

家园共育模式在幼儿园游戏改革中的运用对策

肖秀荣

山东省泰安市肥城市老城街道中心幼儿园

摘要:作为幼儿园游戏教学的重要形式,家园共育所发挥作用非常明显,能够实现家庭教育和学校教育的齐头并进,促进优质教育资源的科学利用及共享,为幼儿的成长成才助力。传统的家园供应模式导致幼儿园游戏教学质量大打折扣,家长和教师仍然存在许多的隔阂,严重阻碍了幼儿的个性化成长。对此,教师需要重新调整自身的教育理念以及合作模式,加强与家长之间的情感交流和信息共享,深入了解信息化的环境下家园共育的新要求和标准,找准幼儿园游戏教学中家园共育的切入点和突破口,稳步提升幼儿园游戏教学质量和水准,充分凸显家园共育的教育优势和价值,逐步形成教育合力。

关键词:家园共育模式; 幼儿园; 游戏改革; 运用对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.02.024

引言

幼儿园工作规程提出,游戏对幼儿的成长发展有非常关键的影响,大部分幼儿爱玩游戏,游戏活动能够在第一时间吸引幼儿的眼球。面对复杂多变的外部环境,幼儿园主动加大气力、拉长战线,全面推进游戏教学改革及创新,主动寻求与家长之间的合作和交流。借助多媒体教学工具突破时空限制,丰富游戏教学内容和形式,拓展家园共育渠道。结合幼儿爱玩游戏的天性逐步丰富家园共育的内容和形式,为幼儿园游戏教学注入生机及活力。家长需要意识到自身的重要责任以及教育优势,教师则应扮演领头羊的角色,主动打破传统教育模式的束缚,跳出课堂和教材。在与家长交流及沟通过程中转变家长错误的认知,提升家长的教育能力,确保家长能够全程参与进幼儿园游戏改革工作,为这一工作提供必要的支持和帮助。

一、家园共育模式概述

家园共育以家长和学校为教育主体,以幼儿为教育对象,双方在交流合作以及共享信息资源的过程中高效解决幼儿教育中的各种关键问题,真正实现互利共赢和互帮互助。家长与学校之间的交流和沟通最为关键,是家园共育中的核心,面对面交流、微信交流电话沟通是比较典型的共育手段。双方需要尊重各自的权利以及地位,建立平等互助的合作关系,遵循平等和尊重的准则,理性客观的分析以及交流沟通各种教育问题,结合幼儿的不良行为习惯提出相应的教育对策解决方式,为幼儿的成长成才助力。在组织开展幼儿园游戏活动时,教师结合游戏教学中存在的各种不足积极改革游戏模式,全面加强家园共育,在家园合作及紧密交流的过程中提升综合教育质量及水准。

二、家园共育模式在幼儿园游戏改革中的运用价值

首先,有助于逐步优化幼儿教育环境。幼儿阶段的教育教育教学工作相对比较简单,游戏活动的出现频率较高,传统的游戏教学局限于比较常见的基础性游戏,难以吸引幼儿的注意力。教学经验比较丰富的教师开始主动与家长进行交流及沟通,了解幼儿的家庭表现,与家长寻求新的游戏教育对策,全面推进游戏改革及创新。整个幼儿教育环境得到了优化升级,教育资源更加丰富和多样。其次,有助于实现学校教育和家庭教育的互补,一部分家长工作压力和经济压力比较重,还未掌握良好的教育对策及技巧,家庭教育缺失,最终导致家园共育模式出现失衡。如果幼儿园能够着眼于游戏改革的具体要求及育人目标主动探索现代化的家园共育模式,那么对凸显家庭教育的辅助作用有重要影响。幼儿园教育的质量以及水平也会有所改善,能够为实现优质的幼儿教育做好准备夯实基础。

