于促进学生成长与发展的价值，使家长主动参与亲子阅读活动，更好地拉近家长与孩子的距离，增进家长与孩子之间的关系。其次，教师要做好亲子阅读活动的材料准备工作，如桌子、板凳、书籍、多媒体等。再次，正式开展亲子阅读活动时，教师要真正地发挥亲子阅读的价值。在活动开展期间，教师需要为家长介绍亲子阅读活动开展的步骤、方法、技巧，保证家长更好地引导孩子进行阅读。为锻炼学生的阅读能力，教师可引导家长给予孩子独立的阅读空间。在孩子阅读完书籍后，家长可以与孩子沟通、交流书籍内容。最后，教师需要带领家长以及学生对整个亲子阅读活动进行总结，以加深家长与学生对该活动的印象。

（五）在阅读指导中培养写作能力

教师在进行阅读指导的过程中还应当关注和强调小学生写作能力的培养。“语文”从本质上来讲便是语言与文字，语言通常倾向于培养学生的听、说能力，而文字关注学生读、写能力的培养。由此可见，阅读与写作密切相关，它们是相辅相成的，学生借助阅读来积累知识，依靠写作来表达思想情感。因此在进行阅读教学时不能只培养学生阅读能力，还需要同时对学生进行写作训练，真正将阅读与写作联系起来，从而实现语文综合素养的不断提升。通常情况下，语文教师可以选择运用

读中积累、读中品味、读后思考、读后练笔等方法将阅读和写作联系起来，比如说在阅读过程中积累知识、拓展视野，要求学生阅读材料中的精彩语句进行标识并记录，在阅读过程中体会作者表达的情感，阅读之后思考文本的内涵并撰写读后感，抑或是通过仿写、续写等方式来提高学生的写作水平。需要注意的是，在这一过程中应当重视引导学生和阅读文本形成情感共鸣，唯有当学生有所感触才会激发他们的写作灵感，写出的文章会更为真实和丰富。

（六）引导学生掌握科学阅读策略，扩展学生课外阅读量

低年级阶段学生在语文阅读时，由于阅读水平能力有限，需要对文章进行反复地阅读和理解。由于低年级语文教学内容相对比较简单，在学生参与语文阅读教学时，教师要引导他们掌握有效的阅读方法，明确学生的阅读范围。在加强课堂教学管理过程中，教师一定要积极引导全体学生积极参与课文阅读，以便准确地理解文章的主旨和深层次内涵。对于一些重要的内容，让学生背诵记忆，增加学生的知识储备量。教师在组织开展小学低年级的语文全程课外阅读体育教学工作过程中还要不断适应积极需求进行课外阅读知识点的拓展，并辅助相应的阅读书籍，让学生在课堂中将自身掌握的丰富阅读技巧有效地运用于课外阅读中，让学生拥有更丰富的阅读量，弥补教材的不足，拓展学生的知识面。而在学生课外阅读这类书籍的资源选择管理过程中，教师可以适当地进行指导。这些类型的书籍生僻字相对较少，难易程度适中，尤其适合低年级阶段学生阅读。

结束语

综上所述，低年级小学生在学习语文阅读知识的过程中，不仅要掌握知识，还要能够运用知识，以提高阅读能力，正确理解阅读内容，这需要小学生具备一定的语文思维能力，能够运用逻辑方法思考，在“双减”政策背景下，小学语文教师需要思考科学的阅读教学方式，减轻学生的阅读学习压力，增强学生的阅读学习体验，努力为学生营造良好的阅读学习环境，提高自身的阅读教学水平。

参考文献

- [1]肖萍.故事绘本在小学低年级语文教学中的应用初探[J].试题与研究,2019(26):81-82.
- [2]张缤香.新课改下小学语文低年级阅读教学策略探索[J].考试周刊,2019(68):34-36.
- [3]林碧真.试析新课改下小学语文阅读教学的创新路径[J].考试周刊,2020(65):31-33.
- [4]王增鑫,刘言琴.阅读教学在小学语文教学中的有效性分析[J].试题与研究,2020(17):63-64.