三、家园共育模式在幼儿园游戏改革中的运用对策

(一) 全面优化游戏教学环境

幼儿园游戏教学活动的组织开展比较复杂,对教学环境和教学条件的要求相对比较高,教师则应关注对多种影响要素的有效分析及研究,从环境这一教学要素着手,积极探索和优化开展幼儿园游戏活动的环境,稳步提升家园共育的质量及层次。首先,幼儿园需要全面创设室内外环境,主动邀请有美术特长的家长参与共育工作中,提升幼儿园游戏室内外环境创设的质量及进度。比如充分凸显本地幼儿园教育特色,绘制以民间游戏为主题的幼儿园墙面,科学设置户外民间游戏区,借助家长资源搜集本土的游戏自然材料,如纸皮、泥土,木块、竹子、砂石以及砖块。全面加快室内外环境创设进度,拉近幼儿与传统游戏环境之间的距离,实现本土游戏教育资源的有效拓展及延伸。在此基础上,幼儿园还

可以利用家长资源设置游戏区域,将环保废旧材料投放其中,满足幼儿的游戏需要,为幼儿的成长成才保驾护航,家长也能够主动参与进亲子游戏活动中。有的幼儿园教育经验比较丰富,主动开辟新的教育场所,将原来空旷的户外环境作为重要的游戏教学空间,融入更多丰富多元的游戏材料,科学设置游戏区域,比如玩竹竿区、跳房区、种植区以及烹饪区。在科学改造室内外环境的过程中拉近幼儿与环境之间的距离,实现两者的紧密互动,全面发展幼儿各方面的能力。

其次,积极创设人文环境,结合《指南》精神不难发现,各个年龄段幼儿的游戏发展水平以及游戏特征各有不同,教师需要遵循动静结合的教育准则,主动整合多元化的游戏元素,了解幼儿的身心发展规律以及情绪变化。站在幼儿的视角主动优化心理环境,全面提升幼儿的感知能力、理解能力,让幼儿能够保持较强的游戏参与积极性。家长也需要主动配合幼儿园的游戏教学活动,抽出更多的时间积极完成亲子活动。有部分家长的受教育水平比较有限,家庭教育经验较少,难以避免存在许多的家庭家校合作偏差,教师则应采取科学高效的引导对策及手段,鼓励家长在家庭教育中与幼儿交流及沟通,营造良好的游戏教育氛围,调动幼儿参与游戏活动的积极性,让幼儿接触形式多样的游戏玩法。借此机会培养幼儿良好的学习主动性和自信心,确保幼儿能够在亲子游戏活动中体验更多的真情实感,形成良好的学习行为习惯以及合作意识。

最后,幼儿园需要积极创设安全环境。不管是家庭游戏还是幼儿园游戏都需要遵循安全第一的准则,教师需要深入程度地剖析家庭共育中幼儿游戏中的安全因素,在与家长共享经验和信息资源的过程中结合幼儿的身心特征和兴趣爱好组织形式多样的游戏活动,保障游戏安全,选择安全的道具以及适宜的场地,与家长共同探讨游戏规则和游戏玩法。比如在设置捉尾巴、扔沙包为主题的亲子游戏活动时,教师需要选择平整、宽阔以及人少的场地,为幼儿和家长的自由闪躲提供便利。另外,教师还可以直接在室内组织开展挑小棒的亲子游戏,在理性分析判断的过程中做好前期准备工作,保障最佳的游戏教育质量和水准,为家庭共育提供必要的支持。

(二) 科学整合主客观游戏教育资源

幼儿园游戏改革的时间跨度比较长,需要耗费一定的时间、人力和物力,考验着教师以及家长的教育理念以及教育经验。为了实现终育儿目标,教师可以采取问卷调查以及面对位访谈的形式综合系统的了解游戏教育

的具体要求,收集不同类型的民间游戏,选择适宜幼儿内心诉求的游戏活动,保障幼儿游戏的教育性、思想性以及科学性。然后结合各个年龄段幼儿的身心发展规律进行整理以及分类,将更多的创造性元素融入其中,以月度为单位明确游戏主题,实现幼儿游戏与幼儿五大领域教育工作的紧密结合。在完成基本教育任务后,教师则可以利用线上教育平台,比如微信群、QQ群,主动与家长分享游戏资源。在组织开展游戏亲子活动时,家长的角色比较丰富,既是参与者也是组织者,同时也是幼儿游戏活动的重要伙伴。家长应站在宏观的视角高瞻远瞩,逐步优化家庭教育氛围,在家庭中开展形式多样的亲子游戏活动,整合利用各种游戏材料。幼儿园则围绕亲子游戏活动的开展要求主动自制游戏材料,比如在大班开展以“好玩的沙包”为主题的游戏活动时,教师可以主动给家长写一封信,鼓励家长利用节假日的时间与孩子一同制作沙包,提供给家长相应的制作视频以及图片,让家长能够利用家中的废旧布料与孩子共同动手操作并在家中开展丢沙包的亲子游戏活动。这种家庭共育模式对提升幼儿的环保意识、动手能力以及增进亲子关系有重要的影响,能够调动家长参与家庭共育的主动性和自信心,保障最佳的共育质量和水准。

(三) 精心选择家庭共育教育时机

家长是幼儿园教育活动的组织者、参与者以及辅助者,对幼儿园教育质量有重要的影响,能够顺利开展幼儿游戏活动。教师需要重新定位自身的多种角色,在情感交流的过程中获取家长的信任以及支持,选择恰当的时间全面组织开展家庭共育活动。确保家长能够自觉高效的参与进幼儿园所组织的亲子游戏活动中,充分发挥自身的辅助作用和价值。首先,教师需要组织开展丰富多样的在园活动,全面展现幼儿园。一部分家长对幼儿在园表现的了解比较片面,与教师之间的交流和沟通比较少,局限于信息共享,情感交流无从谈起。有的家长将幼儿的教育重担推给幼儿园,没有主动配合幼儿园的各项教育工作,优化家庭教育。为了打破这一现实困境,教师需要增进与家长之间的沟通,以情感交流为主导,确保家长能够深入体验幼儿游戏的乐趣。比如幼儿园可以设置家长开放日、晨练、运动会以及传统节日,借助趣味十足、形式新颖的游戏亲子活动拉近家长与幼儿园之间的距离,让家长能够意识到陪伴孩子的重要价值。除此之外,教师还可以用亲子游戏公开课为主题,让家长能够细心观看并说出自身的感想,从内心意识到亲子游戏活动的育人价值以及社会意义。

其次,幼儿园可以主动调整自身的教育思路以及方

向,鼓励家长以星期为单位开展家庭亲子活动,实现家庭教育和学校教育的互利共赢,确保家长能够静下心来深入感受游戏的温馨。微信群以及QQ群是非常有效的交流工具及手段,教师可以定期发送与幼儿园亲子游戏相关的儿童资料以及视频,全方位、多角度的展示幼儿亲子游戏活动的玩法以及名称,简单介绍游戏的主题,让家长能够主动获取一线资源,了解五大领域课程内容中游戏元素的渗透情况。有的家长尽管参与能动性非常足,但是对亲子游戏活动的理解和认知比较片面,还未掌握恰当可行的活动指导技巧。教师则需要投入更多时间和精力,结合不同的活动类型提出相应的建议,给予家长更多的支持和参照,确保家长能够在亲子游戏活动中深入感受亲情。

(四) 积极传授家庭育儿技巧及对策

家长的教育能力以及对游戏教育的看法和认识会直接影响家园共育的程度及水准,为了保障最佳的家园共育质量,全面推进幼儿园游戏教育改革及创新。幼儿园区需要注重实时引导,强化家长对现代化育儿技巧的理解及认知,整合利用多种幼儿技巧及对策的传授方法,转变家长错误的认知,让家长能够充分施展自身的才华。在组织开展游戏亲子活动时,幼儿园需要注重宏观统筹以及全方位调整,坚持环环相扣的活动准则,将前期策划、中期活动以及总结反思融为一体,确保家长能够全程参与其中,及时了解幼儿园亲子游戏活动的时间、原因、具体做法以及操作要求,进而主动与幼儿家长教师,探索有助于幼儿身心成长发展的亲子游戏活动。在双向交流及沟通的过程中,家长能够深入体会到游戏活动对幼儿健康成长发展的重要作用,进而始终保持高涨的参与热情和积极性。比如在围绕“忆童年”设置家长开放活动时,教师可以积极邀请家长委员主动分析以及讨论游戏活动的形式及时间,调动其他家长利用不同的方式和渠道搜集怀旧物品,主动征集相应的游戏玩法及规则,然后进行活动反思及总结探索。从微观视角上来看,在全面传授家庭育儿技巧及对策,时幼儿园需要做到以下几点:

首先,坚持互动交流的准则,在深入交流以及情感互动的过程中领悟亲子游戏的意义和价值。幼儿园可以借助多种活动形式以及网络平台积极宣传亲子游戏活动的重要性,转变家长的错误认知,让家长能够全身心参与进亲子游戏活动中,逐步拉近亲子关系,营造良好的家庭氛围,促进幼儿的成长成才。良好的亲子关系能够为幼儿的社会化助力,亲子游戏活动的质量也会有所提升。家长能够与孩子实现面对面交流及沟通,整个家庭

氛围也变得更加的和谐和温馨。其次,教师需要关注示范引领,稳步提升自身的家园共育能力。着眼于传统亲子游戏活动中存在的各种不足重新设计活动形式,充分考量家长的参与活动性以及影响家长参与的诸多因素,确保家长能够意识到游戏的潜在教育价值和作用。在以家庭为单位开展亲子游戏活动时,教师还应要始终坚持启迪教育,整合利用多种激励性的语言以及态度来引导幼儿,培养幼儿良好的探索精神,让幼儿能够与家长一同体验游戏活动的乐趣。趣味性、游戏元素的整个利用非常有必要,教师需要尽量避免主观判断,明确不同的亲子游戏活动主题,比如教师可以鼓励家长与孩子一同翻花绳、挑小棒,鼓励家长耐心陪伴孩子,尊重孩子的真实想法,营造宽松自由、民主活跃的课堂氛围,让幼儿能够拥有愉快的身心体验。最后,教师需要注重积极反馈及科学评价,与家长站在不同的视角正确理性的看待幼儿的成长成才。更好地指导幼儿在参与游戏活动的过程中克服自身的不足,主动与其他同学保持联系以及沟通,家长也能够掌握科学高效的评价对策,以发展的眼光看待孩子。

结语

家园共育能够为幼儿游戏活动的组织开展提供必要的支持及帮助,稳步提升幼儿教育质量及水准,实现新的突破及改进。教师以及家长需要打破双方的心理隔阂,全面了解幼儿的成长发展需要,理性客观的看待当前家庭教育中存在的各种不足,实现家庭教育和学校教育的取得并进及优势互补,更好的满足幼儿的成长需求。让幼儿能够在参与游戏活动的过程之中释放天性,拥有一个快乐健康的童年。

参考文献

- [1]解炜炜. 教学改革视角下幼儿教育中家园共育方式研究[J]. 小学生(下旬刊), 2020.
- [2]陈鸿燕. 教学改革视角下幼儿教育中“家园共育”方式[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(16):2.
- [3]杨彬. 优化家园共育模式为幼儿健康成长搭桥铺路[J]. 华夏教师, 2013(7):2.
- [4]李素梅. 幼儿园适宜性发展活动方案. 快乐英语. 上册[M]. 内蒙古人民出版社, 2011.
- [5]王薇红. 家园共育 促进幼儿发展——教育改革背景下对幼儿成长的思考与实践[J]. 教育家, 2018.
- [6]王支丽, 按沙热姑力·艾合麦提江. “儿童为本”理念下室内游戏在教学中的应用研究——以和田地区A幼儿园小班为例[J]. 幼儿教育科学, 2022, 4(1): 34-37.